

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2021/2022 уч. года
Отборочный этап
11 класс

1. В каком (каких) из рядов все прилагательные имеют разное значение? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Плохой мастер, неплохой мастер, хороший мастер.
- (б) Богатый фермер, небогатый фермер, бедный фермер.
- (в) Правильный ответ, неправильный ответ, ошибочный ответ.
- (г) Живой жук, неживой жук, мёртвый жук.
- (д) Таких рядов нет.

2. В какой (каких) из пар значения подчеркнутых слов принадлежат многозначному слову? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Раствор ножниц, раствор щелочи.
- (б) Строчка на джинсах, строчка из стихотворения.
- (в) Обстоятельства дела, однородные обстоятельства.
- (г) Стрелять дробью, десятичные дробь.
- (д) Трамвайная стрелка, стрелка чеснока.

3. В какой (каких) из пар представлены омонимы, и при этом полные (то есть совпадающие во всех формах как в написании, так и в произношении)? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Заяц (безбилетник) — заяц (животное).
- (б) Полька (женщина) — полька (танец).
- (в) Жать (руку) — жать (пшеницу).
- (г) Высидеть (яйцо) — высидеть (урок).
- (д) Таких пар нет.

4. В каком (каких) из рядов в подчеркнутых словах представлена многозначность с переносом значения на основе метонимии? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Интересное кино, сходить в кино, искусство кино.
- (б) Галочка в списке, в гнезде две галочки, сделать для галочки.
- (в) Рыболовный крючок, хвост крючком, вязать крючком.
- (г) Услышал звонок, неисправный звонок, звонок другу.
- (д) Ушел после кофе, обжарка кофе, крепкий кофе.

5. В каком (каких) из рядов в каждом из трех слов произносится одинаковое количество согласных звуков? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Хочется, скотч, солнце.
- (б) Счастлив, лестница, извозчик.
- (в) Поехали, яства, пьеска.
- (г) Вестник, граммов, проект.
- (д) Таких рядов нет.

6. В какой (каких) из пар слова различаются только одним звуком? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Шёлк – волк.
- (б) Шест – шесть.
- (в) Часы – весы.
- (г) Чудо – Люда.
- (д) Пастель — постель.

7. Звуки какого (каких) из слов, прочитанные в обратном порядке, составляют слово русского языка? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Казак.
- (б) Топот.
- (в) Наган.
- (г) Потоп.
- (д) Таких слов нет.

8. В каком (каких) из рядов представлены только однокоренные слова? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Осмелел, смело, смелостью.
- (б) Пёкса, печенью, пекарней.
- (в) Пришельцы, ушедшего, пошло.
- (г) Стоит, выстоял, устойчивому.
- (д) Таких рядов нет.

9. Какая из пар лишняя? Выберите один ответ.

- (а) Падёж – падеж.
- (б) Чёрт – черт.
- (в) Жёлчь – желчь.
- (г) Лёт – лет.
- (д) Нёбо – небо.

10. Какое (какие) из утверждений, касающихся грамматического признака одушевленности/неодушевленности у существительных, следует считать ошибочным (ошибочными)? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Все одушевленные существительные имеют формы множественного числа.
- (б) Все существительные, которые не имеют множественного числа, не охарактеризованы по признаку одушевленности-неодушевленности.
- (в) Все вещественные существительные не охарактеризованы по признаку одушевленности-неодушевленности.
- (г) Все неизменяемые существительные охарактеризованы по признаку одушевленности-неодушевленности.
- (д) Таких утверждений нет.

11. Какое слово отличается от остальных особым свойством основы, не связанным с количеством и типом входящих в нее частей слова (морфем)? Выберите один ответ.

- (а) Пятидесятому.
- (б) Шестисот.
- (в) Семиэтажные.
- (г) Двухдневных.
- (д) Ни у одного из слов основа не обладает особым свойством.

12. Какое (какие) из утверждений следует считать правильным (правильными)? Выберите один или несколько ответов.

- (а) В русском предложении два предлога не могут располагаться подряд без знака препинания между ними.
- (б) В русском предложении предлог не может располагаться после присоединяемого им слова.
- (в) В русском предложении неизменяемое слово не может присоединяться предлогом.
- (г) В русском предложении одно слово не может присоединяться сразу двумя предлогами.

(д) Таких утверждений нет.

13. С помощью какого (каких) из приведенных слов можно присоединить придаточную часть сложноподчиненного предложения к главной? Выберите один или несколько ответов.

