

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2024/2025 уч. года
Отборочный этап
11 классы

1. В каком из предложений значения глагола и наречия соотносятся не так, как в остальных? Выберите один ответ.
- (а) Усталый путник медленно брел по дороге.
 - (б) Мальчик что-то тихо шепчет.
 - (в) Окна соседнего дома тускло светились.
 - (г) Палуба слегка покачивается под ногами.
 - (д) Во всех предложениях значения глагола и наречия соотносятся одинаково.
2. Какое (какие) из сочетаний состоит (состоят) из трех слов (неважно, самостоятельных или служебных), причем части речи у всех трех слов – разные? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Не с кем поговорить;
 - (б) не видеть никого;
 - (в) принести домой котенка;
 - (г) учащиеся нашей школы.
 - (д) Сочетаний с указанными признаками среди приведенных нет.
3. В каком из предложений значение слова *конспект* не такое, как в остальных? Выберите один ответ.
- (а) Окруженный учебниками, конспектами первоисточников, не щадя ни сил, ни здоровья, он пробегал в короткие сроки длинную дистанцию заочного обучения (Э. Барсуков).
 - (б) Д.Б. Эльконин согласился с этим замечанием, и в дальнейшем психологи только готовили конспекты уроков для учителей, а сами вели уроки лишь в исключительных случаях (А. Венгер).
 - (в) Парыгин помнил, что в школе их тоже заставляли изучать труды великого критика [Белинского] и писать конспекты. Ничего, видно, не изменилось за столько лет (А. Маринина).
 - (г) Когда через полгода был прочитан и даже законспектирован весь Карамзин, отец Илья, глядя в аккуратные дочкины тетради с конспектами, испугался (М. Кучерская).
 - (д) Во всех предложениях слово *конспект* употреблено в одном и том же значении.
4. Какое (какие) из предложений допускает (допускают) более одной интерпретации, обусловленной значением слова *рука*? Выберите один или несколько ответов.
- (а) При малярных работах очень важно держать кисточку в руках правильно.
 - (б) В некоторых восточных странах есть плов принято руками.
 - (в) Испугавшись громкого лая, сын схватил меня за руку.
 - (г) Одно из эффективных упражнений утренней зарядки – вытянуть руки в сторону и поворачивать корпус.
 - (д) Все предложения допускают только одну интерпретацию.
5. О какой паре (о каких парах) слов можно точно сказать, что одно (любое) слово в паре является только прилагательным, а другое – только причастием и иные варианты невозможны? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Несмолкаемый – несмолкающий;
 - (б) выдаваемый – выдающийся;
 - (в) внушаемый – внушающий;
 - (г) любимый – любящий.
 - (д) Пар с указанной характеристикой среди приведенных нет.

6. В какой (каких) из пар между различающимися графически словоформами есть также и морфологические, и лексические различия, но при этом нет фонетических? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Поджѐг – поджог;
- (б) компания – кампания;
- (в) мал – мял;
- (г) приёмник – преемник.
- (д) Среди приведенных таких пар нет.

7. В составе какой из приведенных словоформ количество частей слова (морфем) больше, чем в любой из остальных? Выберите один ответ.

- (а) Вскачь;
- (б) замерз;
- (в) недодать;
- (г) надоесть.
- (д) Во всех приведенных словоформах количество частей слова (морфем) одинаково.

8. В каком (каких) из приведенных слов нет суффикса *-ан-*? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Ветеран;
- (б) ворованный;
- (в) рванный;
- (г) кафтан;
- (д) Во всех приведенных словах есть суффикс *-ан-*.

9. Предложения какой (каких) из пар могут быть использованы для описания одной и той же ситуации? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Белье на балконе долго сохнет. – Белье на балконе долго не сохнет.
- (б) Раны долго заживают. – Раны долго не заживают.
- (в) После стрижки у меня долго растут волосы. – После стрижки у меня долго не растут волосы.
- (г) Компот долго остывает. – Компот долго не остывает.
- (д) Среди приведенных таких пар нет.

10. На какое (какие) из приведенных сочетаний букв могут оканчиваться слова или формы слов только одной части речи? Выберите один или несколько ответов.

- (а) -ски;
- (б) -ку;
- (в) -ав;
- (г) -ос.
- (д) Среди приведенных таких сочетаний букв нет.

11. Какое (какие) из приведенных словосочетаний могут быть поняты двумя способами? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Новая эмблема фестиваля;
- (б) всевозможные знаки уважения;
- (в) неофициальные символы города;
- (г) золотой значок лауреата.
- (д) Среди приведенных словосочетаний нет таких, которые могут быть поняты двумя способами.

12. В каком из микротекстов глагол *хотеть* имеет не такое же значение, как в остальных? Выберите один ответ.

- (а) Я выбрал три маршрута для путешествий. Поедем куда хочешь.

- (б) Я приготовила борщ, салат и котлеты. Ешь что хочешь.
- (в) Сегодня у нас тепло. Можешь надеть что хочешь.
- (г) Это опасный преступник. Сбежит откуда хочешь.
- (д) Во всех микротекстах глагол *хотеть* имеет одно и то же значение.

13. В каком (каких) из предложений буквенная запись точно передает произношение? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Зачем вам жизнь дана была?
- (б) Здесь зимой снегу до самых крыш.
- (в) Лимон рос в углу спальни.
- (г) Иду в дом, куда ты сама звала нас.
- (д) Сидит под кустом лиса и ждёт удачи.

14. Студенты сформулировали правила, описывающие соотношение между буквой и звуком. Определите, с каким (какими) из перечисленных ниже утверждений преподаватель согласился, предложив дополнить его (их) примерами из фразы *Частенько встаю около пяти и прогуливаюсь по аллее: стелется утренний туман, тишина, даже птички трели ещё не слышны в этот ранний час*. Выберите один или несколько ответов.

