

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2023/2024 уч. года
Отборочный этап
11 класс

1. В каком (в каких) из предложений все согласные звуки глухие? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Я хочу спать по шесть часов в сутки, чтоб всё успеть.
 - (б) Как ты поступишь с такси, всё-таки отпустишь?
 - (в) Коттедж, посадки – всё под стать вкусу соседки.
 - (г) Считать подписчиков тяжело, список покажешь?
 - (д) Что ж ты встык сапожки шьёшь, пятка стопчется!
2. В каком (в каких) из предложений 10 согласных звуков? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Извозчик торопится.
 - (б) Солнце садится в девять.
 - (в) В детстве мы счастливы.
 - (г) Моя кошка ест мясо.
 - (д) В одиннадцать мне поздно.
3. В каком (в каких) из предложений у всех слов основа состоит только из корня? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Соня надела зелёный платок.
 - (б) Брось носки в машину, не забудь!
 - (в) Надо кинуть почту в ящик.
 - (г) Куплю конверты и марки из Австралии.
 - (д) Он ни с кем не говорит.
4. В каком (в каких) из предложений все слова производные? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Он нашел насекомое и положил в банку.
 - (б) Ягода малина очень сладкая.
 - (в) Люблю быстрый бег коней по полю.
 - (г) В зелени леса плачет иволга.
 - (д) Учись не унывать в беде!
5. Вспомните скороговорку с однокоренными словами: «Сшит колпак, да не по-колпаковски... Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать...». Предположим, что все приведенные ниже слова существуют в языке. В каком (в каких) из рядов приведена правильная словообразовательная цепочка? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Колпак – колпаковать – переколпаковать – перевыколпаковать;
 - (б) колпак – колпаковать – выколпаковать – перевыколпаковать;
 - (в) колпак – колпаковский – по-колпаковски;
 - (г) колпак – колпаковать – колпаковский – по-колпаковски;
 - (д) колпак – колпаковать – по-колпаковски.
6. Найдите в предложениях слова, имеющие постоянный признак рода. В каком (в каких) из предложений таких слов – три? Выберите один или несколько ответов.
- (а) Этой ночью в два часа было холодно.
 - (б) Здесь жил великий Александр Сергеевич Пушкин.
 - (в) Медсестра пришла к больному по указанному адресу.
 - (г) Грузинский дипломат вернулся домой в Тбилиси.
 - (д) МГУ – самый известный вуз в нашей стране.

7. Найдите в предложениях слова, имеющие непостоянный признак рода хотя бы в одной своей форме. В каком (в каких) из предложений таких слов – три? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Прохожий нёс большую сумку с продуктами.
- (б) Петя учился лучше, чем его младший брат.
- (в) В этих северных широтах темнеет рано.
- (г) Всё в дружной семье Ивановых было по-домашнему.
- (д) Новая вожатая похвалила ребят.

8. Прочитайте текст.

Утром по берегу острова важно прогуливается цапля. Иногда, пронзительно крича, вспархивают из зарослей летучие лисицы. Вдоль берега по мелководью снуют маленькие акулята. На песке оставили следы раки-отшельники и крабы. Если войти в воду и посмотреть вниз, можно увидеть, как висят вертикально полупрозрачные кальмары и толпятся стайки креветок. Детвора строит из песка сказочные замки. Молодежь бежит вдоль берега за воздушным змеем. В поисках осьминога, ската, черепахи и других морских животных плавают с маской и трубкой любители подводного мира. А в ресторане отдыхающих ждут блюда из мидий, гребешков, устриц и прочей морской живности.

В каком (в каких) из рядов все существительные, выписанные из текста, являются одушевленными? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Цапля, лисицы, акулята, раки-отшельники;
- (б) крабы, кальмары, креветок, детвора;
- (в) молодежь, змеем, осьминога, ската;
- (г) черепахи, животных, любители, отдыхающих;
- (д) мидий, гребешков, устриц, живности.

9. Прочитайте текст.

Мы долго не могли купить билетов на этот спектакль. Смотрели его в записи, но это не доставило нам радости. К счастью, на сайте театра сообщили о том, когда начнут продавать билеты. Чтобы достигнуть успеха, пришлось проехать полгорода и выстоять несколько часов в очереди. Потом ждали спектакля и читали, что пишут о нем критики. От волнения мы плохо спали всю ночь накануне представления. Но ожидания нас не обманули, и мы получили огромное наслаждение от спектакля.

В каком (в каких) из рядов все глаголы, выписанные из текста, являются переходными? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Купить, смотрели, доставило;
- (б) сообщили, начнут, продавать;
- (в) достигнуть, проехать, выстоять;
- (г) ждали, читали, пишут;
- (д) спали, обманули, получили.

10. В какой из конструкций смысловые отношения между словами не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

- (а) Весьма неприятная для пациента процедура;
- (б) очень интересная для ребенка книга;
- (в) довольно хорошая для троючника работа;
- (г) несколько обидное для автора замечание.
- (д) Во всех конструкциях смысловые отношения одинаковы.

11. Прочитайте текст.

Собралась было уточка на зимовье в теплые края. А тут откуда ни возьмись появилась лисица и хватить ее за крыло. К счастью, уточке удалось вырваться и спастись. Только крылышко осталось сломанным. И будет теперь птичка зимовать на озере одна.