(а) Поэтому.

(б) Поскольку.

(в) Постольку.

(г) Потому.

д) Из-за чего.

14. Какое (какие) из предложений следует охарактеризовать следующим образом: это сложное предложение, состоящее из двух частей? Выберите один или несколько ответов.

(а) После разгромных статей критиков, камня на камне не оставивших от его нового романа, он, к сожалению, тяжело заболел.

(б) В конце сентября в этих краях уже холодно и погода в основном дождливая.

(в) Мой друг недавно отправился путешествовать, но не знаю куда.

(г) В тот день, когда наступила настоящая московская осень, — именно в тот день пришла ко мне любовь.

(д) Сложных предложений из двух частей среди приведенных нет.

15. Дан список слов, начинающихся на *не*: *невежество, невежливость, невообразимый, недоверие, недосказанный, недостижимый, недостойный, недоучка, неженатый, незлобивый, некуда, неощутимый, неправота, несколько, несметный, нечего, нечто*.

I. Выпишите из этого списка слова, в которых нет приставки *не-*. При необходимости поясните значение слова синонимом.

II. Выпишите слова, имеющие приставку *не-*, но образованные не приставочным способом. Укажите для каждого из них производящее слово и способ словообразования.

III. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями *не-*, учитывая значения именно этой приставки, а не других частей слова. Сформулируйте значение, выражаемое приставкой в словах каждой группы. При необходимости поясните значение слова синонимом.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2021/2022 уч. года
Отборочный этап
8–10 классы

1. В каком (каких) из рядов все прилагательные имеют разное значение? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Полная бутылка, неполная бутылка, пустая бутылка.
- (б) Разговорчивый малыш, неразговорчивый малыш, молчаливый малыш.
- (в) Молодой человек, немолодой человек, старый человек.
- (г) Верное решение, неверное решение, ошибочное решение.
- (д) Таких рядов нет.

2. Какое (какие) из прилагательных может (могут) употребляться только в сочетании с небольшим количеством слов (обычно не более чем с тремя), хотя исходя из значения могло бы (могли бы) употребляться с гораздо большим количеством? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Заклятый.
- (б) Осторожный.
- (в) Разнообразный.
- (г) Трескучий.
- (д) Вороной.

3. В каком (каких) из слов количество звуков и букв не совпадает? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Бюллетени.
- (б) Умыться.
- (в) Подъезд.
- (г) Яблочки.
- (д) Таких слов нет.

4. В какой (каких) из пар слова различаются только одним звуком? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Чёрт – торт.
- (б) Тест – тесть.
- (в) Щёки – соки.
- (г) Репка – редко.
- (д) Таких пар нет.

5. Звуки какого (каких) слов, прочитанные в обратном порядке, составляют слово русского языка в одной из его форм? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Корок.
- (б) Летел.
- (в) Котятюк.
- (г) Вымыв.
- (д) Таких слов нет.

6. В каком (каких) из рядов представлены только однокоренные слова? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Стекло, застеклить, стеклянный.
- (б) Жженный, сжигать, жгут.
- (в) Усталость, устав, неустанно.
- (г) Простой, упростить, простотой.

(д) Таких рядов нет.

7. Какое слово отличается от остальных особым свойством основы, не связанным с количеством и типом входящих в нее частей слова (морфем)? Выберите один ответ.

(а) Семиметрового.

(б) Десятилетием.

(в) Трёхколесный.

(г) Пятидесяти.

(д) Ни у одного из слов основа не обладает особым свойством.

8. Какое (какие) из утверждений следует считать правильным (правильными)? Выберите один или несколько ответов.

(а) В русском предложении два предлога не могут располагаться подряд без знака препинания между ними.

(б) В русском предложении предлог не может располагаться после присоединяемого им слова.

(в) В русском предложении неизменяемое слово не может присоединяться предлогом.

(г) В русском предложении одно слово не может присоединяться сразу двумя предлогами.

(д) Таких утверждений нет.

9. Какое (какие) из предложений следует охарактеризовать следующим образом: это сложное предложение, состоящее из двух частей? Выберите один или несколько ответов.

(а) После приезда брата из-за границы на даче собралась вся родня и было очень весело.

(б) В результате перенесенной операции профессор, считавшийся светилом в этой области, к сожалению, был вынужден оставить кафедру.

