

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Отборочный этап
11 класс

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом

1. В каком (каких) из рядов представлены одинаковые значения выделенных слов со значением отрезков времени во всех контекстах?

- (а) Прошел целый ГОД. В прошлом ГОДУ было много грибов. Следующий ГОД високосный.
- (б) Прошлый МЕСЯЦ запомнится надолго. В первый МЕСЯЦ года мало работы. Не каждый МЕСЯЦ мы ездим отдыхать.**
- (в) Каждую НЕДЕЛЮ мы встречаемся. Мы целую НЕДЕЛЮ готовились к поездке. Он уехал на НЕДЕЛЮ.
- (г) Это был последний солнечный ДЕНЬ лета. Этот ДЕНЬ прошел без происшествий. За ДЕНЬ нам не справиться.
- (д) Таких рядов нет.

2. В каком (каких) из утверждений содержится ошибка?

- (а) Звук [j] может быть обозначен буквами Е, Ё, Ю, Я после гласных, Ъ и Ь.
- (б) Звук [j] может быть обозначен буквами Е, Ё, Ю, Я после согласных.
- (в) Звук [j] может быть обозначен буквой И после букв Ъ и Ь.**
- (г) Звук [j] может быть обозначен буквой О после буквы Ь.
- (д) Звук [j] может быть обозначен буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.

3. Значения какого (каких) из слов являются суммой значений составляющих их морфем?

- а. Скворечник.
- б. Госпитализировать.
- в. Бетонщик.
- г. Домишко.**
- д. Таких слов нет.

4. В каком (каких) из рядов приставка имеет одинаковое значение во всех словах?

- а. Сплясать, сыграть, схитрить.**
- б. Прилететь, приползти, принарядить.
- в. Заискриться, забрызгаться, забегаться.
- г. Прочитать, промучиться, прождать.
- д. Таких рядов нет.

5. Расположите последние звуки слов, входящих в ряд, в том порядке, в котором расположены сами слова. В каком (в каких) из рядов эти звуки образуют реально существующие слова (возможно, не в начальной форме)?

- (а) Мышь, коты, рожь, рог, перья.**
- (б) Моль, домой, окно, кроссворд.**
- (в) Окно, грот, крюк, жара, полез.
- (г) Умножь, смотри, полив, ведро, поворот.
- (д) Кедр, дрожью, ночлег, мозги.

6. Существуют слова, которые в форме им. падежа мн. числа оканчиваются на -ИШКИ. Какое (какие) из утверждений относительно рода данных слов верно (верны)?

- (а) Среди этих слов есть слова женского рода.**
- (б) Среди этих слов есть слова среднего рода.**
- (в) Среди этих слов есть слова общего рода.**
- (г) Среди этих слов есть слова, не имеющие рода.**

(д) Ни одно из утверждений не является верным.

7. В каком (каких) из рядов окончания всех трёх слов в одних и тех же формах одинаковы?

- (а) Отцов (костюм), Петин (рюкзак), (Иван) Бунин.
- (б) (Илья) Репин, (Чарльз) Дарвин, (Сергей) Есенин.
- (в) Верховье, устье, побережье.
- (г) Лгунья, скамья, полынья.**
- (д) Солдат, гусар, офицер.

8. Правила раздельного написания наречий очень сложны. Однако их можно значительно упростить, ведь бóльшая часть пишущихся раздельно «наречий» на самом деле является существительными с предлогами, о чем можно узнать из работ Ф.И. Панкова. Существительное с предлогом еще не стало наречием, если не изменилось в целом его лексическое значение, сохранились формы падежей и чисел, синтаксическая сочетаемость (например, возможность присоединять согласованное определение).

В каком (каких) из рядов, исходя из этих условий, все слова завершили процесс перехода в наречия?

- (а) На весу, без устали, под мышку.
- (б) На лету, без ведома, под мухой.
- (в) На ходу, без спросу, под конец.
- (г) На сносях, без умолку, под уздцы.**
- (д) На виду, без конца, под руку.

9. Одна из «Лингвистических сказочек» Л. Петрушевской начинается так:

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку...

Какие из непостоянных грамматических признаков участвуют в выражении связей между словами? Выберите один ответ.