В каком (в каких) из предложений текста представлено хотя бы одно составное сказуемое? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Собралась было уточка на зимовье в теплые края.
- (б) А тут откуда ни возьмись появилась лисица и хватить ее за крыло.
- (в) К счастью, уточке удалось вырваться и спастись.
- (г) Только крылышко осталось сломанным.
- (д) И будет теперь птичка зимовать на озере одна.

12. Прочитайте текст.

Уточке приходилось постоянно плавать, чтобы полынья не замерзла. Чуть зазеваешься — лиса тут как тут! Едва не схватила ее однажды, да случай помог. Приди охотник на минуту позже, не быть бы птичке живой. Не прошло и года, как уточка поправилась и улетела в теплые края со своей стаей.

Какое (какие) из предложений текста является сложноподчиненным (являются сложноподчиненными)? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Уточке приходилось постоянно плавать, чтобы полынья не замерзла.
- (б) Чуть зазеваешься — лиса тут как тут!
- (в) Едва не схватила ее однажды, да случай помог.
- (г) Приди охотник на минуту позже, не быть бы птичке живой.
- (д) Не прошло и года, как уточка поправилась и улетела в теплые края со своей стаей.

13. У какого из приведенных простых предложений нет синонимичного ему сложного предложения с придаточным уступительным? Выберите один ответ.

- (а) Это тихая для центра города улица.
- (б) Это крепкий для первого весеннего месяца лед.
- (в) Это слабый для олимпийского чемпиона результат.
- (г) Это вредные для здоровья привычки.
- (д) Это удачный для начинающего автора роман.

14. Прочитайте текст.

Тихо в осеннем лесу. Ничего не слышно, кроме шуршания опавшей листвы под ногами. Приятно оказаться вдруг на знакомой полянке. Как же хорошо здесь проводить время летом! Мне снова хочется летнего тепла.

Какое (какие) из предложений текста является безличным (являются безличными)? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Тихо в осеннем лесу.
- (б) Ничего не слышно, кроме шуршания опавшей листвы под ногами.
- (в) Приятно оказаться вдруг на знакомой полянке.
- (г) Как же хорошо здесь проводить время летом!
- (д) Мне снова хочется летнего тепла.

15. Известно, что если в предложении есть несколько глагольных форм, то они могут называть действия одного и того же человека (одних и тех же людей) или разных, иначе говоря, эти действия могут иметь одинаковых или разных исполнителей, которые могут быть известны или неизвестны из содержания предложения. В каждом из приведенных ниже предложений выделена одна спрягаемая форма глагола и одна неопределенная форма глагола.

I. Распределите приведенные предложения по трем группам в зависимости от того, как соотносятся исполнители действий, названных спрягаемой формой глагола и неопределенной формой глагола. Обозначая номер группы, кратко поясните, как

соотносятся исполнители этих действий, при этом не учитывайте факт их известности или неизвестности. Предложения переписывать не нужно, достаточно указать их номера.

Образец:

1 группа (*исполнители ...*): номера предложений.

2 группа (*исполнители ...*): номера предложений.

3 группа (*исполнители ...*): номера предложений.

II. Есть ли среди приведенных предложений такие, которые попали сразу в две или даже во все три группы? Если таких предложений нет, отметьте это. Если такое предложение (или такие предложения) есть, выпишите его (их) и поясните, кто является исполнителем каждого действия.

1. Я **позвонил** отцу **поздравить** с праздником.
2. Секретарь **предложил** **подождать** директора в приемной.
3. Олег дал Кате нож **нарезать** хлеб.
4. «Я **собрала** немного еды **перекусить** в дороге», – сказала мама Ане.
5. Оля **пригласила** подругу **сделать** маникюр.
6. Мы **вышли** на улицу **подышать** свежим воздухом.
7. Юра **позвал** друга в гости **обсудить** фильм.
8. Мы **ищем** водителя **отвозить** ребенка в школу.
9. Вася **решил** **петь** дуэтом с Игорем.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2023/2024 уч. года
Отборочный этап
8–10 классы

1. В каком (в каких) из предложений у всех слов основа состоит только из корня? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Он ни с кем не говорит.
- (б) Куплю конверты и марки из Китая.
- (в) Надо кинуть почту в ящик.
- (г) Брось носки в машину, не забудь!
- (д) Соня надела зеленый платок.

2. В каком (в каких) из предложений все слова непроеводные? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Учись не унывать в беде!
- (б) В зелени леса плачет иволга.
- (в) Люблю быстрый бег коней по полю.
- (г) Ягода малина очень сладкая.
- (д) Он нашел насекомое и положил в банку.

3. Вспомните скороговорку с однокоренными словами: «Сшит колпак, да не по-колпаковски... Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать...». Предположим, что все приведенные ниже слова существуют в языке. В каком (в каких) из рядов приведена правильная словообразовательная цепочка? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Колпак – колпаковать – переколпаковать – перевыколпаковать;
- (б) колпак – колпаковать – выколпаковать – перевыколпаковать;
- (в) колпак – колпаковский – по-колпаковски;
- (г) колпак – колпаковать – колпаковский – по-колпаковски;
- (д) колпак – колпаковать – по-колпаковски.

4. Прочитайте текст.

