

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022/2023 уч. года
Отборочный этап
11 класс

1. В какой (каких) из пар существительные, окончания которых пропущены, стоят в одном падеже? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Спросить у друг_ — спросить друг_.
- (б) По предани_ праха земле — по предани_ о Вещем Олеге.
- (в) Узнать о приезд_ — позвонить по приезд_.
- (г) Перейти на сторон_ врага — находиться по ту сторон_ добра и зла.
- (д) Стоят берёзк_ — три берёзк_.

2. В каком (каких) из рядов представлены словоформы только одной части речи? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Быстро, весело, глупо.
- (б) Красиво, легко, мелко.
- (в) Живо, звонко, заодно.
- (г) Давно, обычно, правильно.
- (д) Таких рядов нет.

3. В каком (каких) из рядов во всех словах представлено одинаковое значение приставки? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Разбросать, раздать, расставить.
- (б) Подмести, подстричь, подсчитать.
- (в) Поговорить, посидеть, потонуть.
- (г) Отзвучать, отпасть, отцвести.
- (д) Задразнить, закормить, заспорить.

4. В каком (каких) из рядов все слова образованы одинаковым способом? Выберите один или несколько ответов.

- (а) В обнимку, наскоро, по-латыни.
- (б) Влево, во-первых, поэтому.
- (в) Набело, неплохо, преспокойно.
- (г) Вверху, на весу, по-птичьи.
- (д) Безвкусно, надолго, немного.

5. В каком (каких) из рядов конечная буква И во всех приведенных словах и словоформах входит в состав морфемы одного и того же типа (например, в состав суффикса)? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Будучи, играючи, колючи.
- (б) Вдали, по-дружески, урывками.
- (в) Всё-таки, едва ли, среди.
- (г) Без устали, до одури, на протяжении.
- (д) Вопреки, жалюзи, макси.

6. Между какими словоформами в парах есть одновременно графические, морфологические и лексические различия? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Туш — тушь.
- (б) Кампания — компания.
- (в) Отварить — отворить.
- (г) Поджог — поджѐг.
- (д) Груздь — грусть.

7. В каком (каких) из словосочетаний все входящие в него (них) словоформы обладают одинаковым набором непостоянных морфологических признаков? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Большими городами.
- (б) Австралийских животных.
- (в) Острым ножницам.
- (г) Зелёную траву.
- (д) Таких словосочетаний нет.

8. В каком (каких) из рядов все существительные в словосочетаниях стоят в форме единственного числа? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Двое тапок, двадцать один человек, четыре шага.
- (б) Одна вторая таблетки, столько народу, полторы недели.
- (в) Обе девочки, получить «пять», два училища.
- (г) Тысяча человек, одни перчатки, две третьих доли.
- (д) Два часа, много снегу, двадцать три студента.

9. В какой паре словосочетаний грамматические отношения между глаголами, входящими в них, не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

- (а) Бегать по дому — выбегать на улицу.
- (б) Глянуть назад — выглянуть из окна.
- (в) Писать текст — выписать новые слова.
- (г) Плыть вдоль берега — выплыть из-за острова.
- (д) Во всех парах грамматические отношения между глаголами одинаковые.

10. В каком (каких) из утверждений содержится ошибка? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Звук [j] может быть обозначен буквами Е, Ю, Я после согласных.
- (б) Звук [j] может быть обозначен буквой О после разделительного Ъ знака.
- (в) Разделительный Ъ после согласных перед буквами Е, Ё, Ю, Я, передающими сочетания [j] с гласными, между частями сложных слов не пишется.
- (г) Буква И не может передавать сочетания звука [j] («йот») с гласными.
- (д) Буква Й пишется для передачи звука [j] («йот») только после гласных в конце слова, а также только после гласных перед согласными в середине слова.

11. В каком словосочетании смысловые отношения между глаголом и существительным не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

- (а) Смотреть мультфильмы.
- (б) Накупить книг.
- (в) Восхищаться картиной.
- (г) Выпить чаю.
- (д) Во всех словосочетаниях отношения между словами одинаковые.

12. В каком (каких) из предложений выделенные слова можно написать только отдельно? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Мцыри был очень слаб, и (ПРИ)ТОМ он был ранен.
- (б) Она такая несерьёзная, ЗА(ТО) её все любят.
- (в) Герой узнал правду (ПО)ТОМУ, что было в её глазах.
- (г) (НЕ)ДАРОМ брат отдал ей все документы.
- (д) Среди данных предложений нет таких, в которых выделенные слова можно написать только отдельно.

13. В каком (каких) из примеров представлено определение, которое надо обособить? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Оказавшись у приоткрытой двери, я услышал нечто имеющее отношение лично ко мне.
- (б) Погруженный в радостное умиление он сидел и не мог пошевелиться.
- (в) Вряд ли когда-нибудь увижу реку более прекрасную и величественную, чем Волга.
- (г) В воде отражались похожие на размытые пятна травянистые берега.
- (д) Еще не напуганные всерьез носились над озером утки и садились на воду.