- (а) Род, число, падеж.**
- (б) Род, число, лицо.
- (в) Число, лицо, наклонение.
- (г) Число, лицо, падеж.
- (д) Род, лицо, падеж.

10. В каком (каких) из предложений выделенные слова можно написать только слитно?

- (а) Мой сыночек такой выдумщик, ЗА(ТО) его люблю.
- (б) Он застрелился (ОТ)ТОГО, что не вынес позора.**
- (в) Я узнал это (ПО)ТОМУ, как быстро она замолчала.
- (г) Целый день мы находились (В)ВИДУ неприятеля.
- (д) Таких предложений нет.

11. Какие синтаксические функции может выполнять слово *дорогой* в данном предложении?

В некоторых случаях необходимо его обособление. Выберите один ответ.

Несмотря на твердое обещание, со своей подругой дорогой ты объясниться не захотел.

- (а) Вводное слово, определение, обстоятельство.
- (б) Обращение, обстоятельство, дополнение.
- (в) Обращение, обстоятельство, определение.**
- (г) Определение, обстоятельство, дополнение.
- (д) Определение, вводное слово, обращение.

12. В каком (каких) из примеров представлен деепричастный оборот, который следует обособить?

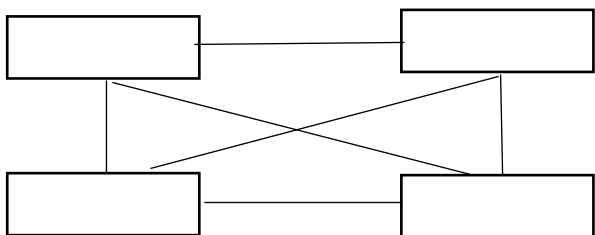
- (а) Помчался отец в смертельном ужасе очертя голову из лесу, но не смог спасти ребёнка.

- (б) Спустя несколько минут в комнату вошла прислуга с подносом, на котором дымился самовар.
- (в) Если будешь трудиться не покладая рук, скоро получишь повышение.
- (г) Не долго думая он бросился на помощь мальчику.
- (д) Скрепя сердце доктор согласился помочь приятелю.

13. В каком (каких) из примеров есть однородные члены предложения, но не их части?

- (а) Вера автора в торжество правды, хотя бы и с помощью чего-то нереального, воплощается в фантазмагорическом финале, прочитав который мистически ориентированный читатель будет вспоминать раннего Гоголя-романтика, а реалистически настроенный — думать о том, что призрак можно считать отдельным персонажем, чьей целью является восстановление справедливости, или воспринимать в качестве продолжения образа Акакия Акакиевича, проявление бунтарской стороны личности коего стало реакцией на безразличие властей.
- (б) И я грустно размышлял, как мне поступить: следует ли послать к кому-нибудь из моих случайных знакомых за книжкой, хотя бы за специально медицинской к городскому врачу, или надо обратиться за уставом о наложении наказаний к мировому судье, или, пожалуй, необходимо сходить к лесничему за руководством по дендрологии (А.И. Куприн).
- (в) С одной стороны, текст дышит жалостью к уязвленному жизнью человеку, с другой — автор иронизирует над никчемностью идеалов героя, и, наконец, повесть содержит глубокий социально-политический подтекст, выходящий наружу в финале, и, лишаящий генералов их шинелей в пользу призрака, звучит этот финал по-своему вдохновляюще.
- (г) Когда выходишь на эстраду, стремиться нужно к одному: всем рассказать немедля надо, кто ты, зачем и почему.
- (д) Я любил бывать у них, хотя обедался страшным образом, как и все гостившие у них, хотя мне это было очень вредно, однако ж всегда бывал рад к ним ехать (Н.В. Гоголь).

14. Перед вами графическая схема сложного предложения. Каждой части предложения в схеме соответствует отдельный прямоугольник. Если две части связаны подчинительной связью, то прямоугольник, соответствующий придаточной части, нарисован ниже прямоугольника, изображающего главную. Если связь между частями сочинительная или бессоюзная, то прямоугольники располагаются на одном уровне. Прямоугольники соединяются друг с другом линиями, указывающими, что части связаны между собой.



Структура какого (каких) из предложений отображена при помощи данной схемы?