Утром по берегу острова важно прогуливается цапля. Иногда, пронзительно крича, вспархивают из зарослей летучие лисицы. Вдоль берега по мелководью снуют маленькие акулята. Если войти в воду и посмотреть вниз, можно увидеть, как висят вертикально полупрозрачные кальмары и толпятся стайки креветок. Детвора строит из песка сказочные замки. Молодежь бежит вдоль берега за воздушным змеем. В поисках осьминога, черепахи и других морских животных плавают с маской и трубкой любители подводного мира. А в ресторане отдыхающих ждут блюда из мидий и прочей морской живности.

В каком (в каких) из рядов все существительные, выписанные из текста, являются одушевленными? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Цапля, лисицы, акулята;
- (б) кальмары, креветок, детвора;
- (в) молодежь, змеем, осьминога;
- (г) черепахи, животных, любители;
- (д) отдыхающих, мидий, живности.

5. Найдите в предложениях слова, имеющие постоянный признак рода. В каком (в каких) из предложений таких слов – три? Выберите один или несколько ответов.

- (а) МГУ – самый известный вуз в нашей стране.
- (б) Грузинский дипломат вернулся домой в Тбилиси.
- (в) Медсестра пришла к больному по указанному адресу.
- (г) Здесь жил великий Александр Сергеевич Пушкин.
- (д) Этой ночью в два часа было холодно.

6. Найдите в предложениях слова, имеющие непостоянный признак рода хотя бы в одной своей форме. В каком (в каких) из предложений таких слов – три? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Новая вожатая похвалила ребят.
- (б) Всё в дружной семье Ивановых было по-домашнему.
- (в) В этих северных широтах темнеет рано.
- (г) Петя учился лучше, чем его младший брат.
- (д) Прохожий нёс большую сумку с продуктами.

7. Прочитайте текст.

Мы долго не могли купить билетов на этот спектакль. Смотрели его в записи, но это не доставило нам радости. К счастью, на сайте театра сообщили о том, когда начнут продавать билеты. Потом ждали спектакля, от волнения даже плохо спали всю ночь накануне представления. Но ожидания нас не обманули, и мы получили огромное наслаждение от спектакля.

В каком (в каких) из рядов все глаголы, выписанные из текста, являются переходными? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Купить, смотрели;
- (б) доставило, сообщили;
- (в) начнут, продавать;
- (г) ждали, спали;
- (д) обманули, получили.

8. Прочитайте текст.

Тихо в осеннем лесу. Ничего не слышно, кроме шуршания опавшей листвы под ногами. Приятно оказаться вдруг на знакомой полянке. Как же хорошо здесь проводить время летом! Мне снова хочется летнего тепла.

Какое (какие) из предложений текста является безличным (являются безличными)? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Тихо в осеннем лесу.
- (б) Ничего не слышно, кроме шуршания опавшей листвы под ногами.
- (в) Приятно оказаться вдруг на знакомой полянке.
- (г) Как же хорошо здесь проводить время летом!
- (д) Мне снова хочется летнего тепла.

9. В какой из конструкций смысловые отношения между словами не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

- (а) Несколько обидное для автора замечание;
- (б) довольно хорошая для троечника работа;
- (в) очень интересная для ребенка книга;
- (г) весьма неприятная для пациента процедура.
- (д) Во всех конструкциях смысловые отношения одинаковы.

10. Известно, что если в предложении есть несколько глагольных форм, то они могут называть действия одного и того же человека (одних и тех же людей) или разных, иначе говоря, эти действия могут иметь одинаковых или разных исполнителей, которые могут быть известны или неизвестны из содержания предложения. В каждом из приведенных ниже предложений выделена одна спрягаемая форма глагола и одна неопределенная форма глагола.

Распределите приведенные предложения по трем группам в зависимости от того, как соотносятся исполнители действий, названных спрягаемой формой глагола и неопределенной формой глагола. Первая группа должна включать предложения, в которых исполнители двух действий совпадают, вторая – предложения, в которых

исполнители двух действий не совпадают, третья – предложения, в которых исполнители двух действий совпадают не полностью. Предложения переписывать не нужно, достаточно указать их номера.

Образец:

1 группа: *номера предложений.*

2 группа: *номера предложений.*

3 группа: *номера предложений.*

1. Я **позвонил** отцу **поздравить** с праздником.
2. Секретарь **предложил** **подождать** директора в приемной.
3. Олег дал Кате нож **нарезать** хлеб.
4. Юра **позвал** друга в гости **обсудить** фильм.
5. Гости **вышли** на улицу **подышать** свежим воздухом.
6. Мы **ищем** водителя **отвозить** ребенка в школу.
7. Вася **решил** **петь** дуэтом с Игорем.
8. Мать **уложила** ребенка **спать**.
9. Мария **повела** подругу **показывать** свои покупки.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2023/2024 уч. года
Отборочный этап
5–7 классы

1. В каком (в каких) из предложений 10 согласных звуков? Выберите один или несколько ответов.

- (а) В одиннадцать мне поздно.
- (б) Моя кошка ест мясо.
- (в) В детстве мы счастливы.
- (г) Солнце садится в девять.
- (д) Извозчик торопится.

2. В каком (в каких) из предложений у всех слов основа состоит только из корня? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Он ни с кем не говорит.
- (б) Куплю конверты и марки из Европы.
- (в) Надо кинуть почту в ящик.
- (г) Брось носки в машину, не забудь!
- (д) Соня надела зеленый платок.