(в) После начала заморозков, — тех самых, первых, когда на лужах появляются тоненькие льдинки, — хорошо бродить рано утром по лесу.

(г) Мне вдруг предложили зайти в поликлинику, но не понимаю зачем.

(д) Сложных предложений из двух частей среди приведенных нет.

10. Приведены предложения, в которых слово *один* использовано в нескольких разных значениях. Определите, сколько именно значений представлено в этих предложениях и в каких именно предложениях представлено каждое из них.

(1) Роспись сохранилась только на одной стене здания.

(2) При ходьбе люди делают шаги примерно одной длины.

(3) Прошла лишь одна неделя, а я уже соскучился.

(4) Его обед состоял из одной похлебки.

(5) Его спутницей в странствиях была одна поэзия.

(6) Путешествуя по одной африканской стране, я потерял паспорт.

(7) Друзья жили рядом и учились в одном классе.

(8) Морозилка полностью забита одной вишней.

(9) Купи, пожалуйста, один литр молока.

(10) Ягоды, предназначенные для варенья, должны иметь одну степень зрелости.

(11) Недавно я смотрел спектакль в одном очень известном театре.

(12) Своды парадного зала поддерживал всего один массивный столб.

I. Выпишите словосочетания, состоящие из существительного и зависящего от него слова *один*, указав перед каждым из них номер предложения, из которого оно выписано. Сгруппируйте выписанные словосочетания в соответствии со значением слова *один*, пояснив это значение любым способом.

II. В каком (в каких) из выделенных значений слово *один* может использоваться не только в формах единственного (как в приведенных предложениях), но и в формах

множественного числа? Для каждого такого значения придумайте пример предложения с формой множественного числа.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2021/2022 уч. года
Отборочный этап
5–7 классы

1. В каком (каких) из рядов все прилагательные имеют разное значение? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Высокий забор, невысокий забор, низкий забор.
- (б) Крупное животное, некрупное животное, мелкое животное.
- (в) Правильное решение, неправильное решение, ошибочное решение.
- (г) Глупый ребенок, неглупый ребенок, умный ребенок.
- (д) Таких рядов нет.

2. Какое (какие) из прилагательных может (могут) употребляться только в сочетании с небольшим количеством слов (обычно не более чем с тремя), хотя исходя из значения могло бы (могли бы) употребляться с гораздо большим количеством? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Пушистый.
- (б) Окладистый.
- (в) Проливной.
- (г) Кожаный.
- (д) Фиолетовый.

3. В каком (каких) из слов количество звуков и букв не совпадает? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Ящик.
- (б) Гости.
- (в) Яства.
- (г) Пьеска.
- (д) Таких слов нет.

4. В какой (каких) из пар слова различаются только одним звуком? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Щёлка – полка.
- (б) Мест – мечь.
- (в) Мяса – чАса.
- (г) Репка – редко.
- (д) Таких пар нет.

5. Звуки какого (каких) слов, прочитанные в обратном порядке, составляют слово русского языка? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Шалаш.
- (б) Комок.
- (в) Радар.
- (г) Мадам.
- (д) Таких слов нет.

6. В каком (каких) из рядов представлены только однокоренные слова? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Смешанный, смешить, перемешивать.
- (б) Попарно, непарный, напарник.
- (в) Напутать, путаница, напутствие.
- (г) Роемся, рой, выроет.

(д) Таких рядов нет.

7. Какое слово отличается от остальных особым свойством основы, не связанным с количеством и типом входящих в нее частей слова (морфем)? Выберите один ответ.

(а) Когда-то.

(б) Кое-что.

(в) Куда-нибудь.

(г) Кто-либо.

(д) Ни у одного из слов основа не обладает особым свойством.

8. Приведены предложения, в которых слово *один* использовано в нескольких разных значениях. Определите, сколько именно значений представлено в этих предложениях и в каких именно предложениях представлено каждое из них. Выпишите словосочетания, состоящие из существительного и зависящего от него слова *один*, указав перед каждым из них номер предложения, из которого оно выписано. Сгруппируйте выписанные словосочетания в соответствии со значением слова *один*, пояснив это значение любым способом.

(1) Друзья жили рядом и ходили в одну школу.

(2) В путешествиях его спутницей была одна поэзия.

(3) Все торговали одной смородиной, малины на рынке не было.

(4) Вчера я посмотрел спектакль в одном очень известном театре.