- (а) Не успели желтые и красные листья упасть с деревьев и засыпать дорожки сада, не успела их шуршащая толпа покрыть всё и вся своим разноцветным ковром, как зима уже вступила в свои права и закружили свой веселый хоровод снежинки, подхваченные в вихре бешеного вальса.
- (б) Когда Вера увидела перед собой это лицо и оно показалось ей знакомым, первым ее решением было бежать куда глаза глядят, бросить всё и не вспоминать никогда тот давний вечер, в который они встретились.
- (в) Чем выше поднимались мы в гору, как отвесная стена возвышавшуюся на фоне неба и заслонявшую собой солнце, и круче становилась вьющаяся между скалами, едва заметная тропинка, тем труднее становилось дышать даже тренированным спортсменам и сильнее билось сердце каждого усталого путника.

(г) Не прошло и часа, не успела еще осесть пыль от колес экипажа Тихона, как Катерина подошла к заветной калитке, вскользь бросила взгляд на непрочный замок, и тогда мысли её унеслись далеко-далеко, прочь от ненавистного ей дома, и нелюбимого мужа, и злобной свекрови с ее придирками.

(д) Увидевший комету и возмечтавший о подвиге, Пьер пустился в путь, он не думал о том, куда идет и зачем, лишь следовал ей, своей путеводной звезде, которая, по его мысли, должна привести его к цели.

15. Даны слова: *сугроб, сустав, сумрак, супрефект, сутолока, супоросая, сукровица, судорога, сужающая, суглинок, супруги*.

I. Выпишите слова, в которых в современном русском языке выделяется приставка СУ-. Разделите их на группы в зависимости от значения, приносимого приставкой СУ- в слова каждой группы. Сформулируйте это значение.

II. Среди перечисленных есть такие слова, которые раньше имели в своем составе приставку СУ-. Выпишите эти слова. Обоснуйте своё решение, приведя слова современного русского языка (1-2 примера), ранее бывшие однокоренными с данными образованиями (помните о том, что возможно чередование в корне). Объясните, почему вы считаете эти слова однокоренными.

Определите, что значила приставка СУ- в каждом из этих слов (объясните ее значение своими словами, приведите современную приставку с близким значением и пример употребления слова с этой приставкой в данном значении).

Ответ

I. *Сумрак, супоросая, сужающая, сукровица, суглинок, супрефект.*

Вариант ответа 1:

1. Значение приставки 'подобие, неполнота': *сумрак, сукровица, суглинок, супрефект.*

2. Значение приставки 'вместе; имеющий в себе': *супоросая, сужающая.*

Вариант ответа 2:

1. Значение приставки 'вместе; имеющий в себе': *сумрак, сукровица, суглинок, супоросая, сужающая.*

2. Значение приставки 'подчиненный': *супрефект.*

II. *Сугроб, сустав, сутолока, судорога, супруги.*

Сугроб — *сгребать*. *Сугроб* — 'то, что сгребли'. Значение приставки СУ- близко к значению приставки С-/СО- ('сближение, соединение, скрепление чего-либо'): *сгребать снег в сугроб*.

Сустав — *составить*. *Сустав* — 'место, где что-то составлено, соединено'. Значение приставки СУ- близко к значению приставки С-/СО- ('сближение, соединение, скрепление чего-либо'): *кости составлены (соединены, скреплены) суставом*.

Сутолока — *столкнуться, сталкиваться*. *Сутолока* — 'результат столкновений'. Значение приставки СУ- близко к значению приставки С-/СО- ('сближение, соединение, скрепление чего-либо'): *сутолока — столкновение множества людей*.

Судорога — *содрогаться*. *Судорога* — 'состояние содрогания'. Значение приставки СУ- близко к значению приставки С-/СО- ('сближение, соединение, скрепление чего-либо' / 'совместность'): *судорога — содрогание части тела*.

Супруги — *сопрягать*. *Супруги* — 'сопряженные друг с другом'. Значение приставки СУ- близко к значению приставки С-/СО- ('сближение, соединение, скрепление чего-либо'): *супруги — сопряженные между собой люди*.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Отборочный этап
8–10 классы

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом

1. Расположите первые звуки слов, входящих в ряд, в том порядке, в котором расположены сами слова. В каком (каких) из рядов эти звуки образуют реально существующее слово (возможно, не в начальной форме)?