3. В каком (в каких) из предложений все слова производные? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Учись не унывать в беде!
- (б) В зелени леса плачет иволга.
- (в) Люблю быстрый бег коней по полю.
- (г) Ягода малина очень сладкая.
- (д) Он нашел насекомое и положил в банку.

4. Вспомните скороговорку с однокоренными словами: «Сшит колпак, да не по-колпаковски... Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать...». Предположим, что все приведенные ниже слова существуют в языке. В каком (в каких) из рядов приведена правильная словообразовательная цепочка? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Колпак – колпаковать – переколпаковать – перевыколпаковать;
- (б) колпак – колпаковать – выколпаковать – перевыколпаковать;
- (в) колпак – колпаковский – по-колпаковски;
- (г) колпак – колпаковать – колпаковский – по-колпаковски;
- (д) колпак – колпаковать – по-колпаковски.

5. Найдите в предложениях слова, имеющие постоянный признак рода. В каком (в каких) из предложений таких слов – три? Выберите один или несколько ответов.

- (а) МГУ – самый известный вуз в нашей стране.
- (б) Грузинский дипломат вернулся домой в Тбилиси.
- (в) Медсестра пришла к больному по указанному адресу.
- (г) Здесь жил великий Александр Сергеевич Пушкин.
- (д) Этой ночью в два часа было холодно.

6. Прочитайте текст.

Утром по берегу острова важно прогуливается цапля. Иногда, пронзительно крича, вспархивают из зарослей летучие лисицы. Вдоль берега по мелководью снуют маленькие акулята. Если войти в воду и посмотреть вниз, можно увидеть, как висят вертикально полупрозрачные кальмары и толпятся стайки креветок. Детвора строит из песка сказочные замки. Молодежь бежит вдоль берега за воздушным змеем. В поисках

осьминога, черепахи и других морских животных плавают с маской и трубкой любители подводного мира. А в ресторане отдыхающих ждут блюда из мидий и прочей морской живности.

В каком (в каких) из рядов все существительные, выписанные из текста, являются одушевленными? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Цапля, лисицы, акулята;
- (б) кальмары, креветок, детвора;
- (в) молодежь, змею, осьминога;
- (г) черепахи, животных, любители;
- (д) отдыхающих, мидий, живности.

7. В какой из конструкций смысловые отношения между словами не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

- (а) Весьма неприятная для пациента процедура;
- (б) очень интересная для ребенка книга;
- (в) довольно хорошая для троечника работа;
- (г) несколько обидное для автора замечание.
- (д) Во всех конструкциях смысловые отношения одинаковы.

8. Известно, что если в предложении есть несколько глагольных форм, то они могут называть действия одного и того же человека (одних и тех же людей) или разных, иначе говоря, эти действия могут иметь одинаковых или разных исполнителей, которые могут быть известны или неизвестны из содержания предложения. В каждом из приведенных ниже предложений выделена одна спрягаемая форма глагола и одна неопределенная форма глагола.

Распределите приведенные предложения по двум группам в зависимости от того, как соотносятся исполнители действий, названных спрягаемой формой глагола и неопределенной формой глагола. Первая группа должна включать предложения, в которых исполнители двух действий совпадают, вторая – предложения, в которых исполнители двух действий разные. Предложения переписывать не нужно, достаточно указать их номера.

Образец:

1 группа: *номера предложений.*

2 группа: *номера предложений.*

- 1. Я **позвонил** отцу **поздравить** с праздником.
- 2. Секретарь **предложил** **подождать** директора в приемной.
- 3. Олег **дал** Кате нож **нарезать** хлеб.
- 4. Оля **пригласила** подругу **сделать** маникюр.
- 5. Гости **вышли** на улицу **подышать** свежим воздухом.
- 6. Мы **ищем** водителя **отвозить** ребенка в школу.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2023/2024 уч. года

Заключительный этап

11 класс

Вариант 1

Задание 1д

Дан текст.

Пьер Безухов должен вызывать искреннее сочувствие у читателей, которые горазды сопереживать литературным героям. Однако всё не так просто. Нужны доводы? Предоставим их. Видный, хорошо образованный юноша оказывается слишком недалеким и легко пленяется броской девичьей красотой Элен Курагиной. Вместе с тем Элен напоминает нам Ольгу, о которой сказал Онегин: «Кругла, красна лицом она, как эта глупая луна...» Элен же рада любому ухажеру, тем более что Пьер богат, хотя и не так уж хорош собою. Но его тонкая, чувствительная натура непонятна и неинтересна девушке. Поэтому она так легко принимает ухаживания другого, более опытного мужчины, ещё более раня Пьера. Пережив тяготы войны, Пьер расстается с юношескими иллюзиями, становится умнее, он шире мыслит, точнее судит людей, и ему открывается истинное лицо его возлюбленной.

Выпишите из этого текста все формы прилагательных, помещая их в приведенную ниже таблицу. В каждый столбец таблицы вносятся формы, имеющие одинаковое количество непостоянных признаков. Некоторые столбцы могут оказаться пустыми, и их следует исключить.

Учтите, что речь идет о непостоянных признаках, присущих именно выписанной форме прилагательного в том значении, в котором оно представлено в тексте.

Следите за тем, чтобы в таблицу не попали местоимения. Никакой дополнительной информации в таблицу вносить не нужно, в том числе не нужно называть имеющиеся у форм непостоянные признаки.