(5) Купи, пожалуйста, один литр молока.

(6) На этот вопрос есть только один верный ответ.

(7) Находясь в одной африканской стране, я потерял паспорт.

(8) Обед бедняка состоял из одной похлебки.

(9) При ходьбе люди делают шаги примерно одной длины.

(10) Прошел лишь один день, а я уже соскучился.

(11) Своды парадного зала поддерживала всего одна колонна.

(12) Ягоды, предназначенные для варенья, должны иметь одну степень зрелости.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2021/2022 уч. года

Заключительный этап

11 класс

Задание 1

Даны слова:

брошюра, взаимопомощь, дожившего, жёлчь, закончить, конечно, красться, нарежь, оцифрован, помощником, поют, пристегнуться, чтобы, шинель, шьёшь.

I. Распределите слова, в которых есть мягкие звуки, по группам в соответствии со способом обозначения или причиной необозначения мягкости на письме. Записывая слово, делайте букву, соответствующую данному звуку, ПРОПИСНОЙ (транскрибировать произношение не надо). Если в одном слове несколько мягких звуков, записывайте его столько раз, сколько в нем мягких звуков; выделяйте в каждой записи только одну букву и помещайте слово в ту или иную группу в соответствии с тем, как обозначена или почему не обозначена мягкость звука, соответствующего данной букве.

Например, слово «девять», имеющее три мягких согласных, должно быть зафиксировано трижды: Девять, деВять, девяТЬ. Попадут ли эти варианты записи в одну, в две или в три группы, определяете вы сами, но при любом решении вариантов будет три.

Если у разных букв способ обозначения мягкости реализован аналогичным образом, объединяйте такие случаи в одну группу (не выделяя для каждой конкретной буквы отдельную группу).

II. Есть ли среди приведенных слово или слова, где одна и та же буква может обозначать твердый или мягкий согласный, причем оба варианта произношения оказываются литературными? Если такого слова нет, отметьте это. Если такое слово или слова есть, выпишите его или их и укажите, от чего зависит выбор варианта произношения.

Задание 2

Даны предложения, в каждом из которых есть глагол, заканчивающийся на -СЯ/-СЬ.

- (1) Малыш рос очень активным, ему не сиделось в кроватке или в манеже, он вылезал из них, чтобы исследовать комнату.
- (2) Где в вашем городе продаются самые оригинальные сувениры?
- (3) Льняная ткань сильно мнется при стирке.
- (4) Горох этого сорта не разваривается и поэтому не подходит для супа-пюре.
- (5) Дверь захлопнулась, и я перестал слышать голоса из соседней комнаты.
- (6) Организаторы конкурса надеются, что будет прислано много талантливых работ молодых авторов.
- (7) На пальто не хватало одной пуговицы: я и не заметил, что она оторвалась.
- (8) Почему кошки царапаются?

(9) Эти джинсы все равно красятся, сколько их ни стирай!

(10) Постарайтесь не опоздать на утренний автобус: следующий будет только через два часа.

(11) Как хорошо порой думается вечерами, особенно под звук дождя.

I. Выпишите глагол на -СЯ/-СЬ, который является непроизводным, указав при нем номер предложения, в котором он встретился. Если таких глаголов несколько, выпишите их все.

II. Выпишите глагол на -СЯ/-СЬ, который образован не только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ или не с помощью этого суффикса (постфикса). Если таких глаголов несколько, выпишите их все. Для каждого глагола укажите номер предложения, в котором он встретился, способ словообразования и конкретные средства образования, а также производящее слово.

III. В каких случаях суффикс (постфикс) -СЯ/-СЬ, являясь единственным средством образования глагола, не добавляет к лексическому значению производящего глагола никакого нового смыслового компонента, а лишь меняет синтаксическую структуру предложения, в котором этот глагол употреблен в качестве сказуемого, выводя прямое дополнение при глаголе без -СЯ/-СЬ в позицию подлежащего при глаголе с этим суффиксом (постфиксом)? Выпишите этот глагол, указав при нем номер предложения. Если таких глаголов несколько, выпишите их все.

IV. В каких случаях суффикс (постфикс) -СЯ/-СЬ в глаголах, образованных только с его помощью, добавляет к лексическому значению производящего глагола новый смысловой компонент? Выпишите эти глаголы, разбив их на группы в соответствии с тем значением, которое добавляет -СЯ/-СЬ к смыслу производящего глагола, и указав при каждом из них номер предложения. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое -СЯ/-СЬ.