14. В каком (каких) из предложений глагол, стоящий в начальной форме, точно НЕ является частью составного глагольного сказуемого? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Когда стемнело, все направились смотреть праздничную иллюминацию и салют.
- (б) Никто из присутствующих не выразил желаний выступить в защиту несчастного.
- (в) Я воспользовался случаем узнать эту историю в мельчайших подробностях.
- (г) Великодушное разрешение автора давало нам право напечатать эти записки.
- (д) Я буду счастлив слышать ваш голос в любое время дня и ночи.

15. В некотором издательстве при подготовке рукописей к печати строго ориентируются на базовые правила русской пунктуации (без учета случаев специального интонационного и смыслового выделения, стилистической маркированности текста, особых намерений пишущего). К опытному корректору этого издательства поступил текст, в котором были приведены ниже предложения. Корректор решил, что в одних из этих предложений стоят все необходимые пунктуационные знаки, в другие нужно обязательно добавить двоеточие, в третьи – тире, а в четвертые можно добавить или двоеточие, или тире.

- (1) *Мотив свободы звучит во многих произведениях А. С. Пушкина, таких, как «Вольность», «К Чаадаеву», «Узник».*
- (2) *Не понимаю как она могла тебя укунить?*
- (3) *Девушки разошлись по домам в клубе стало скучно.*
- (4) *Мы решили остановиться в гостинице на берегу озера, со светлыми чистыми комнатами, в пяти минутах от пляжа, вдалеке от людного и шумного центра.*
- (5) *Услышав шум, выглянул в окно во дворе никого не было.*
- (6) *К теме Петербурга обращались многие русские классики А. С. Пушкин, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой и другие.*
- (7) *Дюжину яиц, корзину грибов, даже живую птицу словом, всёнесли в дар сельскому доктору.*
- (8) *У студентов есть такой обычай если учебник упал, надо на него сесть.*
- (9) *Так как из двух проигрышных вариантов нужно было выбрать что-то одно потерять армию и Москву или только Москву, то фельдмаршал выбрал последнее.*

I. Распределите предложения по четырем группам, указав а) номер группы и свойства предложений, в нее входящих, и б) номера предложений, относящихся к данной группе:

- 1 группа – предложения, в которых нет пропущенных знаков препинания;
- 2 группа – предложения, в которых можно поставить только двоеточие;
- 3 группа – предложения, в которых можно поставить только тире;
- 4 группа – предложения, в которых можно поставить двоеточие или тире.

Образец записи: 1 группа (нет пропущенных знаков) – предложения 11, 13, 17.

II. Каждое из предложений группы 4 охарактеризуйте по следующему плану:

Предложение (указать номер).

- 1. а) Перепишите предложение, поставив в нужном месте двоеточие;
- б) объясните, какой смысл передает этот знак препинания;
- в) определите, можно ли преобразовать разбираемое предложение в другое, имеющее тот же смысл, не добавляя ничего, кроме союза (сочинительного или подчинительного); если такое преобразование возможно, запишите предложение, являющееся его результатом; если такое преобразование невозможно, отметьте это.
- 2. а) Перепишите то же предложение, поставив в нужном месте тире;

- б) определите, отличается ли предложение с тире от этого же предложения с двоеточием по смыслу; если отличается, укажите, какой смысл передается с помощью тире; если не отличается, отметьте это;
- в) если смысловые различия между предложением с двоеточием и предложением с тире имеются, то определите, можно ли преобразовать предложение с тире в другое, имеющее тот же смысл, не добавляя ничего, кроме союза (сочинительного или подчинительного); если такое преобразование возможно, запишите предложение, являющееся его результатом (если смысловых различий нет, преобразованный вариант предлагать не нужно).

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022/2023 уч. года
Отборочный этап
8–10 классы

1. В каком (каких) из предложений НЕ можно написать только слитно? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Опять дети (НЕ)ДОЕДАЮТ кашу.
- (б) (НЕ)ДОЛИВАЙ чашку до верху, не донесёшь!
- (в) Она невысокая и (НЕ)ДОСТАЁТ до педалей.
- (г) Ему (НЕ)ДОСТАВИТ труда помочь.
- (д) Няня (НЕ)ДОСМОТРЕЛА за малышом, и он упал.

2. В каком (каких) из предложений в слове пропущена буква И? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Куда он н_ ходил, всё впустую.
- (б) Н_ один доброволец откликнулся на призыв.
- (в) Кому н_ известен этот актёр!
- (г) Она н_ раз обращалась за помощью.
- (д) У него за душой н_ чего.

3. В какой (каких) из пар существительные, окончания которых пропущены, стоят в одном падеже? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Согласно план_ — согласиться с идеей план_.
- (б) Спустить лодку на вод_ — идти с коромыслом по вод_.
- (в) Узнать у брат_ — переубедить брат_.
- (г) Мечтать о возвращени_ — встретиться по возвращени_.
- (д) Созревают ягодж_ — две ягодж_.