1 непостоян. признак	2 непостоян. признака	3 непостоян. признака	4 непостоян. признака	5 непостоян. признаков	6 непостоян. признаков	7 непостоян. признаков

Задание 2г

Даны слова:

град..нка, дюж..нка, крольчат..нка, медвежат..нка, поросят..нка, сос..нка, сумасшедш..нка, умывал..нка, царяп..нка, черкеш..нка.

Распределите эти слова по строкам приведенной ниже таблицы в зависимости от того, в какой морфеме – в корне или в суффиксе – пропущена буква Е или И, и запишите их в соответствующую ячейку, вставляя нужную букву.

Все слова с пропуском буквы в корне поместите в одну и ту же ячейку. Слова с пропуском буквы в суффиксе распределяйте по разным строкам, соответствующим каждому суффиксу. Вносите в таблицу ТОЛЬКО те суффиксы, в которых была пропущена буква. Учитывайте, что разные суффиксы могут различаться или буквенным составом, или значением, или буквенным составом и значением одновременно.

В первом столбце таблицы укажите тип морфемы. В случае если эта морфема – суффикс, здесь же укажите его буквенный состав, а во втором столбце кратко

сформулируйте значение этого суффикса (для корней значение формулировать не нужно). В третий столбец поместите слово (слова), в которых буква пропущена именно в данной морфеме. Никаких дополнительных комментариев в ответе давать не нужно.

Морфема, в которой была пропущена буква	Значение суффикса	Слова

В таблицу с вашим ответом добавьте столько строк, сколько нужно.

Образец.

Даны слова: *адресоч..к, год...к, окр..к, рыж..к, час..к.*

Морфема, в которой была пропущена буква	Значение суффикса	Слова
Корень	—	окрик
Суффикс -ек-	ласкательность	адресочек
Суффикс -ик-	ласкательность	годик часик
Суффикс -ик-	предмет, обладающий признаком	рыжик

Задание 36

Дан текст.

Жила-была девушка, которую прозвали Золушка, потому что она пачкалась, работая по дому. А работать ей приходилось очень много по приказанию злой мачехи. Однажды вся семья собиралась на бал, и Золушка тоже попросилась пойти вместе со всеми. Но злая мачеха не хотела пускать ее и велела девушке сначала выполнить задание. «Пересчитай весь горох, а потом можешь ехать веселиться», – приказала она. Делать нечего, Золушка принялась за работу. Дойдя до 108-й (горошина), она сбилась и решила собирать кучки по 100 (горошина) в каждой. Первую кучку со 108 (горошина) она оставила сначала так, а потом решила добавить еще 2 (горошина). Когда счет достиг последней из 3333 (кучка), горох в мешке закончился. К 333 300 (горошина) она прибавила горошины из первой кучки. В результате получился мешок с 333 410 (горошина). И тут она вспомнила о небольшом мешочке, где тоже был горох. Хитрая мачеха думала, что она забудет об этих 700 (горошина)! Рядом оказался еще маленький мешочек с 33 (горошина). Нет, с 31 (горошина). Золушка поняла, что очень устала. Но вдруг с неба опустилась 189(метровая лестница), и по ней сошла добрая фея, ее крестная. «Пора ехать на бал, Золушка!» – сказала фея.

I. Из приведенного текста выпишите в столбик все слова, обозначенные числами, вместе с предлогами (при их наличии) и словами, помещенными в скобки. Запишите выписанные количественные сочетания буквами, раскрывая скобки и ставя компоненты сочетаний в нужные формы. Определите, какое слово является в полученном словосочетании главным, и подчеркните его.

Образец:

в I (сантиметр) – в один сантиметр

II. Есть ли среди выписанных словосочетаний такое, компоненты которого связаны управлением, причем зависимое слово стоит в форме единственного числа? Если таких

словосочетаний нет, отметьте это. Если такое словосочетание есть, выпишите его еще раз и снова подчеркните главное слово. Если таких словосочетаний несколько, выпишите их все и в каждом подчеркните главное слово.

III. Есть ли среди выписанных словосочетаний такое, компоненты которого связаны согласованием, причем это согласование только по одному признаку – роду? Если таких словосочетаний нет, отметьте это. Если такое словосочетание есть, выпишите его еще раз и снова подчеркните главное слово. Если таких словосочетаний несколько, выпишите их все и в каждом подчеркните главное слово.

Задание 4в

Дан текст, предложения в котором пронумерованы.

(1) «Сам заварил кашу – сам ее и расхлебывай», – гласит народная мудрость. (2) В детстве я даже не подозревал, какую мудрость хранят в себе русские пословицы. (3) Я часто слышал их от бабушки, многие из фраз у которой получались исключительно образными и яркими. (4) В репликах, где, поражая своей лаконичностью, встречаются уместно употребленные пословицы, гораздо больше красоты и мелодичности. (5) Послушайте, какие при этом глубокие мысли содержат в себе русские пословицы, каким бы неожиданным ни казалось их словесное оформление современному носителю языка.

(6) «Каков ни будь грозен день, а вечер настанет».

(7) «У него такой нрав, что к нему не приноровишься».

(8) «Нет такой вещи, чтобы не пригодилась к месту».

(9) «Гроза не разбирает, в чей дом ударить».