V. Определите, есть ли грамматические различия между производящими глаголами и глаголами на -СЯ/-СЬ в каждой из выделенных вами групп. Группы с одинаковыми грамматическими различиями между производящими и производными глаголами характеризуйте вместе. Если таких различий нет, отметьте это.

Задание 3

Особенностью формообразования глаголов является то, что их разные формы образуются от разных основ. Каждая основа называется по тем основным формам, которые от нее можно образовать.

У большинства глаголов таких основ две: 1) основа прошедшего времени (от этой же основы образуется и форма инфинитива) и 2) основа настоящего / простого будущего времени.

Даны глаголы:

взлететь, грести, заболеть, звенеть, кукарекать, курлыкать, опережать, подождать, похудеть, ржаветь, сорвать.

Проанализируйте приведенные выше глаголы, учитывая их лексическое значение, и ответьте на следующие вопросы.

I. Есть ли среди них такие глаголы, у которых формы прошедшего времени и форма инфинитива образуются от разных основ? Если таких глаголов нет, отметьте это. Если такие глаголы есть, запишите для них 1) форму инфинитива и 2) форму множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения; в каждой из форм выделите основу.

II. Разбейте остальные глаголы на группы по тому, как соотносятся между собой основа прошедшего времени и основа настоящего / простого будущего времени. Для каждого глагола запишите 1) форму множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения и 2) форму 3 лица множественного числа настоящего / простого будущего времени того же наклонения; в каждой из форм выделите основу. Охарактеризуйте соотношение двух основ в каждой из групп.

III. Есть ли среди приведенных такие глаголы, у которых какая-либо из указанных в вопросе II форм может образовываться от разных основ? Если таких глаголов нет, отметьте это. Если такой глагол или глаголы есть, выпишите его (их) отдельно (исключив из ответа на вопрос II); запишите эти имеющие варианты формы; в каждом из вариантов выделите основу. Имейте в виду, что варианты форм имеют одно и то же лексическое значение.

Для выделения основы и характеристики соотношения основ используйте прописные буквы.

Образец выделения основы: РЕШАли – РЕШАЙут.

Образец выделения группы и характеристики соотношения основ в ней:

Группа 1 (соотношение СА//Ш): ПИСАли – ПИШут, ЧЕСАли – ЧЕШут.

Задание 4

Даны предложения.

- (1) Кто хотел бы посетить заповедник летом, предположим в июле?
- (2) Тем иностранцам, кто приехал в Москву впервые, советуют непременно побывать в Кремле.
- (3) Папа получил письмо, но от кого – даже не догадывался.
- (4) Если кто заболеет во время поездки, куда ему обращаться?
- (5) Мысль о том, кто же именно украл кошелек, не оставляла меня в покое.
- (6) Она не отвечала на вопросы о возрасте, кем бы они ни задавались.
- (7) Он был единственным человеком, ради кого я была готова ехать на другой конец города.
- (8) Маша спросила, не видел ли кто ее шарф.
- (9) Анна думала о том, кто придет завтра на встречу.
- (10) Кто ни постучит в дверь, не открывай!
- (11) Сестра не понимала, почему брат уехал, когда и с кем.
- (12) Когда он вернется из командировки, кто его встретит?

I. Какое (какие) из приведенных предложений является простым (являются простыми)? Выпишите номер этого предложения (номера этих предложений).

II. В каких из оставшихся предложений нет ни одной придаточной части, присоединяемой к главной с помощью союзного слова КТО? Выпишите номера этих предложений и укажите,

а) является ли это предложение сложносочиненным, сложноподчиненным, бессоюзным или сложным с разными видами связи;

б) для сложноподчиненных предложений укажите тип каждого придаточного;

в) выпишите средство связи придаточной части с главной и определите, союз это или союзное слово.

III. Остальные предложения распределите по группам в соответствии с типом придаточного, присоединяемого союзным словом КТО, выписывая только их номера.

IV. Какое из предложение допускает два понимания? Выпишите это предложение, указав его номер.

а) Поясните, как может быть понято это предложение.

б) Определите, каков тип придаточного при каждом из пониманий.

в) Измените предложение так, чтобы каждое из пониманий стало единственно возможным. Измененное предложение должно относиться к тому же типу (простое, сложносочиненное, сложноподчиненное или бессоюзное), что и исходное.