- (а) Буквы Е, Ё, И, Я всегда обозначают мягкость предшествующего согласного.
- (б) Гласная буква, стоящая после разделительного Ь, всегда обозначает два звука, а сам разделительный Ь при этом передает мягкость предшествующего согласного на письме.
- (в) В предупредительных слогах буква Я, стоящая после согласных, всегда обозначает звук, близкий к [а].
- (г) Две одинаковые согласные буквы, написанные подряд, всегда обозначают долгий согласный звук.
- (д) Буква А может употребляться после буквы, обозначающей мягкий согласный.

15. Помните, как вы в детстве играли в слова? Теперь правила изменились, и подбирать следующее слово к предыдущему следует по-другому, ориентируясь не на букву, а на звук: звук предыдущего слова и звук последующего должны обязательно совпадать.

I. Ниже даны 20 слов. Пользуясь новыми правилами, составьте из них цепочку длиной в 10 слов. Если вы все сделаете правильно, то цепочка замкнется в круг: начальный звук первого выбранного вами слова совпадет с конечным звуком последнего слова.

Записывайте слова строчными буквами (транскрипцию делать не надо) и располагайте цепочку вертикально, чтобы слова шли друг за другом в столбик.

Если вы не смогли построить всю цепочку, то в качестве решения запишите ее фрагмент или фрагменты.

Образец цепочки:

кот
торс
сон
намёк

II. Оставшиеся 10 не вошедших в цепочку слов разбейте на две группы. Группа № 1 будет включать слова, которые в принципе невозможно использовать в таких цепочках – ни в данной, ни в какой другой. Группа № 2 будет включать слова, которые можно использовать в каких-то других цепочках подобного типа, но не в этой. Слова в группах располагайте в столбик. Никаких пояснений, объясняющих ваш выбор, давать не нужно.

Автор, борщ, делец, жена, компромисс, ладоши, озноб, пассатижи, пейзаж, плац, секрет, скрипач, счастливец, тезис, тефтели, тщетность, цирюльник, цыган, школа, этаж.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2024/2025 уч. года
Отборочный этап
8–10 классы

- 1.** В каком (каких) из предложений буквенная запись точно передает произношение? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Лимон рос в углу спальни.
 - (б) Иду в дом, куда ты сама звала нас.
 - (в) Зачем вам жизнь дана была?
 - (г) Сидит под кустом лиса и ждёт удачи.
 - (д) Здесь зимой снегу до самых крыш.
- 2.** В каком (каких) из утверждений содержится ошибка? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Долгий согласный звук не может быть обозначен одной буквой.
 - (б) Две гласные буквы подряд всегда обозначают два гласных звука.
 - (в) Несколько согласных подряд могут обозначать один согласный звук.
 - (г) Одна буква не может обозначать несколько звуков.
 - (д) Все утверждения правильные.
- 3.** Какое (какие) из предложений допускает (допускают) более одной интерпретации, обусловленной значением слова *рука*? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Подняв руки, поверните корпус вправо, а затем влево.
 - (б) Я испачкал руку, задев свежоокрашенную дверь.
 - (в) Есть руками можно не все блюда.
 - (г) Едва научившись держать в руках кисть, он начал писать картины.
 - (д) Все предложения допускают только одну интерпретацию.
- 4.** Какое (какие) из сочетаний состоит (состоят) из трех слов (неважно, самостоятельных или служебных), причем части речи у всех трех слов – разные? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Не с кем посоветоваться;
 - (б) не известно никому;
 - (в) такое вкусное мороженое;
 - (г) очень трудно решиться.
 - (д) Сочетаний с указанными признаками среди приведенных нет.
- 5.** В какой (каких) из пар между различающимися графически словоформами есть также и морфологические, и лексические различия, но при этом нет фонетических? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Пребывать – прибывать;
 - (б) рад – ряд;
 - (в) постель – пастель;
 - (г) порча – парча.
 - (д) Среди приведенных таких пар нет.
- 6.** В составе какой из приведенных словоформ количество частей слова (морфем) больше, чем в любой из остальных? Выберите один ответ.
- (а) Вскачь;
 - (б) отнес;
 - (в) варить;
 - (г) надоесть.
 - (д) Во всех приведенных словоформах количество частей слова (морфем) одинаково.

7. На какое (какие) из приведенных сочетаний букв могут оканчиваться слова или формы слов только одной части речи? Выберите один или несколько ответов.

- (а) -сток;
- (б) -шу;
- (в) -ох;
- (г) -он.
- (д) Среди приведенных таких сочетаний букв нет.

8. В каком (каких) из приведенных слов нет суффикса *-ин-*? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Длина;
- (б) глина;
- (в) овчина;
- (г) старина;
- (д) Во всех приведенных словах есть суффикс *-ин-*.

9. Один лингвист, изучавший существительные – названия людей по профессии, нашел в Национальном корпусе русского языка предложения со словом *дворник*. Рассмотрев их внимательнее, он предположил, что не все они могут ему не подойти. Какое (какие) из предложений вызвало (вызвали) у него сомнения? Выберите один или несколько ответов.

- (а) По улице опять катили санки, дворники вышли сгребать снег (А. Н. Толстой).
- (б) Дворники метлами сгоняли воду с тротуаров (В. К. Кетлинская).
- (в) Дворники быстро счищали снег (Г. Каюров).
- (г) Дворники мерно шаркали, сгоняя воду (А. Волос).
- (д) Среди приведенных предложений нет таких, которые вызвали у лингвиста сомнения.

10. Костя получил задание написать сочинение о своей мечте. Учитель прочел написанную работу и сказал, что она нуждается в исправлении: рассказ о случившихся фактах нужно превратить в повествование о том, что еще не произошло (ведь мечта – это то, чего пока еще нет). Как заметил учитель, сделать правку несложно, так как следует изменить только формы глаголов.