(10) «Который палец ни укуси – все больно».

(11) Трудно даже представить тех людей, чьими стараниями ювелирно подобрано одно слово к другому в каждой пословице. (12) Ясно одно: кем бы они реально ни были, их труд сохранен в веках. (13) Результатами их размышлений, что закрепились в языке, могут пользоваться и наши современники. (14) Русские пословицы украшают те тексты, куда они включены современным автором в качестве выразительных образных средств. (15) Богатства, коими обладает наш великий и чудесный язык, поистине неисчерпаемы.

I. Некоторые предложения текста имеют в своем составе придаточное определительное. Номера первых шести таких предложений запишите в левый столбец таблицы, приведенной ниже, в соответствии с порядком их следования в тексте. Номера седьмого, восьмого и т. д. предложений с придаточными определительными (при их наличии) в таблицу вносить не нужно.

II. В определительной придаточной части каждого из предложений, номера которых внесены в таблицу, найдите слово и звук, соответствующие приведенным описаниям. Найденное слово запишите в средний столбец соответствующей строки таблицы, а найденный звук – в правый столбец. При записи звуков используйте знаки фонетической транскрипции. Найдите и укажите:

- 1) из первого найденного придаточного определительного – слово, выполняющее функцию дополнения, и первый согласный звук из него;
- 2) из второго найденного придаточного определительного – слово, обладающее в использованной форме одновременно признаками времени и падежа, и пятый звук из него;
- 3) из третьего найденного придаточного определительного – слово, являющееся наречием, и второй звук из него;
- 4) из четвертого найденного придаточного определительного – слово, выполняющее союзную функцию, и первый звук из него;

признак	признака	признака	признака	признаков	признаков	признаков

Задание 2б

Даны слова:

горош..нка, кабанят..нка, купал..нка, лес..нка, лосят..нка, смород..нка, сумасшедш..нка, трецц..нка, французж..нка, ягнят..нка.

Распределите эти слова по строкам приведенной ниже таблицы в зависимости от того, в какой морфеме – в корне или в суффиксе – пропущена буква Е или И, и запишите их в соответствующую ячейку, вставляя нужную букву.

Все слова с пропуском буквы в корне поместите в одну и ту же ячейку. Слова с пропуском буквы в суффиксе распределяйте по разным строкам, соответствующим каждому суффиксу. Вносите в таблицу ТОЛЬКО те суффиксы, в которых была пропущена буква. Учитывайте, что разные суффиксы могут различаться или буквенным составом, или значением, или буквенным составом и значением одновременно.

В первом столбце таблицы укажите тип морфемы. В случае если эта морфема – суффикс, здесь же укажите его буквенный состав, а во втором столбце кратко сформулируйте значение этого суффикса (для корней значение формулировать не нужно). В третий столбец поместите слово (слова), в которых буква пропущена именно в данной морфеме. Никаких дополнительных комментариев в ответе давать не нужно.

Морфема, в которой была пропущена буква	Значение суффикса	Слова

В таблицу с вашим ответом добавьте столько строк, сколько нужно.

Образец.

Даны слова: *адресоч..к, год...к, окр..к, рыжж..к, час..к.*

Морфема, в которой была пропущена буква	Значение суффикса	Слова
Корень	—	окрик
Суффикс -ек-	ласкательность	адресочек
Суффикс -ик-	ласкательность	годик часик
Суффикс -ик-	предмет, обладающий признаком	рыжик

Задание 3а

Дан текст.

Жадный раджа очень любил золото. Однажды на охоте его слуги гнали антилопу, и вдруг из-под копыт ее брызнули монеты. Раджа велел слугам собрать монеты, а потом взял их себе и сложил в мешочек. Во дворце раджа сразу же пошел в сокровищницу и открыл сундук с золотом. Он отвязал от пояса мешочек и посчитал монеты. Мешочек оказался с 22 (монета). Или с 21 (монета). Раджа засомневался. Он хотел было

пересчитать монеты, но уже ссыпал их в сундук. «Сколько же теперь у меня денег?» – задался вопросом раджа. «Придется их все сосчитать», – решил он. Дойдя до 108-й (монета), он сбился и решил собирать кучки по 100 (монета) в каждой. Первую кучку со 108 (монета) он оставил сначала так, а потом решил добавить еще 2 (монета). Когда счет достиг последней из 2222 (кучка), монеты в сундуке закончились. К 222 200 (монет) он прибавил монеты из первой кучки. Итак, раджа обладал сундуком с 222 310 (монета). А когда-то он мечтал о 600 (монета), и думал, что больше ему не надо. На скопленные деньги раджа решил построить 144(метровая лестница), чтобы достать до самого Солнца. Ведь оно все из золота!

I. Из приведенного текста выпишите в столбик все слова, обозначенные числами, вместе с предлогами (при их наличии) и словами, помещенными в скобки. Запишите выписанные количественные сочетания буквами, раскрывая скобки и ставя компоненты сочетаний в нужные формы. Определите, какое слово является в полученном словосочетании главным, и подчеркните его.

Образец:

в 1 (сантиметр) – в один сантиметр

II. Есть ли среди выписанных словосочетаний такое, компоненты которого связаны управлением, причем зависимое слово стоит в форме единственного числа? Если таких словосочетаний нет, отметьте это. Если такое словосочетание есть, выпишите его еще раз и снова подчеркните главное слово. Если таких словосочетаний несколько, выпишите их все и в каждом подчеркните главное слово.