Если такого предложения нет, отметьте это.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2021/2022 уч. года

Заключительный этап

8-10 классы

Задание 1

Особенностью формообразования глаголов является то, что их разные формы образуются от разных основ. Каждая основа называется по тем основным формам, которые от нее можно образовать.

У большинства глаголов таких основ две: 1) основа прошедшего времени (от этой же основы образуется и форма инфинитива) и 2) основа настоящего / простого будущего времени.

Даны глаголы:

взлететь, выпасть, жаждать, задремать, командовать, мурлыкать, обезуметь, обессилить, разведывать, срезать, сыскать, хлестать.

Проанализируйте приведенные выше глаголы, учитывая их лексическое значение, и ответьте на следующие вопросы.

I. Для каждого глагола запишите 1) форму множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения и 2) форму 3 лица множественного числа настоящего / простого будущего времени того же наклонения; в каждой из форм выделите основу.

II. Есть ли среди приведенных такие глаголы, у которых данная начальная форма может соотноситься с двумя разными формами настоящего / простого будущего времени? Если таких глаголов нет, отметьте это. Если такой глагол или глаголы есть, выпишите его (их) отдельно (исключив из ответа на вопрос I); запишите для него (них) обе формы настоящего / простого будущего времени; в каждой из них выделите основу.

Для выделения основы используйте прописные буквы.

Образец выделения основы: РЕШАли – РЕШАЙут.

Задание 2

Даны предложения:

- (1) Гордец Ларра ни перед кем не склонил головы.
- (2) Ивану позвонили по телефону, но ни кто, ни с какой целью, было непонятно.
- (3) Ни при ком и ни при каких обстоятельствах не говори о семейных проблемах!
- (4) Кем приходится соседу пришедшая в гости женщина, девочка не знала.
- (5) Мама не могла представить, с какой целью в палисаднике оборвали розы, в какое время и кто.
- (6) В пустыне путникам было не от кого ждать помощи.
- (7) Мальчик не понимал ни перед кем следует извиняться, ни за какой проступок.
- (8) Только потом дети осознали, что дорогу спросить не у кого, и испугались.

(9) Девочка недоумевала: кто же мужчина рядом с Ваней, если не Ванин папа?

(10) Надо спрашивать не к кому пришел посетитель, а с какой целью.

I. Найдите в приведенных выше предложениях формы местоимения КТО. Выпишите все формы этого местоимения, распределив их по группам в зависимости от того, каким членом предложения является или в состав какого члена предложения входит КТО, и указывая при каждой из выписанных форм номер предложения. Для каждой группы укажите, каким членом предложения являются входящие в нее формы. Если местоимение КТО используется с предлогом, выписывайте его вместе с этим предлогом.

II. Определите, в каких предложениях не встретилось ни одной формы местоимения КТО. Проанализируйте эти предложения. Есть ли в них (и только в них) другие местоимения? Если других местоимений нет, отметьте это. Если другие местоимения в этих предложениях есть, выпишите их, укажите для каждого из них начальную форму и номер предложения, в котором это местоимение представлено. Если местоимение используется с предлогом, выписывайте его вместе с этим предлогом.

Задание 3

Даны предложения, в каждом из которых есть глагол, заканчивающийся на -СЯ/-СЬ.

- (1) Настоящий шоколад ломается звонко.
- (2) Эти часы сломаны: они не заводятся, как ни крути.
- (3) Чтобы быстрее уснуть, надо улечься поудобнее.
- (4) В хвойном лесу всегда легче дышится.
- (5) Как это случилось, никто уже теперь не помнит.
- (6) Даже не верится, что мы сдали математику!
- (7) Мы загляделись на игру струй поющего фонтана.
- (8) Супруги встретились на фронте случайно, но война вновь развела их.
- (9) Многие школьники стремятся после школы поступить в вуз.
- (10) С трудом найдя выход из пещеры, друзья на радостях обнялись.

I. Выпишите глаголы на -СЯ/-СЬ, которые являются непроизводными, указав при каждом из них номер предложения, в котором он встретился.

II. Выпишите глаголы на -СЯ/-СЬ, которые образованы не только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ или не с помощью этого суффикса (постфикса). Для каждого глагола укажите номер предложения, в котором он встретился, способ словообразования и конкретные средства образования, а также производящее слово.