4. В какой паре словосочетаний грамматические отношения между глаголами, входящими в них, не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

- (а) Шить на машинке — пришить пуговицу.
- (б) Летать над озером — прилетать в Москву.
- (в) Мириться с другом – примириться с обстоятельствами.
- (г) Бежать по парку — прибежать к финишу.
- (д) Во всех парах грамматические отношения между глаголами одинаковые.

5. В каком (каких) из рядов представлены словоформы только одной части речи? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Одинаково, затейливо, направо.
- (б) Туго, строго, настрого.
- (в) Редко, только, глубоко.
- (г) Тайно, смешно, буквально.
- (д) Таких рядов нет.

6. В каком словосочетании смысловые отношения между глаголом и существительным не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

- (а) Изучать животных.
- (б) Продлиться месяц.
- (в) Насыпать крупы.
- (г) Набрать вещей.
- (д) Во всех словосочетаниях отношения между словами одинаковые.

7. В каком (каких) из предложений глагол, стоящий в начальной форме, точно НЕ является частью составного глагольного сказуемого? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Непросто оказалось собрать эту головоломку.

- (б) Ты снова будешь танцевать, как только выздоровеешь.
- (в) Вероника была не в состоянии говорить громче.
- (г) Мне хочется верить, что все наладится.
- (д) Коля горит желанием принять участие в концерте.

8. В каком (каких) из предложений представлен деепричастный оборот, который надо обособить? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Когда смотришь не сводя глаз с картинки, она начинает вращаться.
- (б) Мы бросились вон из дома и бежали сломя голову, пока сторож не отстал.
- (в) Братья работали не покладая рук, и вскоре дом был построен.
- (г) Спустя два часа мы уже перестали ждать, а он вдруг приехал.
- (д) Лишь через год скрепя сердце она согласилась выйти замуж.

9. В каком (каких) из предложений представлен сравнительный оборот, который надо обособить? Выберите один или несколько ответов.

- (а) По его мнению, это была не более чем шутка, но Маша обиделась.
- (б) Мать стала вдруг словно каменная от страха за сына.
- (в) И как ошпаренная отдернула она руку от ключа.
- г) Сегодня утром было очень ясно, свежо и влажно как обычно в этих местах в начале лета.
- (д) Глаза девушки будто светились изнутри зеленоватым светом.

10. Даны существительные:

вал, гусь, ёж, конь, мел, слизь, чай, чиж.

Один поэт искал точные рифмы к приведенным формам существительных, при этом хотел, чтобы с этими существительными рифмовались глаголы, а в какой они форме – не важно. Помогите поэту.

I. Для каждой приведенной формы существительного укажите одну рифмующуюся с ней форму глагола, такую, чтобы все звуки из существительного повторялись в глагольной форме. Используйте для этого только глаголы, перечисленные ниже, в «Списке глаголов». Выберите подходящий глагол из этого списка и поставьте его в соответствующую форму. Учтите, что в списке глаголов могут быть лишние. Если с какой-то из форм существительного не рифмуется никакая глагольная форма, отметьте это.

II. Укажите все непостоянные грамматические признаки для каждой из подобранных вами глагольных форм. При выполнении задания перечисляйте формы существительных в том порядке, в каком они приведены.

Список глаголов:

жадничать, злиться, мести, обезуметь, обжечься, отвечать, помиловать, помолчать, проживать, сметь, спастись, сшить, узаконить.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022/2023 уч. года
Отборочный этап
5–7 классы

1. Между какими словоформами в парах есть одновременно фонетические, морфологические и лексические различия? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Мог — мок.
- (б) Кров — кровь.
- (в) Май — мой.
- (г) Груб — групп.
- (д) Ожог — ожёг.

2. В каком (каких) из рядов конечная буква И во всех приведенных словах и словоформах входит в состав морфемы одного и того же типа (например, в состав суффикса)? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Носки, ставни, полсотни.
- (б) Поблизости, на скорости, кости.
- (в) Снаружи, по-детски, взаперти.
- (г) Колибри, сапогами, жури.
- (д) Волчьи, по-волчьи, исстари.

3. В каком (каких) из рядов во всех словах представлено одинаковое значение приставки? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Проколоть, пролезть, проинспектировать.
- (б) Выбежать, вылезти, вылить.
- (в) Запеть, зайти, занести.
- (г) Перепеть, перейти, перенести.
- (д) Смастерить, сплясать, сделать.

4. В каком (каких) из рядов все слова образованы одинаковым способом? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Опасность, пастух, дружный.
- (б) Прикосновение, искоса, наискосок.
- (в) Обгорелый, пригорок, пригородный.
- (г) Посылка, пересолить, подсолнечный.
- (д) Омоложение, недомолвка, перемолотый.