Вот короткое сочинение Кости.

Как я победил в рыцарском турнире

В день турнира я встал пораньше. Мама сказала: «Поторопись. Возвращайся с победой!»

Когда я очутился в замке, здесь уже было много рыцарей. Один из них спросил: «Рыцарь Печального Образа?» Я радостно пожал руки ребятам из своей команды. Мы вместе поднялись по ступенькам замка.

Я справился со всеми противниками. А главное, побывал в настоящем замке и даже побыл рыцарем в настоящих доспехах!

Помогите Косте выполнить задание учителя.

I. Выпишите из приведенного текста глаголы, форму которых нужно изменить. Расположите глаголы в столбик в том порядке, в каком они встречаются в тексте. Рядом укажите новую форму, если это возможно. Если это невозможно, поставьте прочерк.

II. Сравните основы двух форм глаголов в каждой получившейся паре. Разделите глаголы на группы и добавьте номер группы в каждую строчку. В Группу № 1 должны войти глаголы, у которых в основе второй формы больше звуков, чем в основе первой; в Группу № 2 – глаголы, у которых в обеих основах одинаковое количество звуков; в Группу № 3 – глаголы, у которых в основе второй формы меньше звуков, чем в основе первой; в Группу № 4 – глаголы, которые не могут иметь необходимой формы; в Группу № 5 – глаголы, имеющаяся форма которых уже выражает мечту и поэтому не нуждается в исправлении.

Образец.

написали – напишем – № 3

убедил – — – № 4

Выполняя задание, ориентируйтесь на то, что суффикс прошедшего времени глагола НЕ входит в основу (что соответствует одной из научных точек зрения).

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2024/2025 уч. года
Отборочный этап
5–7 классы

- 1.** Какое (какие) из сочетаний состоит (состоят) из трех слов (неважно, самостоятельных или служебных), причем части речи у всех трех слов – разные? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Спросить не у кого;
 - (б) никому не известно;
 - (в) вожатый нашего отряда;
 - (г) очень много проблем.
 - (д) Сочетаний с указанными признаками среди приведенных нет.
- 2.** Какое (какие) из предложений допускает (допускают) более одной интерпретации, обусловленной значением слова *рука*? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Едва научившись держать в руках кисть, он начал писать картины.
 - (б) Есть руками можно не все блюда.
 - (в) Я испачкал руку, задев свежеекрашенную дверь.
 - (г) Подняв руки, поверните корпус вправо, а затем влево.
 - (д) Все предложения допускают только одну интерпретацию.
- 3.** В какой (каких) из пар между различающимися графически словоформами есть также и морфологические, и лексические различия, но при этом нет фонетических? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Порча – парча;
 - (б) постель – пастель;
 - (в) рад – ряд;
 - (г) пребывать – прибывать.
 - (д) Среди приведенных таких пар нет.
- 4.** В составе какой из приведенных словоформ количество частей слова (морфем) больше, чем в любой из остальных? Выберите один ответ.
- (а) Вплавь;
 - (б) выбрал;
 - (в) недоспать;
 - (г) надоесть.
 - (д) Во всех приведенных словоформах количество частей слова (морфем) одинаково.
- 5.** В каком (каких) из приведенных слов нет суффикса *-ан-*? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Барабан;
 - (б) балованный;
 - (в) драный;
 - (г) хулиган;
 - (д) Во всех приведенных словах есть суффикс *-ан-*.
- 6.** На какое (какие) из приведенных сочетаний букв могут оканчиваться слова или формы слов только одной части речи? Выберите один или несколько ответов.
- (а) -тки;
 - (б) -чу;
 - (в) -ов;
 - (г) -он.
 - (д) Среди приведенных таких сочетаний букв нет.

7. Один лингвист, изучавший существительные – названия людей по профессии, нашел в Национальном корпусе русского языка предложения со словом *дворник*. Рассмотрев их внимательнее, он предположил, что не все они могут ему не подойти. Какое (какие) из предложений вызвало (вызвали) у него сомнения? Выберите один или несколько ответов.

(а) По улице опять катили санки, дворники вышли сгрести снег (А. Н. Толстой).

(б) Дворники быстро счищали снег (Г. Каюров).

(в) Дворники мерно шаркали, сгоняя воду (А. Волос).

(г) Дворники метлами сгоняли воду с тротуаров (В. К. Кетлинская).

(д) Среди приведенных предложений нет таких, которые вызвали у лингвиста сомнения.

8. Петя получил задание написать сочинение о своей мечте. Учитель прочел написанную работу и сказал, что она нуждается в исправлении: рассказ о случившихся фактах нужно превратить в повествование о том, что еще не произошло (ведь мечта – это то, чего пока еще нет). Как заметил учитель, сделать правку несложно, так как следует изменить только формы глаголов.

Вот короткое сочинение Пети.

Как я победил в олимпиаде по русскому языку

В день олимпиады я встал пораньше. Мама сказала: «Сегодня ответственный день. Удачи!».

Когда я очутился у Шуваловского корпуса, здесь уже было много школьников. Один из них спросил: «Лицей № 15?» Я радостно пожал руки ребятам из параллельного класса. Мы вместе поднялись по ступенькам красивого здания.

Я отлично справился с заданиями и побывал в МГУ.

Помогите Пете выполнить задание учителя.

I. Выпишите из приведенного текста глаголы, форму которых нужно изменить. Расположите глаголы в столбик в том порядке, в каком они встречаются в тексте. Рядом укажите новую форму, если это возможно. Если это невозможно, поставьте прочерк.