III. Есть ли среди выписанных словосочетаний такое, компоненты которого связаны согласованием, причем это согласование только по одному признаку – роду? Если таких словосочетаний нет, отметьте это. Если такое словосочетание есть, выпишите его еще раз и снова подчеркните главное слово. Если таких словосочетаний несколько, выпишите их все и в каждом подчеркните главное слово.

Задание 4д

Дан текст, предложения в котором пронумерованы.

(1) «Был бы сам хорош, так бы люди не испортили». (2) Это одна из нескольких тысяч пословиц, что содержатся в сборнике В. И. Даля. (3) Вызывает восхищение, как В. И. Даль собрал и сберег для нас хранившуюся веками народную мудрость. (4) Его «Пословицы русского народа» будто настоящая сокровищница, ведь в этом труде собраны меткие выражения буквально на все случаи жизни, что вовсе не удивительно, учитывая коллективный опыт народа. (5) Вы только послушайте, как они прекрасны!

(6) «Что наскучит, то и научит».

(7) «Не мил и свет, когда милого нет».

(8) «Хорошо тому добро делать, кто помнит».

(9) «И собака на того не лает, чей хлеб ест».

(10) «У ленивого что на дворе, то и на столе».

(11) Ответ на вопрос, какими людьми составлены эти проделавшие долгий путь пословицы, неизвестен. (12) Ясно одно: накопленный веками опыт народа отразился в устойчивых фразах, что дошли и до наших дней. (13) Очень хочется, чтобы современники с уважением и почтением относились к народной мудрости, запечатленной в пословицах. (14) Замечательно, когда люди используют все то богатство своего языка, которое ему так свойственно. (15) Человек, знающий, чем интересен наш великий язык, всегда производит хорошее впечатление умением четко выразить мысль, что существенно и важно для любого диалога, с кем бы ни происходила беседа.

I. Некоторые предложения текста имеют в своем составе придаточное изъяснительное. Номера первых шести таких предложений запишите в левый столбец таблицы,

приведенной ниже, в соответствии с порядком их следования в тексте. Номера седьмого, восьмого и т. д. предложений с придаточными изъяснительными (при их наличии) в таблицу вносить не нужно.

II. В изъяснительной придаточной части каждого из предложений, номера которых внесены в таблицу, найдите слово и звук, соответствующие приведенным описаниям. Найденное слово запишите в средний столбец соответствующей строки таблицы, а найденный звук – в правый столбец. При записи звуков используйте знаки фонетической транскрипции. Найдите и укажите:

- 1) в первом по порядку придаточном изъяснительном – слово, имеющее две нулевые морфемы (части слова), и последний звук из него;
- 2) во втором по порядку придаточном изъяснительном – слово, являющееся сказуемым или частью сказуемого, и второй звук из него;
- 3) в третьем по порядку придаточном изъяснительном – слово, являющееся существительным второго склонения, и второй звук из него;
- 4) в четвертом по порядку придаточном изъяснительном – слово, выполняющее союзную функцию, и первый звук из него;
- 5) в пятом по порядку придаточном изъяснительном – слово, являющееся указательным местоимением, и ударный звук из него;
- 6) в шестом по порядку придаточном изъяснительном – слово, имеющее в своем составе суффикс, и последний звук из этого суффикса.

III. В нижней строке таблицы запишите буквами получившееся из найденных звуков слово.

Номер предложения с придаточным изъяснительным	Слово из придаточного изъяснительного	Звук из слова
Буквенная запись получившегося слова:		

признак	признака	признака	признака	признаков	признаков	признаков

Задание 3

Дан текст, в котором числительные обозначены цифрами.

Царь Салтан, узнав о том, что его любимая жена и сын живы, помчался на чудный остров. С ним увязались ткачиха с поварихой. Как увидели белочку, которая золотые орешки грызет, прямо обезумели от жадности. Стали хватать золотые скорлупки и в карманы распихивать. Стража задержала каждую из них с 42 (скорлупка). Царь решил наказать жадных женщин и велел им пересчитать все скорлупки. Сели они считать. Дойдя до 108-й (скорлупка), они сбились и решили собирать кучки по 100 (скорлупка) в каждой. Первую кучку со 108 (скорлупка) они оставили сначала так, а потом решили добавить еще 2 (скорлупка). Считали ткачиха с поварихой скорлупки целый день, а потом отчитались перед царем мешком с сотнями тысяч скорлупок! Царь решил на эти деньги построить дорогу от своего царства до княжества сына.

I. В первый столбец приведенной ниже таблицы помещены все числительные из текста, обозначенные цифрами, вместе с предлогами (при их наличии) и существительными, заключенными в тексте в скобки. Во втором столбце таблицы сделайте буквенную запись числительных в нужной форме вместе с предлогами и существительными, с которыми они связаны, раскрывая при этом скобки и ставя существительные в нужную форму.

II. Определите, имеют ли числительные и существительные, использованные в каждом из сочетаний, морфологические признаки рода, числа и падежа, а если имеют, то совпадают ли у них значения этих признаков (то есть оба слова имеют один и тот же род, число или падеж) или не совпадают. Если значения этих признаков совпадают, в соответствующих ячейках таблицы поставьте знак «+», в противном случае поставьте знак «-».