5. В какой паре словосочетаний грамматические отношения между глаголами, входящими в них, не такие, как в остальных? Выберите один ответ.

- (а) Бежать по полю — перебежать дорогу.
- (б) Летать на самолете — перелетать через пролив.
- (в) Шить платье — перешить пальто.
- (г) Нести покупки — перенести чемодан.
- (д) Во всех парах грамматические отношения между глаголами одинаковые.

6. В каком (в каких) из приведенных предложений нет подлежащего? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Мне было тогда всего лишь четырнадцать лет.
- (б) Дай мне, доблестный герой, напиток!
- (в) Выходные обычно проводят за городом.
- (г) Окон в светлом и просторном зале целых пять.
- (д) Во всех приведенных предложениях есть подлежащее.

7. В каком (каких) из предложений количество разных слов, входящих в его (их) состав, не такое, как в остальных? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Один человек никогда не знает другого человека, как самого себя.
- (б) Если человек говорит неправду, это неудивительно: люди лгали испокон веков.
- (в) Человечность — это свойство человека, которым обладает не каждый из людей.
- (г) Человеческий мозг — одна из загадок человечества, волнующая людей много столетий.
- (д) Во всех предложениях количество слов одинаково.

8. Даны существительные:

балл, гусь, мел, чай, чад.

Один поэт искал точные рифмы к приведенным формам существительных, при этом хотел, чтобы с этими существительными рифмовались глаголы, а в какой они форме — не важно. Помогите поэту.

I. Для каждой приведенной формы существительного укажите одну рифмующуюся с ней форму глагола, такую, чтобы все звуки из существительного повторялись в глагольной форме. Используйте для этого только глаголы, перечисленные ниже, в «Списке глаголов». Выберите подходящий глагол из этого списка и поставьте его в соответствующую форму. Учтите, что в списке глаголов могут быть лишние. Если с какой-то из форм существительного не рифмуется никакая глагольная форма, отметьте это.

II. Укажите все непостоянные грамматические признаки для каждой из подобранных вами глагольных форм. При выполнении задания перечисляйте формы существительных в том порядке, в каком они приведены.

Список глаголов:

вредничать, закричать, замечать, мести, обезуметь, неметь, отвлечься, постричься, сгибать.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022–2023 уч. года

Заключительный этап

11 класс

Вариант 1

Задание 1

Правила выбора слитных или дефисных написаний очень трудно сформулировать, особенно когда надо ориентироваться на уже регламентированную словарем орфографию. Научно-информационный академический ресурс «Академос» дает следующие написания для сложных прилагательных:

*англо-германский (договор),
грязеотталкивающий (состав),
испанско-русский (словарь),
каменноугольный (бассейн),
красно-зеленый (орнамент),
наглядно-образный (метод),
речемыслительный (процесс).*

Ниже перечислены принципы, согласно которым может быть выбрано то или иное написание.

Принцип (1): *Если прилагательное образовано от сложного существительного, пишущегося слитно или через дефис, то оно сохраняет слитное или дефисное написание производящего существительного.*

Принцип (2): *Если прилагательное образовано от двух слов (или основ), то орфография зависит от смысловых отношений между двумя производящими словами (основами): если отношения равноправные (сочинительные), то прилагательное пишется через дефис, если отношения неравноправные (подчинительные), то прилагательное пишется слитно.*

Принцип (3): *Если прилагательное образовано от двух слов (или основ), то орфография зависит от наличия или отсутствия в его первой части суффикса, типичного для прилагательных: если суффикс есть, то слово пишется через дефис, при его отсутствии – слитно.*

Проанализируйте возможность применения каждого из указанных принципов к каждому из имеющихся прилагательных, заполняя соответствующую таблицу.

В последний столбец таблицы поместите ответ на вопрос, можно ли, пользуясь одним из приведенных принципов, написать какие-либо из прилагательных иначе, чем они записаны на цитируемом ресурсе. Если можно, запишите такие прилагательные в ненормативной орфографии, поставив перед ними звездочку, и укажите номер формулировки, которая служит основанием для этого варианта написания. Если орфографию изменить невозможно, то впишите в нужную графу слово *нет*.

Заполняя таблицу, записывайте прилагательные без существительных и в том порядке, в каком они даны в задании, следуя приведенному образцу. Ответом на задание служит сама таблица, никакие отдельные рассуждения приводить не нужно.

Прилагательное	Написание может быть объяснено принципом (1)	Написание может быть объяснено принципом (2)	Написание может быть объяснено принципом (3)	Возможность ненормативного написания (если возможно, приведите его, если невозможно, напишите <i>нет</i>); если написание возможно, укажите номер используемого принципа
.....ый	нет / да	нет / да	нет / да	нет / *.....ый – (1 / 2 / 3)
...

Задание 2

Даны слова в начальной форме:

городничий, казацкий, казачий, козий, легкий, липучий, мерзкий, олений, отчий, приезжий, розарий.