- (а) Шило, игра, лето, окно.
- (б) Ехать, Ольга, лото, кошка, обнимать.**
- (в) Живой, едем, нога, Анна.
- (г) Плыть, угол, счастье, освещение.**
- (д) Сделать, осень, кетчуп, ириска.

2. К каком (каких) из рядов у всех слов пропущены буквы в окончаниях?

- (а) Вожат_й, завсегдаг_й, богат_й.
- (б) Волч_й, проч_й, горяч_й.
- (в) Планетар_й, пролетар_й, соляр_й.
- (г) Мучен_й, сомнен_й, задан_й.
- (д) Таких рядов нет.**

3. Существуют слова, которые в форме им. падежа ед. числа оканчиваются на *-атай*. Какое (какие) из утверждений относительно данных слов верно (верны)?

- (а) Эти слова склоняются по второму склонению существительных (как слово конь).**
- (б) Эти слова склоняются, как относительные прилагательные.
- (в) Эти слова относятся к общему роду.
- (г) Эти слова не имеют форм мн. числа.
- (д) Ни одно из утверждений не является верным.

4. В каком (каких) из рядов окончания всех трёх слов в одних и тех же формах одинаковы?

- (а) Ясенево, Тучково, Митино.**
- (б) (Александр) Куприн, (Иван) Бунин, (Чарли) Чаплин.
- (в) Оладья, полынья, семья.**
- (г) Конь, путь, тюль.
- (д) Синий, лисий, отчий.

5. Одна из «Лингвистических сказочек» Л. Петрушевской начинается так:

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку...

Какие из непостоянных грамматических признаков участвуют в выражении связей между словами?

- (а) Род, число, падеж.**
- (б) Род, число, лицо.
- (в) Число, лицо, наклонение.
- (г) Число, лицо, падеж.
- (д) Род, лицо, падеж.

6. В каком (каких) из предложений выделенные слова можно написать только слитно?

- (а) Вера болела чахоткой, (ОТ)ЧЕГО и приехала лечиться на воды.
- (б) Герой очень устал, и (ПРИ)ТОМ был ранен.**
- (в) Печорин понял обман (ПО)ТОМУ, как волновался Грушницкий.
- (г) Ведь (НЕ)ДАРОМ Москва, спалённая пожаром, французу отдана? (М.Ю. Лермонтов)
- (д) Таких предложений нет.

7. В каком (каких) из примеров представлен деепричастный оборот, который следует обособить?

(а) Скажи мне положи руку на сердце, куда ты потратил столько денег?

(б) Иван тут же бросился сломя голову за девицей, а ее и след простыл.

(в) Друзья долго шли молча по дороге по направлению к лесу.

(г) Долго смотрела она не отводя глаз на далекую линию горизонта.

(д) Ребята кинулись врассыпную и бежали не переводя духа, пока собаки не отстали.

8. Расставьте недостающие знаки препинания и определите, в каком (каких) из примеров есть однородные определения.

(а) В этом худеньком светловолосом необычайно резвом мальчике трудно было узнать толстого капризного младенца Мишеньку.

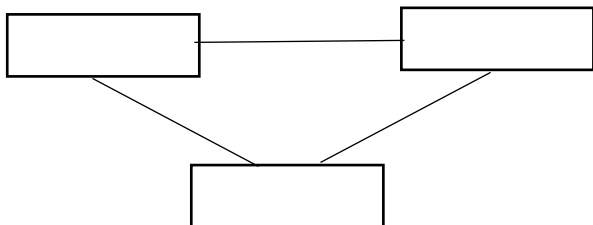
(б) А потом зашло солнце и наступил теплый июльский вечер, воздух которого был такой терпкий, ароматный и густой, что хотелось окунуться в него с головой и забыть обо всём.

(в) Когда Разумихин нашел наконец приятеля, он лежал совершенно больной, в лихорадке, почти без сознания, и уже не ждал ни от кого помощи.

(г) Софья смела, сильна, но слепа в своей любви, и она никогда не прозрела бы без Чацкого: он открыл ей глаза и будет вечно её «укоряющим свидетелем» и судьёй её прошлого.