III. В каких случаях суффикс (постфикс) -СЯ/-СЬ в глаголах, образованных только с его помощью, добавляет к лексическому значению производящего глагола новый смысловой компонент? Выпишите эти глаголы, разбив их на группы в соответствии с тем значением, которое добавляет -СЯ/-СЬ к смыслу производящего глагола, и указав при каждом из них номер предложения. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое -СЯ/-СЬ.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2021/2022 уч. года

Заключительный этап

5-7 классы

Задание 1

Даны слова:

барабаничик, брошюры, жёлтого, окончила, пожить, помощником, помощь, сжечь, сторожить, умножь, циркуль, что-либо, шестьсот.

Распределите слова, в которых есть мягкие звуки, по группам в соответствии со способом обозначения или причиной необозначения мягкости на письме.

Записывая слово, делайте букву, соответствующую данному звуку, ПРОПИСНОЙ (транскрибировать произношение не надо). Если в одном слове несколько мягких звуков, записывайте его столько раз, сколько в нем мягких звуков; выделяйте в каждой записи только одну букву и помещайте слово в ту или иную группу в соответствии с тем, как обозначена или почему не обозначена мягкость звука, соответствующего данной букве.

Например, слово «девять», имеющее три мягких согласных, должно быть зафиксировано трижды: Девять, деВять, девяТЬ. Попадут ли эти варианты записи в одну, в две или в три группы, определяете вы сами, но при любом решении вариантов будет три.

Если у разных букв способ обозначения мягкости реализован аналогичным образом, объединяйте такие случаи в одну группу (не выделяя для каждой конкретной буквы отдельную группу).

Задание 2

Даны предложения, в каждом из которых есть глагол, заканчивающийся на -СЯ/-СЬ.

- (1) Настоящий шоколад ломается звонко.
- (2) Эти часы сломаны: они не заводятся, сколько ни крути.
- (3) В хвойном лесу всегда легче дышится.
- (4) Как это случилось, никто уже теперь не помнит.
- (5) Даже не верится, что мы сдали математику!
- (6) Мы загляделись на игру струй поющего фонтана.
- (7) Супруги встретились на фронте случайно, но война вновь развела их.
- (8) Многие школьники стремятся после школы поступить в вуз.
- (9) С трудом найдя выход из пещеры, друзья на радостях обнялись.

I. Выпишите глаголы на -СЯ/-СЬ, которые являются неприсоединёнными, указав при каждом из них номер предложения, в котором он встретился.

II. Выпишите глагол/глаголы на -СЯ/-СЬ, который/которые образованы не только с помощью суффикса (постфикса) -СЯ/-СЬ или не с помощью этого суффикса (постфикса). Для каждого глагола укажите номер предложения, в котором он встретился, способ словообразования и конкретные средства образования, а также производящее слово.

III. В каких случаях суффикс (постфикс) -СЯ/-СЬ в глаголах, образованных только с его помощью, добавляет к лексическому значению производящего глагола новый смысловой компонент? Выпишите эти глаголы, разбив их на группы в соответствии с тем значением, которое добавляет -СЯ/-СЬ к смыслу производящего глагола, и указав при каждом из них номер предложения. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое -СЯ/-СЬ.

Задание 3

Особенностью формообразования глаголов является то, что их разные формы образуются от разных основ. Каждая основа называется по тем основным формам, которые от нее можно образовать.

У большинства глаголов таких основ две: 1) основа прошедшего времени (от этой же основы образуется и форма инфинитива) и 2) основа настоящего / простого будущего времени.

Даны глаголы:

взлететь, выпасть, жаждать, задремать, командовать, мурлыкать, обезуметь, обессилить, разведывать, хлестать.

Проанализируйте приведенные выше глаголы, учитывая их лексическое значение, и ответьте на следующие вопросы.

I. Для каждого глагола запишите 1) форму множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения и 2) форму 3 лица множественного числа настоящего / простого будущего времени того же наклонения; в каждой из форм выделите основу.

II. Есть ли среди приведенных такие глаголы, у которых данная начальная форма может соотноситься с двумя разными формами настоящего / простого будущего времени? Если таких глаголов нет, отметьте это. Если такой глагол или глаголы есть, выпишите его (их) отдельно (исключив из ответа на вопрос I); запишите для него (них) обе формы настоящего / простого будущего времени; в каждой из них выделите основу.

Для выделения основы используйте прописные буквы.

Образец выделения основы: РЕШАли – РЕШАЙут.