I. Выпишите из приведенного списка все существительные, одновременно распределяя их по группам в соответствии с окончанием в форме Им. падежа ед. числа. Для каждой из групп укажите окончание.

II. Выпишите из приведенного списка все прилагательные, одновременно распределяя по группам отобранные вами слова в соответствии с присущей им системой окончаний. Каждой группе присвойте номер.

III. Распределите все приведенные в задании слова по группам в соответствии с частью речи слов, от которых они образованы. Непроизводные слова выделите в особую группу.

IV. Есть ли какие-либо соответствия между неприродностью прилагательного или частью речи слова, от которого оно образовано, и присущей этому прилагательному системой окончаний?

Укажите все имеющиеся соответствия, выбрав нужный вариант формулировки и заполнив пропуски:

Если прилагательное является производным, то оно относится к группе [укажите номер группы];

Если прилагательное образовано от [укажите часть речи], то оно относится к группе [укажите номер группы].

Задание 3

Даны предложения:

- (1) Лучше тебе побережь красноречие для другого слушателя.
- (2) Хоть заплачь навзрыд, все равно не жалко тебя, предатель!
- (3) При посещении музея писателя следует обратить особое внимание на его личные вещи.
- (4) Куда бы нам поехать отдохнуть?
- (5) В ответ на мою просьбу вынести мусор он разозлился.
- (6) Студентам было разрешено пользоваться своими записями во время ответа на экзамене.
- (7) Будет ли в городской библиотеке проходить конкурс детских рисунков?
- (8) Нужно будет обязательно научить сына водить машину.
- (9) Гулять он ходил в ближайший парк.
- (10) В ненастную погоду очень опасно кататься на горных лыжах.

I. Найдите среди представленных предложений те, в которых нет глаголов в начальной форме. Выпишите из каждого такого предложения все имеющиеся в нем глаголы, указав сначала номер предложения. Назовите непостоянные (и только непостоянные) признаки каждого выписанного глагола.

II. Из остальных предложений выпишите глаголы в начальной форме и укажите, каким членом предложения или частью какого члена предложения каждый такой глагол является. Пе-

ред каждым выписанным глаголом укажите номер предложения. Если в этих предложениях есть также глагол не в начальной форме, то его выписывать не нужно. Предложение переписывать не надо, достаточно указать его номер.

Образец: (1) Жандарм начал кричать: «Стоять!»

(1) *кричать* – часть сказуемого;

(1) *стоять* – сказуемое.

Задание 4

Автор фантастического романа придумал слово, которое произносят инопланетяне, выходя из летательного аппарата. Землянам это слово кажется хотя и непонятным, но фонетически приемлемым, соответствующим законам русского произношения.

I. Отгадайте звуки этого слова (их семь, и они идут подряд), пользуясь приведенными ниже лингвистическими подсказками. Записывайте ответ в столбик, указывая порядковый номер звука, его транскрипционный знак и слово, из которого был взят отгадываемый звук (только одно это слово, никакие комментарии не нужны).

Образец:

№3 [] – такой же, как мягкий звук в той из словоформ, где в составе основы выделяется только корень: *впятеро, замело, набело, одето, пальто*.

Ответ:

№3 [л'] – пальто.

II. Запишите полученное слово кириллическими буквами, не нарушая никаких орфографических норм. Если возможны разные варианты записи, перечислите их все в столбик (приводите только графическую запись без каких-либо пояснений).

Звуки

№1 [] – такой же, как звук, находящийся перед ударным в форме будущего времени 3 лица единственного числа глагола, который является однокоренным антонимом к глаголу *выключить*.

№2 [] – такой же, как первый звук термина, которым обозначается вид синтаксической связи, представленный лишь в одном из приведенных словосочетаний и не представленный в остальных четырех: (*к*) *трем часам*, (*с*) *одними девочками*, (*до*) *одной четвертой тонны*, (*о*) *первом встречном*, (*к*) *четверым друзьям*.

№3 [] – такой же, как первый звук того союзного средства, которым придаточное следствия присоединяется к главной части.

№4 [] – такой же, как ударный звук в том слове, которое является сказуемым безличного односоставного предложения из ряда представленных:

Все меньше и меньше птиц прилетало к нам гнездиться.

Мне это, вероятно, почудилось.

Ничего, кроме персиков, не продалось за день.

№5 [] – такой же, как последний звук в основе неопределенной формы глагола, одна из форм которого *сядь*.

№6 [] – такой же, как первый звук, которым начинается одушевленное существительное в ряду слов *душа, кандидат, манекен, народ, семья, толпа*.