(д) Его взгляд, веселый, с хитрым прищуром, выдавал недюжинной силы натуру человека, склонного к авантюрам.

9. Перед вами графическая схема сложного предложения. Каждой части предложения в схеме соответствует отдельный прямоугольник. Если две части связаны подчинительной связью, то прямоугольник, соответствующий придаточной части, нарисован ниже прямоугольника, изображающего главную. Если связь между частями сочинительная или бессоюзная, то прямоугольники располагаются на одном уровне. Прямоугольники соединяются друг с другом линиями, указывающими, что части связаны между собой.



Структура какого (каких) из предложений отображена при помощи данной схемы?

(а) Чтобы разрушить купола, сначала следовало выдрать из них огромные железные кресты, которые только с земли выглядели лёгкими, почти ажурными в высоту. (В.В. Быков)

(б) Она пошла это платье не просто потому, что старое износилось, а ещё и потому, что как раз сегодня, после окончания уроков, назначено было праздничное чаепитие по поводу сорокалетия её учительского стажа. (Л.Е. Улицкая)

(в) Едва яркое солнце вышло из-за горы и стало освещать долину, волнистые облака тумана рассеялись и от этого сразу сделалось жарко (Л.Н. Толстой)

(г) Смотритель осведомился, куда надобно ему ехать, и объявил, что лошади, присланные из Кистенёвки, ожидали его уже четвёртые сутки. (А.С. Пушкин)

(д) От Ильи я узнал и про домового, который спал на катке, и про водяного, который имел прекрасное и важное помещение под колёсами. (Н.С. Лесков)

10. Даны существительные: *рабыня, гордыня, твердыня, государыня, пустыня, святыня, барыня, боярыня.*

I. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

II. Какие процессы сопровождают образование слов *барыня*, *боярыня*?

III. Выделяется ли в современном русском языке суффикс -ЫН- в слове *простыня*? Докажите свою точку зрения.

IV. В древнерусских текстах есть 2 выражения: «украшена простынею и послушанием» и «прошу простыню за грехи». Каково здесь значение слова *простыня*? От какого слова и как оно образовано?

Ответ

I. Данные слова можно разделить на 3 группы:

1) *рабыня*, *государыня*, *барыня*, *боярыня* — ‘лицо женского пола’;

2) *твердыня*, *пустыня*, *святыня* — ‘предмет, характеризующийся признаком’.

3) *гордыня* — ‘отвлеченное качество’.

II. В словах *барыня*, *боярыня* суффиксация сопровождается чередованием согласных [р]//[р'] и усечением производящей основы *барин*, *боярин*.

III. Варианты ответа:

1. В современном русском языке суффикс -ын- в слове *простыня* не выделяется, так как его основа *простын-* состоит из одного корня и со словом *простой* не связана.

2. В современном русском языке суффикс -ын- в слове *простыня* не выделяется, так как связь данного слова с производящим словом *простой* в современном русском языке утрачена.

IV. В первом случае *простыня* обозначает ‘простота’ и образовано от прилагательного *простой*. Во втором *простыня* значит ‘прощение’ и произведено от глагола *простить*. В обоих случаях способ образования суффиксальный — используется суффикс -ын-.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Отборочный этап
5–7 классы

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом

1. В каком (каких) из слов есть буква, обозначающая 2 звука?

- (а) Колонна.
- (б) Считать.
- (в) Воробьи.**
- (г) Детясли.**
- (д) Майор.

2. К каком (каких) из рядов у всех слов пропущены буквы в окончаниях?

- (а) Вожат_й, завсегдат_й, богат_й.
- (б) Волч_й, проч_й, горяч_й.
- (в) Планетар_й, пролетар_й, соляр_й.
- (г) Мучен_й, сомнен_й, задан_й.
- (д) Таких рядов нет.**

3. Существуют слова, которые в форме им. падежа ед. числа оканчиваются на *-ин*. Какое (какие) из утверждений относительно данных слов верно (верны)?

- (а) Среди этих слов есть прилагательные.**
- (б) Среди этих слов есть существительные общего рода.
- (в) Среди этих слов есть слова, которые склоняются по второму склонению существительных.**
- (г) Среди этих слов есть имена собственные.**
- (д) Ни одно из утверждений не является верным.