II. Сравните основы двух форм глаголов в каждой получившейся паре. Разделите глаголы на группы и добавьте номер группы в каждую строчку. В Группу № 1 должны глаголы, у которых в основе второй формы больше звуков, чем в основе первой; в Группу № 2 – глаголы, у которых в обеих основах одинаковое количество звуков; в Группу № 3 – глаголы, у которых в основе второй формы меньше звуков, чем в основе первой, в Группу № 4 – глаголы, для которых вы не смогли указать новую форму.

Образец.

написали – напишем – № 3

убедил – — – № 4

Выполняя задание, ориентируйтесь на то, что суффикс прошедшего времени глагола НЕ входит в основу (что соответствует одной из научных точек зрения).

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2024/2025 уч. года
Заключительный этап
11 класс

Вариант 1

Задание 1

Известно, что раньше в русском алфавите букв было больше, чем сейчас. Одна из букв, которая была упразднена в результате орфографической реформы начала XX века, – буква Ъ («ять»). Она обозначала тот же звук, что и буква Е, и нужно было знать позиции в словах, где пишется Е, а где – Ъ. Формулировка правил иллюстрировалась, в частности, такими примерами:

вдвойнЪ, богЪ, мухЪ, наравнЪ, окнЪ, сиротЪ, столЪ, странЪ;
вышЕ, лучшЕ, нижЕ, (широкое) полЕ, (грозное) чудовищЕ.

I. Проанализировав приведенные выше примеры, установите, каковы были грамматические факторы, влиявшие на выбор буквы в той или иной позиции, и заполните левые столбцы в таблицах № 1 и № 2.

- Для каждой из восьми позиций указывайте все те и только те грамматические характеристики, которые влияли на выбор буквы (то есть в каждой ячейке должен быть указан минимальный, но исчерпывающий набор характеристик).
- Перечисляя характеристики каждой из позиций, не объединяйте в одной ячейке сразу несколько реализаций одного и того же грамматического признака (например, если на написание влияет признак 1 / 2 лица, помещайте характеристики 1 и 2 лица в разных ячейках).

II. Определите, какую букву на месте современной буквы Е нужно было писать до реформы в следующих примерах:

ближе, бродяге, вкратце, вороне, горе, жиже.

Внесите каждый из этих примеров в нужную ячейку правого столбца таблицы № 1 или № 2. Примеры, в которых выбор буквы определялся принадлежностью к одной и той же позиции, располагайте в пределах одной ячейки в столбик. Рядом с примером укажите в скобках начальную форму соответствующего слова.

Таблица № 1. Буква Ъ

Позиция, в которой использовалась буква Ъ	Примеры с буквой Ъ (и начальная форма)
1.	
2.	
3.	
4.	

Таблица № 2. Буква Е

Позиция, в которой использовалась буква Е	Примеры с буквой Е (и начальная форма)
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 2

Даны следующие предложения, в каждом из которых подчеркнуто одно слово.

1. Худо станет тому, кто добра не сделает никому.
2. Нравом худа, да лицом хороша.
3. Худое валит пудами, хорошее каплет золотниками.
4. Лучше нас найдешь — нас забудешь; а хуже нас найдешь — нас вспомнешь.
5. В худом кармане пуд злата пропадет, а в целом — рубль копейкой прирастет.
6. Худ мой Устин, да лучше с ним.
7. Нет худа без добра.
8. Худого не замышляй, а хорошее привечай.
9. Худая кляча зря куда скачет.

I. Заполните приведенную ниже таблицу, указав в соответствующем столбце номер предложения, начальную форму подчеркнутого слова и его частеречную характеристику (соответствующую предложенному контексту). В последний столбец поместите краткое пояснение значения с помощью синонимичного слова или словосочетания. При использовании нескольких слов или словосочетаний для пояснения значения ставьте между ними запятую. Если вы считаете, что в каком-то случае подчеркнутое слово может быть понято в двух разных значениях, то пронумеруйте значения и укажите их в одной ячейке, но на разных строчках.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения

Образец:

11. Коль ты бедный, не ропщи, со смирением живи.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения
11	бедный	прилагательное	1) неимущий, без денег 2) несчастный

II. В каком предложении (одном или нескольких) подчеркнутое слово могло бы пониматься в разных значениях, если бы в нем не было слова, антонимичного подчеркнутому и снимающего неоднозначность? Выпишите номер каждого такого предложения и то слово из него, которое антонимично подчеркнутому.

III. В каком предложении (одном или нескольких) нет слова, находящегося в отношениях антонимии с подчеркнутым в этом же предложении словом? Выпишите номер каждого такого предложения.

Задание 3

Даны утверждения, которые могут быть как истинными, так и ложными:

- (1) Все позиции в слове, возможные для буквы Ю, возможны и для буквы Ё.
- (2) В позиции после букв Ъ и Ь буквы Ё и Ю всегда обозначают два звука.
- (3) Буквы Ё и Ю всегда обозначают мягкость согласного, обозначенного предшествующей буквой.
- (4) Буквы Ё и Ю после согласной буквы не могут обозначать два звука.

Примечание. Под позицией понимаются те факторы, которые влияют на прочтение и написание буквы и которые используются в формулировках графических и орфографических правил.

Приведенный ниже список примеров включает а) такие слова, которые опровергают утверждение; б) такие слова, которые иллюстрируют утверждение и при этом либо доказывают его (если не существует слов, опровергающих это утверждение), либо не доказывают его (если существуют слова, опровергающие это утверждение).

Список приведенных в задании слов достаточен, чтобы опровергнуть ложные утверждения и подтвердить истинные.

Примеры:

Главювелирторг, ёлка, жилью, парашют, подъюбник, полёт, польёт, салют, съёмка, шёл, юбка, юлить.

Заполните представленную ниже таблицу.

I. Примеры из приведенного в задании списка распределите по ячейкам. В правильно заполненной ячейке должны оказаться все слова из списка, удовлетворяющие условиям, а не только некоторые из них. Одно и то же слово может попасть сразу в несколько ячеек. Слова внутри ячеек располагайте в столбик и в алфавитном порядке.