№7 [] – такой же, как первый звук в термине, обозначающем тип придаточного в предложении *Лучше положи серезжки в коробочку, где они точно не поломаются*.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022–2023 уч. года

Заключительный этап

11 класс

Вариант 2

Задание 1

Правила выбора слитных или дефисных написаний очень трудно сформулировать, особенно когда надо ориентироваться на уже регламентированную словарем орфографию. Научно-информационный академический ресурс «Академос» дает следующие написания для сложных прилагательных:

*водоотталкивающий (жилет),
грузо-пассажирский (состав),
железнодорожный (транспорт),
конно-акробатический (номер),
красно-синий (узор),
крестьянско-фермерский (уклад),
тазобедренный (сустав).*

Ниже перечислены принципы, согласно которым может быть выбрано то или иное написание.

Принцип (1): *Если прилагательное образовано от сложного существительного, пишущегося слитно или через дефис, то оно сохраняет слитное или дефисное написание производящего существительного.*

Принцип (2): *Если прилагательное образовано от двух слов (или основ), то орфография зависит от смысловых отношений между двумя производящими словами (основами): если отношения равноправные (сочинительные), то прилагательное пишется через дефис, если отношения неравноправные (подчинительные), то прилагательное пишется слитно.*

Принцип (3): *Если прилагательное образовано от двух слов (или основ), то орфография зависит от наличия или отсутствия в его первой части суффикса, типичного для прилагательных: если суффикс есть, то слово пишется через дефис, при его отсутствии – слитно.*

Проанализируйте возможность применения каждого из указанных принципов к каждому из имеющихся прилагательных, заполняя соответствующую таблицу.

В последний столбец таблицы поместите ответ на вопрос, можно ли, пользуясь одним из приведенных принципов, написать какие-либо из прилагательных иначе, чем они записаны на цитируемом ресурсе. Если можно, запишите такие прилагательные в ненормативной орфографии, поставив перед ними звездочку, и укажите номер формулировки, которая служит основанием для этого варианта написания. Если орфографию изменить невозможно, то впишите в нужную графу слово *нет*.

Заполняя таблицу, записывайте прилагательные без существительных и в том порядке, в каком они даны в задании, следуя приведенному образцу. Ответом на задание служит сама таблица, никакие отдельные рассуждения приводить не нужно.

Прилагательное	Написание может быть объяснено принципом (1)	Написание может быть объяснено принципом (2)	Написание может быть объяснено принципом (3)	Возможность ненормативного написания (если возможно, приведите его, если невозможно, напишите <i>нет</i>); если написание возможно, укажите номер используемого принципа
.....ый	нет / да	нет / да	нет / да	нет / *.....ый – (1 / 2 / 3)
...

Задание 2

Даны слова в начальной форме:

висячий, колючий, лебяжий, леший, нищий, патриарший, планетарий, рыбацкий, рыба-чий, слоновий, узкий.

I. Выпишите из приведенного списка все существительные, одновременно распределяя их по группам в соответствии с окончанием в форме Им. падежа ед. числа. Для каждой из групп укажите окончание.

II. Выпишите из приведенного списка все прилагательные, одновременно распределяя по группам отобранные вами слова в соответствии с присущей им системой окончаний. Каждой группе присвойте номер.

III. Распределите все приведенные в задании слова по группам в соответствии с частью речи слов, от которых они образованы. Непроизводные слова выделите в особую группу.

IV. Есть ли какие-либо соответствия между неприродностью прилагательного или частью речи слова, от которого оно образовано, и присущей этому прилагательному системой окончаний?

Укажите все имеющиеся соответствия, выбрав нужный вариант формулировки и заполнив пропуски:

Если прилагательное является производным, то оно относится к группе [укажите номер группы];

Если прилагательное образовано от [укажите часть речи], то оно относится к группе [укажите номер группы].

Задание 3

Даны предложения:

- (1) Моим любимым развлечением было гулять по заснеженным улицам города.
- (2) Куда ни спрячь подарок, от детей все равно его не утаить.
- (3) Не заставляй меня повторять одно и то же пять раз!
- (4) Такие предметы могут представлять опасность для маленьких детей.
- (5) Ему было дано указание проверить, всё ли в порядке.
- (6) Если вам будет предложено возглавить отдел, согласитесь ли вы?
- (7) Мы остановились переночевать в небольшой гостинице.
- (8) Чтобы стать профессионалом в своем деле, брат едет учиться в город.
- (9) Кто даст прогноз, будет ли конкурс в вузы расти в будущем году?
- (10) Стыдно не знать таких элементарных вещей!

I. Найдите среди представленных предложений то(те), в котором(ых) нет глаголов в начальной форме. Выпишите из каждого такого предложения все имеющиеся в нем глаголы, указав сначала номер предложения. Назовите непостоянные (и только непостоянные) признаки каждого выписанного глагола.

II. Из остальных предложений выпишите глаголы в начальной форме и укажите, каким членом предложения или частью какого члена предложения каждый такой глагол является. Перед каждым выписанным глаголом укажите номер предложения. Если в этих предложениях есть также глагол не в начальной форме, то его выписывать не нужно. Предложение переписывать не надо, достаточно указать его номер.

Образец: (1) Жандарм начал кричать: «Стоять!»

(1) кричать – часть сказуемого;

(1) стоять – сказуемое.