Сочетание с цифровой записью числительного	Буквенная запись сочетания	Род числ. совпадает с родом сущ.	Число числ. совпадает с числом сущ.	Падеж числ. совпадает с падежом сущ.
с 42 (скорлупка)				
до 108-й (скорлупка)				
по 100 (скорлупка)				
со 108 (скорлупка)				
2 (скорлупка)				

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2023/2024 уч. года
Заключительный этап

5–7 классы

Задание 1

Даны ряды слов:

1. *выспаться, отсидеться, разодеться, свидеться, устояться;*
2. *бетонка, заслонка, картонка, колонка, пятитонка, юбчонка;*
3. *грузовичок, морячок, сверчок, цветничок, черпачок, чесночок;*
4. *кремень, женьшень, стержень, шагрень, шершень, ячмень;*
5. *ваятель, воитель, зритель, обитель, постель, учитель;*
6. *всласть, легкость, надоесть, наизусть, пусть, тесть;*
7. *зной, крой, прибой, слой, удой, устой.*

I. Из каждого ряда в средний столбец приведенной ниже таблицы выпишите слово, соответствующее характеристике, данной ниже, и в правый столбец – нужный звук из этого слова:

- 1) из первого ряда – слово, являющееся глаголом первого спряжения, и первый звук из него;
- 2) из второго ряда – слово, в котором суффикс не такой, как в остальных словах ряда, и второй звук из этого слова;
- 3) из третьего ряда – слово, в котором один суффикс, и последний звук из корня этого слова;
- 4) из четвертого ряда – слово, в котором только один твердый звук, и третий звук из него;
- 5) из пятого ряда – слово, в котором звуков больше, чем в остальных словах ряда, и звук, предшествующий ударному звуку в нем;
- 6) из шестого ряда – слово, которое имеет большее количество форм с приведенным буквенным составом, чем другие слова ряда, и ударный звук из него;
- 7) из седьмого ряда – слово, которое может соотноситься с двумя лексическими единицами, у каждой из которых своя начальная форма, и первый звук из него.

II. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

№ ряда	Слово из ряда	Звук из слова
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
Буквенная запись слова		

Задание 2

Даны слова:

виш..нка, горош..нка, курят..нка, спал..нка, французж..нка.

I. Перепишите приведенные слова, вставляя пропущенные буквы – Е или И.

II. Есть ли среди приведенных слов такое, в котором пропущенная буква находится в корне? Если такое слово есть, выпишите его и сделайте разбор по составу. Если таких

слов несколько, укажите их все и сделайте разбор для каждого. Если таких слов нет, отметьте это.

Ш. Нарисуйте таблицу по имеющемуся образцу и заполните ее. Вносите в таблицу ТОЛЬКО те суффиксы, в которых была пропущена буква. В каждой строке помещайте один суффикс и слова, в которых представлен именно этот суффикс (см. образец). В таблице с вашим ответом сделайте столько строк, сколько нужно. Учитывайте, что разные суффиксы могут различаться или буквенным составом, или значением, или буквенным составом и значением одновременно.

Образец.

Даны слова: *адресоч..к, год...к, истор..к, час..к.*

Суффикс, в котором была пропущена буква	Слова
Суффикс <i>-ек-</i>	адресочек
Суффикс <i>-ик-</i>	годик, часик
Суффикс <i>-ик-</i>	историк

Задание 3

Дан текст, в котором числительные обозначены цифрами.

Жила-была девушка, которую прозвали Золушка, потому что она пачкалась, работая по дому. А работать ей приходилось очень много по приказанию злой мачехи. Однажды вся семья собиралась на бал, и Золушка тоже попросилась пойти вместе со всеми. Но злая мачеха не хотела пускать ее и велела девушке сначала выполнить задание. «Пересчитай весь горох, а потом можешь ехать веселиться», — приказала она. Делать нечего, Золушка принялась за работу. Досчитав до 108-й (горошина), она сбилась и решила собирать кучки по 100 (горошина) в каждой. Первую кучку со 108 (горошина) она оставила сначала так, а потом решила добавить еще 2 (горошина). Когда счет достиг последней из 333 (кучка), горох в мешке закончился. Золушка очень устала. Но вдруг с неба сошла добрая фея, ее крестная. «Пора ехать на бал, Золушка!» — сказала фея.

I. В тексте есть сочетания, которые включают в свой состав числительные, обозначенные цифрами, существительные (заключенные в тексте в скобки) и – в большинстве случаев – предлоги; все такие сочетания помещены в первый столбец приведенной ниже таблицы. Во второй столбец таблицы поместите те же сочетания, записывая числительные буквами, раскрывая скобки и ставя все компоненты сочетаний в нужные формы (сочетания нужно записывать целиком).

II. Определите, имеют ли числительные, использованные в каждом из сочетаний, морфологические признаки рода, числа и падежа. Если имеют, в соответствующей ячейке таблицы укажите, какой именно это род, какое число, какой падеж. Если у числительного нет того или иного морфологического признака, в соответствующей ячейке поставьте прочерк.

Сочетание с цифровой записью числительного	Буквенная запись сочетания	Морфологические признаки числительного		
		Род	Число	Падеж
до 108-й (горошина)				
по 100 (горошина)				
со 108 (горошина)				

2 (горошина)				
из 333 (кучка)				