II. Для каждого из утверждений определите, является ли оно истинным или ложным. Для указания на истинность или ложность впишите в каждую ячейку последнего столбца слово «истинно» или слово «ложно».

Утверждение	Слова		Истинно/ ложно
	опровергают утверждение	иллюстрируют утверждение	
(1) Все позиции в слове, возможные для буквы Ю, возможны и для буквы Ё			
(2) В позиции после букв Ъ и Ь буквы Ё и Ю всегда обозначают два звука.			
(3) Буквы Ё и Ю всегда обозначают мягкость согласного, обозначенного предшествующей буквой.			
(4) Буквы Ё и Ю после согласной буквы не могут обозначать два звука.			

Задание 4

Дан текст.

(1) Чего только не придумывал Гарик Петров, что(бы) Лена его простила! (2) Много воды утекло, много чего произошло, а отношения не налаживались. (3) Лена даже смотреть не хотела в его сторону, что очень расстраивало Гарика. (4) «Хорошо бы добыть маховик времени!» – подумал он. (5) Гарик пробудет во вчерашнем дне не дольше, чем в прошлый раз, и Лена (не/и)(о)чем не догадается. (6) Редко перед чем останавливающийся, Гарик решил поговорить с учительницей химии, настолько похожей на Минерву Макгонагалл,

что даже звали ее Венера Макаровна. (7) Приблизившись к кабинету химии, мальчик увидел, что из-под двери выползает струйка зеленоватого дыма. (8) «Венера Макаровна, а чем Вы занимаетесь?» – спросил Гарик, заглянув в кабинет. (9) Гарику, конечно, было интересно узнать о растворе, что кипел в колбе у Венеры: «Чем он будет потом? Эликсиром бессмертия?» (10) «Что(бы) такое придумать, как(бы) убедить ее дать маховик?» — судорожно соображал он. (11) «Венера Макаровна, простите, что помешал. Мне бы маховик времени... э-э-э... для опытов», – слукавил мальчик. (12) «Неужели?... Перемещаться во времени тебе (не/и)(за)чем!» — всплеснула руками учительница. (13) Потом немного подумала и вдруг решительно произнесла: «Ну ладно, я тут (ни)(при)ком и (не/и)(при)чем сторожем не приставлена... Чем(бы) дитя ни тешилось, лишь бы не плакало». (14) И даже улыбнулась, протягивая Гарику неизвестно что в маленьком черном чемоданчике.

I. Выпишите из текста все формы местоимения *что*, распределяя их по группам в зависимости от того, каким членом предложения является или в состав какого члена входит это местоимение, и указывая перед каждой из выписанных форм номер предложения. Поместите каждую из форм в нужную ячейку таблицы, располагая их внутри ячейки в столбик и в соответствии с порядком номеров предложений. Если местоимение используется с предлогом и/или с частицей, выписывайте его вместе с ним (с ними), раскрывая скобки. При выполнении задания исходите из того, что слова, входящие в устойчивые сочетания, сохраняют свою частеречную характеристику.

Подлежащее / в составе подлежащего	Сказуемое / в составе сказуемого	Дополнение / в составе дополнения	Определение / в составе определения	Обстоятельство / в составе обстоятельства

II. Выпишите номера предложений, в которых используется союз *что*.

III. В каких случаях буквенная последовательность, совпадающая с какой-либо формой местоимения *что*, является отдельным словом или частью более длинного слова? Выпишите номер предложения, форму соответствующего слова целиком (раскрывая скобки), укажите его часть речи и начальную форму (только в том случае, когда она отличается от выписанного слова).

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2024/2025 уч. года
Заключительный этап
11 класс

Вариант 2

Задание 1

Известно, что раньше в русском алфавите букв было больше, чем сейчас. Одна из букв, которая была упразднена в результате орфографической реформы начала XX века, – буква Ъ («ять»). Она обозначала тот же звук, что и буква Е, и нужно было знать позиции в словах, где пишется Е, а где – Ъ. Формулировка правил иллюстрировалась, в частности, такими примерами:

вдвойнЪ, богЪ, мухЪ, наравнЪ, окнЪ, сиротЪ, столЪ, странЪ;
вышЕ, лучшЕ, нижЕ, (широкое) полЕ, (грозное) чудовищЕ.

I. Проанализировав приведенные выше примеры, установите, каковы были грамматические факторы, влиявшие на выбор буквы в той или иной позиции, и заполните левые столбцы в таблицах № 1 и № 2.

- Для каждой из восьми позиций указывайте все те и только те грамматические характеристики, которые влияли на выбор буквы (то есть в каждой ячейке должен быть указан минимальный, но исчерпывающий набор характеристик).
- Перечисляя характеристики каждой из позиций, не объединяйте в одной ячейке сразу несколько реализаций одного и того же грамматического признака (например, если на написание влияет признак 1 / 2 лица, помещайте характеристики 1 и 2 лица в разных ячейках).

II. Определите, какую букву на месте современной буквы Е нужно было писать до реформы в следующих примерах:

вполне, дяде, ложе, рабе, суше, тоньше.

Внесите каждый из этих примеров в нужную ячейку правого столбца таблицы № 1 или № 2. Примеры, в которых выбор буквы определялся принадлежностью к одной и той же позиции, располагайте в пределах одной ячейки в столбик. Рядом с примером укажите в скобках начальную форму соответствующего слова.

Таблица № 1. Буква Ъ

Позиция, в которой использовалась буква Ъ	Примеры с буквой Ъ (и начальная форма)
1.	
2.	
3.	
4.	

Таблица № 2. Буква Е

Позиция, в которой использовалась буква Е	Примеры с буквой Е (и начальная форма)
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 2

Даны следующие предложения, в каждом из которых подчеркнуто одно слово.