Задание 4

Автор фантастического романа придумал слово, которое произносят инопланетяне, выходя из летательного аппарата. Землянам это слово кажется хотя и непонятным, но фонетически приемлемым, соответствующим законам русского произношения.

I. Отгадайте звуки этого слова (их семь, и они идут подряд), пользуясь приведенными ниже лингвистическими подсказками. Записывайте ответ в столбик, указывая порядковый номер звука, его транскрипционный знак и слово, из которого был взят отгадываемый звук (только одно это слово, никакие комментарии не нужны).

Образец:

№3 [] – такой же, как мягкий звук в той из словоформ, где в составе основы выделяется только корень: *впятеро, замело, набело, одето, пальто*.

Ответ:

№3 [л'] – пальто.

II. Запишите полученное слово кириллическими буквами, не нарушая никаких орфографических норм. Если возможны разные варианты записи, перечислите их все в столбик (приводите только графическую запись без каких-либо пояснений).

Звуки

№1 [] – такой же, как первый звук, которым начинается одушевленное существительное в ряду слов *бригада, войско, объект, персонал, робот, талант*.

№2 [] – такой же, как первый звук термина, которым обозначается вид синтаксической связи, представленный лишь в одном из приведенных словосочетаний и не представленный в остальных четырех: *(в) двадцать один час, (к) каждому встречному, (о) четырёх баллах, (с) первого июня, (у) троих студентов*.

№3 [] – такой же, как первый звук слова, выполняющего роль подлежащего в том из придаточных, которое является придаточным следствия:

Стало заметно теплее, поэтому быт наш налаживается.

Стало заметно теплее, так что жизнь наша налаживается.

Стало заметно теплее, отчего существование наше налаживается.

№4 [] – такой же, как ударный звук в том слове, которое является сказуемым безличного односоставного предложения из ряда представленных:

Все больше и больше хлопот наваливалось на нас перед праздниками.

Мне это, наверное, померещилось.

Ничего из пережитого не забылось за эти годы.

№5 [] – такой же, как последний звук в основе деепричастной формы глагола *скользить*.

№6 [] – такой же, как звук, находящийся перед ударным в деепричастной форме глагола, который является однокоренным антонимом к *убыть* (например, о воде при наводнении).

№7 [] – такой же, как первый звук в термине, обозначающем тип придаточного в предложении *Дедушка живет теперь в Сочи, куда ему советовали переехать врачи*.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022–2023 уч. года

Заключительный этап

8-10 классы

Задание 1

Автор фантастического романа придумал слово, которое произносят инопланетяне, выходя из летательного аппарата. Землянам это слово кажется непонятным, но фонетически приемлемым, так как все его звуки соответствуют законам русского произношения.

I. Отгадайте звуки этого слова (их семь, и они идут подряд), пользуясь приведенными ниже лингвистическими подсказками. Записывайте ответ в столбик, при этом указывайте порядковый номер звука, его транскрипционный знак и слово, из которого был взят отгадываемый звук (только одно это слово, никакие комментарии не нужны).

Образец:

№3 [] – такой же, как мягкий звук в той из словоформ, где в составе основы выделяется только корень: *впятеро, замело, набело, одето, пальто*.

Ответ:

№3 [л'] – пальто.

II. Запишите полученное слово кириллическими буквами, не нарушая никаких орфографических норм. Если возможны разные варианты записи, перечислите их все в столбик (приводите только графическую запись без каких-либо пояснений).

Звуки

№1 [] – такой же, как первый звук, которым начинается одушевленное существительное в ряду слов *бригада, войско, душа, кандидат, манекен, народ, персонал, семья, талант, толпа*.

№2 [] – такой же, как первый звук в термине, обозначающем разряд местоимений по значению, к которому принадлежит слово *сам*.

№3 [] – такой же, как первый звук слова, которое имеет иную систему окончаний, чем остальные прилагательные в ряду *бродячий, горячий, дремучий, жгучий, зыбучий, колючий, липучий, птичий, ходячий, широкоплечий*.

№4 [] – такой же, как первый звук слова, которое относится к другому типу спряжения, чем остальные глаголы в ряду *блестеть, висеть, гореть, лететь, сопеть, хрустеть, черствовать, шелестеть*.

№5 [] – такой же, как ударный звук в деепричастной форме глагола *баловаться*.

№6 [] – такой же, как четвертый звук в том слове, которое не имеет суффикса *-чик-* в отличие от остальных существительных в ряду *балкончик, грузчик, жетончик, захватчик, подрядчик, попутчик, птенчик, смазчик, счастливчик, стульчик*.

№7 [] – такой же, как первый звук в термине, обозначающем разряд прилагательного по значению, к которому принадлежит слово *лисий* в словосочетании *лисий воротник*.

Задание 2

Даны слова в начальной форме:

летучий, мальчишеский, мальчишечий, отчий, отеческий, певчий, певческий, рабочий, ребячий, сценарий.