4. В каком (каких) из рядов окончания всех трёх слов в одних и тех же формах одинаковы?

- (а) Отцов (костюм), Петин (рюкзак), (Иван) Бунин.
- (б) Бородино, Мехико, Очаково.
- (в) Синий, лисий, отчий.
- (г) Конь, путь, тюль.
- (д) Таких рядов нет.**

5. Одна из «Лингвистических сказочек» Л. Петрушевской начинается так:

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку...

Какие из непостоянных грамматических признаков участвуют в выражении связей между словами?

- (а) Род, число, падеж.**
- (б) Род, число, лицо.
- (в) Число, лицо, наклонение.
- (г) Число, лицо, падеж.
- (д) Род, лицо, падеж.

6. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Ешьте.
- (б) Режьте.
- (в) Счесть.**
- (г) Шитьё.
- (д) Бессилье.**

7. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие,

названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом связанный с этим действием?

(а) Консервирование.

(б) Шитьё.

(в) Закладка.

(д) Застёжка.

(е) Вручение.

8. Даны существительные: *рабыня, твердыня, боярыня, пустыня, святыня, барыня*.

I. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

II. Какие процессы сопровождают образование слов *барыня, боярыня*?

III. Выделяется ли в современном русском языке суффикс *-ын-* в слове *простыня*? Докажите свою точку зрения.

Ответ

I. Данные слова можно разделить на 3 группы:

1) *рабыня, боярыня, барыня* — ‘лицо женского пола’;

2) *твердыня, пустыня, святыня* — ‘предмет, характеризующийся признаком’.

II. В словах *барыня, боярыня* суффиксация сопровождается чередованием согласных [р]//[р'] и усечением производящей основы *барин, боярин*.

III. Варианты ответа:

1. В современном русском языке суффикс *-ын-* в слове *простыня* не выделяется, так как его основа *простын-* состоит из одного корня и со словом *простой* не связана.

2. В современном русском языке суффикс *-ын-* в слове *простыня* не выделяется, так как связь данного слова с производящим словом *простой* в современном русском языке утрачена.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2020/2021 уч. года
Заключительный этап
11 класс**

**(максимальная оценка за задание 1 – 28 баллов, задание 2 – 26 баллов,
задание 3 – 24 балла, задание 4 – 22 балла)**

Задание 1

Слова разных частей речи с нехарактерным для этих частей речи значением (например, существительные со значением действия или признака) являются в русском языке производными, что возможно только при присоединении суффиксов (бег-ОТН-я←бегать, син-ЕВ-а←синий). Аналогично образуются слова типа *бег* или *синь*: бег←бежать, синь←синий. При их образовании тоже используется суффикс, который называется нулевым. Иногда в школе такой способ словообразования не совсем точно называют бессуффиксным.

Даны группы слов с нулевым словообразовательным суффиксом:

1. Преграда, защёлка, подкова.
2. Задира, обжора, ябеда.
3. Подпись, прорезь, нарост.
4. Круча, чаща, гуща.
5. Александра, кума, супруга.
6. Свиной, патриарший, вешний.
7. Шестой, девятый, сотый.

Для каждой из групп укажите:

- а) от каких слов образованы входящие в нее слова (назовите эти слова и определите часть речи, к которой они относятся);
- б) какое значение выражено нулевым словообразовательным суффиксом;
- в) может ли такое же значение выражаться обычным, ненулевым, суффиксом; если может, назовите хотя бы один такой суффикс и приведите пример слова, в котором он использован; если не может, отметьте это.

Ответ

1. Преграда, защёлка, подкова:

- а) образованы от глаголов *преградить*, *защёлкивать*, *подковать*;
- б) выражено значение предмета, с помощью которого осуществляется действие;
- в) суффиксы: -АЧ- (*пугач* < *пугать*), -К- (*тёрка* < *тереть*), -Л- (*точило* < *точить*), -ЛК- (*грелка* < *греть*), -ЛЬНИК- (*паяльник* < *паять*), -ТЕЛЬ- (*выключатель* < *выключать*) и под.

2. Задира, обжора, ябеда:

- а) образованы от глаголов *задираться*, *обжираться*, *ябедничать*;
- б) выражено значение лица, которое обычно выполняет данное действие;
- в) суффиксы: -Л- (*зубрила* < *зубрить*), -НИК- (*баловник* < *баловаться*), -ЩИК- (*обманищик* < *обманывать*), -УН- (*крикун* < *кричать*) и под.