1. Худо без добра — как река без воды.
2. Худой кафтан и царя не украсит.
3. От худого семени не жди доброго племени.
4. Худой сетью рыбы не наловишь, чини да целую мечи.
5. Худа наша Маша, да славно варит кашу.
6. Хорошее лежит, а худое далеко бежит.
7. Где тебе худо – беги к добру оттуда.
8. Хорошее в труде рождается, а худое в лени купается.
9. Ругают нас лишь те, кто хуже нас, а тем, кто лучше нас, — им просто не до нас.

I. Заполните приведенную ниже таблицу, указав в соответствующем столбце номер предложения, начальную форму подчеркнутого слова и его частеречную характеристику (соответствующую предложенному контексту). В последний столбец поместите краткое пояснение значения с помощью синонимичного слова или словосочетания. При использовании нескольких слов или словосочетаний для пояснения значения ставьте между ними запятую. Если вы считаете, что в каком-то случае подчеркнутое слово может быть понято в двух разных значениях, то пронумеруйте значения и укажите их в одной ячейке, но на разных строчках.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения

Образец:

11. Коль ты бедный, не ропщи, со смирением живи.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения
11	бедный	прилагательное	1) неимущий, без денег 2) несчастный

II. В каком предложении (одном или нескольких) подчеркнутое слово могло бы пониматься в разных значениях, если бы в нем не было слова, антонимичного подчеркнутому и снимающего неоднозначность? Выпишите номер каждого такого предложения и то слово из него, которое антонимично подчеркнутому.

III. В каком предложении (одном или нескольких) нет слова, находящегося в отношениях антонимии с подчеркнутым в этом же предложении словом? Выпишите номер каждого такого предложения.

Задание 3

Даны утверждения, которые могут быть как истинными, так и ложными:

- (1) Все позиции в слове, возможные для буквы Ю, возможны и для буквы Ё.
- (2) В позиции после букв Ъ и Ь буквы Ё и Ю всегда обозначают два звука.
- (3) Буквы Ё и Ю всегда обозначают мягкость согласного, обозначенного предшествующей буквой.
- (4) Буквы Ё и Ю после согласной буквы не могут обозначать два звука.

Примечание. Под позицией понимаются те факторы, которые влияют на прочтение и написание буквы и которые используются в формулировках графических и орфографических правил.

Приведенный ниже список примеров включает а) такие слова, которые опровергают утверждение; б) такие слова, которые иллюстрируют утверждение и при этом либо доказывают его (если не существует слов, опровергающих это утверждение), либо не доказывают его (если существуют слова, опровергающие это утверждение).

Список приведенных в задании слов достаточен, чтобы опровергнуть ложные утверждения и подтвердить истинные.

Примеры:

брошюра, гравюра, ёмкость, ковёр, Минюст РФ, навьючить, подъябник, разъём, решётка, соловьём, юмор, юрист.

Заполните представленную ниже таблицу.

I. Примеры из приведенного в задании списка распределите по ячейкам. В правильно заполненной ячейке должны оказаться все слова из списка, удовлетворяющие условиям, а не только некоторые из них. Одно и то же слово может попасть сразу в несколько ячеек. Слова внутри ячеек располагайте в столбик и в алфавитном порядке.

II. Для каждого из утверждений определите, является ли оно истинным или ложным. Для указания на истинность или ложность впишите в каждую ячейку последнего столбца слово «истинно» или слово «ложно».

Утверждение	Слова		Истинно/ ложно
	опровергают утверждение	иллюстрируют утверждение	
(1) Все позиции в слове, возможные для буквы Ю, возможны и для буквы Ё.			
(2) В позиции после букв Ъ и Ь буквы Ё и Ю всегда обозначают два звука.			
(3) Буквы Ё и Ю всегда обозначают мягкость согласного, обозначенного предшествующей буквой.			
(4) Буквы Ё и Ю после согласной буквы не могут обозначать два звука.			

Задание 4

Дан текст.

(1) Федя Фролов, по прозвищу Фродо, был знаменит тем, что писал рассказы и уже печатался в журналах. (2) Ему мрачно завидовал Толик Голимов, тощий нескладный паренек с большими, наполненными бог знает чем, горящими глазами. (3) Хотя папа Толи был самым богатым из родителей в школе и много чего этой школе было им подарено, Голимов-сын был очень завистлив, чем напоминал Голлума, маргинального персонажа «Властелина колец». (4) Когда объявили конкурс на лучшее сочинение к празднику, никто

не мог подумать, чем это испытание станет для всех. (5) А Толик начал бродить по пятам за Фродо и канючить, что(бы) тот продал ему свою работу. (6) Ведь она будет намного лучше, чем все работы в школе! (7) Больные глаза новоявленного Голлума горели, излучая невесть что, и казалось, что мальчик сейчас промолвит, как его тезка: «Моя прелесть!» (8) Только мечтой этого Голлума было не кольцо, а (не/и)что иное, как сочинение Фродо. (9) Благородный Федя предложил Толику помочь, но тот продолжал ныть. (10) «Чего же тебе от меня надо?» — возмутился Фродо. (11) «Продай мне свою работу, а сам сдай мою! Проси, что хочешь!» — взвыл обезумевший от зависти Голлум. (12) «Мне это (не/и)(за)чем», — наотрез отказался Фродо. (13) Отныне Толик (не/и)(о)чем не мог думать, кроме сочинения Феи. (14) Он даже собирался украсть вожаемую работу, что сделало бы его еще более похожим на Голлума из фильма. (15) Но так и не смог (не/и)(на)что решиться — он мог только завидовать!