I. Выпишите из приведенного списка все существительные, одновременно распределяя их по группам в соответствии с окончанием в форме Им. падежа ед. числа. Для каждой из групп укажите окончание.

II. Выпишите из приведенного списка все прилагательные, одновременно распределяя по группам отобранные вами слова в соответствии с присущей им системой окончаний. Каждой группе присвойте номер; перечислять окончания прилагательных, входящих в группу, не нужно.

Задание 3

Даны предложения:

- (1) Ничего не понятно в этой задаче, хоть плачь!
- (2) Тебе следует обратить внимание на свое поведение.
- (3) Куда бы нам пойти погулять?
- (4) Друг попросил меня помочь ему с домашним заданием.
- (5) Будут ли завтра показывать финальный матч?
- (6) Нужно будет научить сестру играть в шашки.

I. Найдите среди представленных предложений те, в которых нет глаголов в начальной форме. Выпишите из каждого такого предложения все имеющиеся в нем глаголы, указав сначала номер предложения. Назовите непостоянные (и только непостоянные) признаки каждого выписанного глагола.

II. Из остальных предложений выпишите глаголы в начальной форме и укажите, каким членом предложения или частью какого члена предложения каждый такой глагол является. Перед каждым выписанным глаголом укажите номер предложения. Если в этих предложениях есть также глагол не в начальной форме, то его выписывать не нужно. Предложение переписывать не надо, достаточно указать его номер.

Образец: (1) Жандарм начал кричать: «Стоять!»

- (1) *кричать* – часть сказуемого;
- (1) *стоять* – сказуемое.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2022–2023 уч. года

Заключительный этап

5-7 классы

Задание 1

Автор фантастического романа придумал слово, которое произносят инопланетяне. Землянам это слово кажется непонятным, но фонетически приемлемым, так как все его звуки соответствуют законам русского произношения.

I. Отгадайте звуки этого слова (их шесть, и они идут подряд), пользуясь приведенными ниже лингвистическими подсказками. Записывайте ответ в столбик, при этом указывайте порядковый номер звука, его транскрипционный знак и слово, из которого был взят отгадываемый звук (только одно это слово, никакие комментарии не нужны).

Образец:

№3 [] – такой же, как мягкий звук в той из словоформ, где в составе основы выделяется только корень: *впятеро, замело, набело, одето, пальто*.

Ответ:

№3 [л'] – пальто.

II. Запишите полученное слово кириллическими буквами, не нарушая никаких орфографических норм. Если возможны разные варианты записи, перечислите их все в столбик (приводите только графическую запись без каких-либо пояснений).

Звуки

№1 [] – такой же, как первый звук слова, которое имеет иную систему окончаний, чем остальные прилагательные в ряду *бродячий, горячий, дремучий, жгучий, зыбучий, колючий, липучий, птичий, ходячий, широкоплечий*.

№2 [] – такой же, как первый звук слова, которое относится к другому типу спряжения, чем остальные глаголы в ряду *блестеть, висеть, гореть, лететь, сопеть, хрустеть, черствовать, шелестеть*.

№3 [] – такой же, как ударный звук в деепричастной форме глагола *баловаться*.

№4 [] – такой же, как четвертый звук в том слове, которое не имеет суффикса *-чик-* в отличие от остальных существительных в ряду *балкончик, грузчик, жетончик, захватчик, подрядчик, попутчик, птенчик, смазчик, счастливчик, стульчик*.

№5 [] – такой же, как первый звук, которым начинается одушевленное существительное в ряду слов *бригада, войско, душа, кандидат, манекен, народ, персонал, семья, талант, толпа*.

№6 [] – такой же, как первый звук в термине, обозначающем разряд местоимений по значению, к которому принадлежит слово *сам*.

Задание 2

Правила употребления дефиса могут относиться к области орфографии или пунктуации. Разделите приведенные слова на две группы:

группа 1 – дефис пишется по правилу орфографии;

группа 2 – дефис пишется по правилу пунктуации.

Бас-гитара, вагон-ресторан, генерал-майор, жар-птица, женищина-врач, заяц-беляк, интернет-магазин, ковер-самолет, крем-пудра, лягушка-путешественница, плащ-палатка, сапоги-скороходы, собака-ищейка, студент-заочник, судьба-злодейка, ученый-химик, шеф-повар.

Задание 3

Даны слова в начальной форме:

гончий, девический, девичий, зодчий, лекторий, отчий, приезжий, рабочий, птичий, сыпучий, тюлений.

I. Выпишите из приведенного списка все существительные, одновременно распределяя их по группам в соответствии с окончанием в форме Им. падежа ед. числа. Для каждой из групп укажите окончание.

II. Выпишите из приведенного списка все прилагательные, одновременно распределяя по группам отобранные вами слова в соответствии с присущей им системой окончаний. Каждой группе присвойте номер; перечислять окончания прилагательных, входящих в группу, не нужно.