3. Подпись, прорезь, нарост:

- а) образованы от глаголов *подписать*, *прорезать*, *нарасти*;
- б) выражено значение предмета, являющегося результатом действия;
- в) суффиксы: -ИН- (*царапина* < *царапать*), -К- (*записка* < *записать*), -Л- (*поросль* < *порасти*) и под.

4. Круча, чаща, гуща:

- а) образованы от прилагательных *крутой*, *частый*, *густой*;
- б) выражено значение предмета, которому присущ данный признак;

в) суффиксы: -ИН- (*равнина < ровный*), -ИНК- (*новинка < новый*), -ОК- (*белок < белый, желток < жёлтый*), -ОТ- (*кислота < кислый*), -ОСТЬ- (*гадость < гадкий*) и под.

5. Александра, кума, супруга:

а) образованы от существительных *Александр, кум, супруг*;

б) выражено значение женского пола;

в) суффиксы: -ИЦ- (*царица < царь*), -ИН- (*богиня < бог*), -К- (*артистка < артист*), -НИЦ- (*учительница < учитель*) и под.

6. Свиной, патриарший, вешний:

а) образованы от существительных *свинья, патриарх, весна*;

б) выражено значение признака по предмету, названному производящим словом;

в) суффиксы: -АТ- (*рогатый < рог*), -Н- (*лесной < лес*), -ЕНН- (*утренний < утро*), -ЯН- (*серебряный < серебро*), -ИЧН- (*будничный < будни*) и под.

7. Шестой, девятый, сотый:

а) образованы от числительных *шесть, девять, сто*;

б) выражено значение признака по числу/количеству/порядку следования;

в) суффиксы: -ЕТИЙ- (*третий < три*), -Н- (*тысяча < тысячный*), -ОВ- (*сорок < сороковой*) и под.

ПРИМЕЧАНИЕ. В каждой группе достаточно указать один ненулевой суффикс.

Задание 2

Приведены предложения, в которых слово *иной* используется в двух разных значениях.

I. Распределите приведенные предложения по группам в зависимости от того, в каком именно значении используется в них слово *иной*. Укажите только номера предложений.

Поясните, каково значение этого слова в предложениях каждой группы.

II. Если среди предложений есть такое (или такие), в котором слово *иной* может быть понято как имеющее любое из двух этих значений, выделите его (их) в отдельную группу и предложите для каждого такого предложения варианты перефразировки, снимающие неоднозначность. Если таких предложений нет, отметьте это.

III. Есть ли какие-то различия в сочетаемости слова *иной* в разных значениях? Если они есть, охарактеризуйте их. Если их нет, отметьте это.

- (1) Большую часть информации мы получаем через мимику, жесты, интонацию, выражение глаз; иными словами, не всегда важно, что говорят, важно, как говорят.
- (2) В иных ситуациях слова утешения только берегут душу.
- (3) Ей больше нравились иные наряды – те, которые шила ей мать.
- (4) Жизнь в деревне совсем иная, не похожая на городскую.
- (5) Жители постепенно покидают деревню, в иных домах уже несколько лет никто не живет.
- (6) Иной петербуржец никогда не бывал в Эрмитаже.
- (7) Иные варианты ответа на этот вопрос могут быть сочтены верными только при определенных условиях.
- (8) Культурная жизнь в этом городке богаче и разнообразнее, чем в иных областных центрах.
- (9) Любая иная трактовка этих фактов невозможна.
- (10) Меня часто приглашали на телевидение, в иных случаях было невозможно отказаться.
- (11) При новом агрономе урожаи пшеницы выросли: в иные годы зерна хватало до конца весны.
- (12) При повторном эксперименте были получены иные результаты.
- (13) У одомашненных животных повадки иные, чем у их диких сородичей.
- (14) У этой модели самолета принципиально иная конструкция крыльев.

Ответ

I. В приведенных предложениях слово *иной* использовано в двух разных значениях: в значении ‘другой, не такой, отличный от упомянутого’ и в значении ‘некоторый, какой-то’.