I. Выпишите из текста все формы местоимения *что*, распределяя их по группам в зависимости от того, каким членом предложения является или в состав какого члена входит это местоимение, и указывая перед каждой из выписанных форм номер предложения. Поместите каждую из форм в нужную ячейку таблицы, располагая их внутри ячейки в столбик и в соответствии с порядком номеров предложений. Если местоимение используется с предлогом и/или с частицей, выписывайте его вместе с ним (с ними), раскрывая скобки. При выполнении задания исходите из того, что слова, входящие в устойчивые сочетания, сохраняют свою частеречную характеристику.

Подлежащее / в составе подлежащего	Сказуемое / в составе сказуемого	Дополнение / в составе дополнения	Определение / в составе определения	Обстоятельство / в составе обстоятельства

II. Выпишите номера предложений, в которых используется союз *что*.

III. В каких случаях буквенная последовательность, совпадающая с какой-либо формой местоимения *что*, является отдельным словом или частью более длинного слова? Выпишите номер предложения, форму соответствующего слова целиком (раскрывая скобки), укажите его часть речи и начальную форму (только в том случае, когда она отличается от выписанного слова).

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2024/2025 уч. года
Заключительный этап
8–10 классы

Задание 1

Известно, что раньше в русском алфавите букв было больше, чем сейчас. Одна из букв, которая была упразднена в результате орфографической реформы начала XX века, – буква Ъ («ять»). Она обозначала тот же звук, что и буква Е, и нужно было знать позиции в словах, где пишется Е, а где – Ъ.

Некоторые позиции, в которых было необходимо писать Ъ, приведены в таблице № 1; некоторые позиции, в которых было необходимо писать Е, – в таблице № 2.

I. Определите, какую букву на месте современной буквы Е нужно было писать до реформы в конце следующих примеров: *вдвойне, дельце, тире, уже, чаще*. Внесите каждый из примеров в нужную ячейку второго столбца таблицы № 1 или № 2, располагая их в столбик и в алфавитном порядке. Рядом с примером укажите в скобках начальную форму соответствующего слова.

II. Написание какого (каких) из примеров не всегда может быть установлено с опорой на перечень позиций, перечисленных в таблицах? Выпишите пример/примеры и выделите в каждом корень.

Таблица № 1. Буква Ъ

Позиция, в которой использовалась буква Ъ	Примеры с буквой Ъ (и начальная форма)
1. В суффиксе наречий, используемом для их образования от слов других частей речи	
2. В окончании Дат. пад. ед. ч. сущ. 1 скл.	
3. В окончании Предл. пад. ед. ч. сущ. 1 скл.	
4. В окончании Предл. пад. ед. ч. сущ. 2 скл.	

Таблица № 2. Буква Е

Позиция, в которой использовалась буква Е	Примеры с буквой Е (и начальная форма)
1. В суффиксе сравн. степени прилагательных	
2. В суффиксе сравн. степени наречий	
3. В окончании Им. пад. ед. ч. сущ. ср. рода 2 скл.	
4. В окончании Вин. пад. ед. ч. сущ. ср. рода 2 скл.	

Задание 2

Даны следующие предложения, в каждом из которых подчеркнуто одно слово.

1. Добрый мороз хлеб бережет, а слабый зиму лишь щекочет.
2. Добрая часть успеха — это работа без спеха.
3. Добрая слава до порога, а худая за порог.
4. Худо станет тому, кто добра не сделает никому.
5. Сделав любое добро – не кайся; сделав малое худо – признайся.
6. У кого добрая душа, тому злой язык не страшен.
7. Много добра нажать — потом от воров сторожить.

I. Заполните приведенную ниже таблицу, указав в соответствующем столбце номер предложения, начальную форму подчеркнутого слова и его частеречную характеристику

(соответствующую предложенному контексту). В последний столбец поместите краткое пояснение значения с помощью синонимичного слова или словосочетания. При использовании нескольких слов или словосочетаний для пояснения значения ставьте между ними запятую. Если вы считаете, что в каком-то случае подчеркнутое слово может быть понято в двух разных значениях, то пронумеруйте значения и укажите их в одной ячейке, но на разных строчках.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения

Образец:

11. Коль ты бедный, не ропщи, со смирением живи.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения
11	бедный	прилагательное	1) неимущий, без денег 2) несчастный

II. В каком предложении (одном или нескольких) нет слова, находящегося в отношениях антонимии с подчеркнутым в этом же предложении словом? Выпишите номер каждого такого предложения.

Задание 3

Дан текст.

(1) Все члены семьи ждали дня рождения Малыша с разными чувствами. (2) Пределом желаний Малыша было (не/и)(что)иное, как собака. (3) Однако родители были уверены: заводить собаку им (не/и)(за)чем. (4) Чего только не подарили Малышу! (5) Но среди подарков опять не было собаки, что ужасно расстроило мальчика. (6) Он расплакался, а родители убежали на работу, что(бы) не видеть этого грустного зрелища. (7) Не переставая рыдать и вытирая слезы чем попало, Малыш присел на подоконник. (8) И вдруг он услышал, как за спиной что(то) жужжит. (9) «Что(бы) это могло быть?» — подумал мальчик и сразу перестал рыдать. (10) Он обернулся, но позади не было (не/и)чего, что производило бы такие звуки. (11) Тем временем жужжание, издаваемое неизвестно чем, не прекращалось. (12) И тут Малыш вдруг увидел, что на подоконник, с которого он спрыгнул, опустился маленький человечек. (13) «Я Карлсон, который живет на крыше!» — торжественно провозгласил человечек, остановив за спиной устройство, напоминающее вентилятор.

I. Выпишите из текста все формы местоимения *что*, распределяя их по группам в зависимости от того, каким членом предложения является или в состав какого члена входит это местоимение. Перед каждой из выписанных форм укажите номер предложения. Поместите каждую из форм в нужную ячейку таблицы, располагая формы внутри ячейки в столбик и в соответствии с порядком номеров предложений. Если местоимение используется с предлогом и/или с частицей, выписывайте его вместе с ним (с ними), раскрывая скобки. При выполнении задания исходите из того, что слова, входящие в устойчивые сочетания, сохраняют свою частеречную характеристику.

Подлежащее /	Сказуемое /	Дополнение /	Определение /	Обстоятельство /
--------------	-------------	--------------	---------------	------------------

в составе подлежащего	в составе сказуемого	в составе дополнения	в составе определения	в составе обстоятельства

II. В каком предложении (одном или нескольких) используется союз *что*? Выпишите номер каждого такого предложения.

III. В каких случаях буквенная последовательность, совпадающая с какой-либо формой местоимения *что*, является частью более длинного слова? Выпишите номер предложения, форму соответствующего слова целиком (раскрывая скобки), укажите его часть речи и начальную форму.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2024/2025 уч. года
Заключительный этап

5–7 классы

Задание 1

Дан список слов с пропусками:

ад_ютант, брош_ра, выч_рпывать, (чрезмерная) оп_ка, параш_тист, печ_нка, пирож_к,
почталь_н, прич_ска, (центральный) рай_н, рубаш_нка, св_кла, сгущ_нка, сундуч_к,
чащ_ба, (зубная) щ_тка.

I. Выберите из списка те слова, которые опровергают утверждения, перечисленные в приведенной ниже таблице. Помещайте слово в нужную ячейку таблицы, вставляя при необходимости букву на место пропуска. Слова внутри ячейки располагайте в столбик и в алфавитном порядке.

II. После таблицы выпишите слова, которые не вошли в нее, вставляя при необходимости букву на место пропуска. Эти слова могут как подтверждать то или иное утверждение, так и не иметь никакого отношения к ним. Эти слова также располагайте в столбик и в алфавитном порядке.

Утверждение	Буква, которую должны содержать опровергающие утверждение слова	Слова из списка, опровергающие утверждение
1. Все позиции в слове, возможные для буквы Ю, возможны и для буквы Ё.	Ю	
2. Все позиции в слове, возможные для буквы Ё, возможны и для буквы Ю.	Ё	
3. Буква О не может стоять после буквы, обозначающей мягкий согласный.	О	

Примечания.

1. Под позицией понимаются те факторы, которые влияют на прочтение и написание буквы и которые используются в формулировках графических и орфографических правил.
2. При заполнении пропусков обязательно используйте там, где это необходимо, букву Ё. Использование буквы Е вместо Ё будет считаться ошибкой.

Задание 2

Даны следующие предложения, в каждом из которых подчеркнуто одно слово.

1. Добрый мороз до костей пробирает, а слабый только теплом дразнит.
2. Добрая весть долго идет – плохая быстро порог найдет.
3. Добрая часть успеха — это работа без спеха.
4. Худо станет тому, кто добра не сделает никому.

5. Сделав любое добро – не кайся; сделав малое худо – признайся.
6. Коль жена к мужу добра, так и муж с ней не зол.
7. Легко добро скопить — трудно счастье купить.

I. Заполните приведенную ниже таблицу, указав в соответствующем столбце номер предложения, начальную форму подчеркнутого слова и его частеречную характеристику (соответствующую предложенному контексту). В последний столбец поместите краткое пояснение значения с помощью синонимичного слова или словосочетания. При использовании нескольких слов или словосочетаний для пояснения значения ставьте между ними запятую. Если вы считаете, что в каком-то случае подчеркнутое слово может быть понято в двух разных значениях, то пронумеруйте значения и укажите их в одной ячейке, но на разных строчках.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения

Образец:

11. Коль ты бедный, не ропщи, со смирением живи.

Номер предл.	Начальная форма	Часть речи	Значение /значения
11	бедный	прилагательное	1. неимущий, без денег 2. несчастный

II. В каком предложении (одном или нескольких) нет слова, находящегося в отношениях антонимии с подчеркнутым в этом же предложении словом? Выпишите номер каждого такого предложения.

Задание 3

Известно, что раньше в русском алфавите букв было больше, чем сейчас. Одна из букв, которая была упразднена в результате орфографической реформы начала XX века, – буква Ъ («ять»). Она обозначала тот же звук, что и буква Е, и нужно было знать позиции в словах, где пишется Е, а где – Ъ.

Некоторые позиции, в которых было необходимо писать Ъ, приведены в таблице № 1; некоторые позиции, в которых было необходимо писать Е, – в таблице № 2.

I. Определите, какую букву нужно было писать до реформы на месте современной буквы Е в конце следующих примеров: *казне*, *накануне*, *поле*. Внесите каждый из примеров в нужную ячейку второго столбца таблицы № 1 или № 2.

II. В третьем столбце таблицы № 1 или № 2 укажите начальную форму соответствующего слова.

III. Написание какого (каких) из примеров не может быть установлено с опорой на перечень позиций, перечисленных в таблицах? Укажите этот пример (эти примеры) и поясните, какая характеристика слова не позволяет установить написание примера (примеров) при имеющемся перечне позиций.

Таблица № 1. Буква Ъ

Позиция, в которой использовалась буква Ъ	Примеры с буквой Ъ	Начальная форма
1. В окончании Дат. пад. ед. ч. сущ. 1 скл.		

2. В окончании Предл. пад. ед. ч. сущ. 1 скл.		
3. В окончании Предл. пад. ед. ч. сущ. 2 скл.		

Таблица № 2. Буква *Е*

Позиция, в которой использовалась буква <i>Е</i>	Примеры с буквой <i>Е</i>	Начальная форма
1. В окончании Им. пад. ед. ч. сущ. ср. рода 2 скл.		
2. В окончании Вин. пад. ед. ч. сущ. ср. рода 2 скл.		