А. Значение 'другой, не такой, отличный от упомянутого' представлено в предложениях:

(1), (3), (4), (9), (12), (13), (14).

Б. Значение 'некоторый, какой-то' представлено в предложениях:

(5), (6), (8), (10), (11).

II. Предложения, допускающие две интерпретации: (2), (7).

(2) *В иных ситуациях слова утешения только бередают душу.*

Чтобы выразить первое из значений, можно сказать так:

В других (или: любых иных; или: не упоминавшихся раньше) ситуациях слова утешения только бередают душу.

Чтобы выразить второе из значений, можно сказать так:

В некоторых (или: каких-то) ситуациях слова утешения только бередают душу; Иногда слова утешения только бередают душу.

(7) *Иные варианты ответа на этот вопрос могут быть сочтены верными только при определенных условиях.*

Чтобы выразить первое из значений, можно сказать так:

Другие (или: любые иные; или: отличающиеся от уже приведенных) варианты ответа на этот вопрос могут быть сочтены верными только при определенных условиях.

Чтобы выразить второе из значений, можно сказать так:

Некоторые (или: какие-то) варианты ответа на этот вопрос могут быть сочтены верными только при определенных условиях.

ПРИМЕЧАНИЕ. Наиболее естественная интерпретация предложения (8) предполагает, что слово *иной* употреблено в нем в значении 'некоторый, какой-то': маленький город (*городок*) противопоставлен в нем областным центрам (которые обычно являются достаточно крупными городами). Включение предложения (8) в группу предложений, допускающих две интерпретации, считалось правильным, если в работе пояснялось, что в этом случае упоминаемый в предложении *городок* также является областным центром.

III. Слово *иной* в значении 'другой' (в отличие от этого слова в значении 'некоторый'):

а) может сочетаться с показателями степени: *совсем, принципиально* (ср. примеры (4) и (14)), *совершенно, немного, несколько* и др.;

б) способно присоединять сравнительный оборот с союзом *чем* (или *нежели*): *иной, чем...* (ср. пример (13));

в) может сочетаться со словами со значением всеобщности: *любой, всякий* (ср. *любая иная трактовка* в предложении (9)).

Задание 3

Существуют формы слов, которые заканчиваются на *-сти*.

I. Перечислите все возможные грамматические формы, заканчивающиеся на *-сти*, укажите для каждой все ее непостоянные признаки (и только их) и приведите пример конкретного слова в этой форме.

II. Какие из названных вами форм могут быть у слов с разными постоянными признаками? Назовите эти формы, приведите примеры таких слов и укажите признаки, которыми они различаются.

Ответ

I. На *-сти* могут заканчиваться следующие формы слов:

1. форма мн. ч. Им. п. (например, *гости*);
2. форма Им. п. (*двести*);
3. форма мн. ч. Вин. п. (*кости*);
4. форма Вин. п. (*сласти*);
5. форма ед. ч. Род. п. (*кости*);

6. форма Род. п. (*злости*);
7. форма ед. ч. Дат. п. (*кости*);
8. форма Дат. п. (*злости*);
9. форма ед. ч. Пр. п. (*кости*);
10. форма Пр. п. (*злости*);
11. форма инфинитива (*отвести*);
12. форма повел. накл. 2 л. ед. ч. (*мсти*).

II. Следующие формы на *-сти* могут быть у слов с разными постоянными признаками:

а) форма мн. ч. Им. п. (форма № 1) представлена у существительных:

- одуш. ж. р. 1 скл. – *Насти*,
- одуш. м. р. 1 скл. – *Кости*,
- одуш. м. р. 2 скл. – *гости*,
- неодуш. ж. р. 3 скл. – *кости*;

б) форма Им. п. (форма № 2) представлена:

- у существительного – *сласти*,
- у числительного – *двести*;

в) форма Вин. п. (форма № 4) представлена:

- у существительного – *сласти*,
- у числительного – *двести*;

г) форма ед. ч. Род. п. (форма № 5) представлена у существительных:

- одуш. ж. р. 1 скл. – *Насти*,
- одуш. м. р. 1 скл. – *Кости*,
- неодуш. ж. р. 3 скл. – *кости*;

д) форма Род. п. (форма № 6) представлена:

- у существительного – *злости*,
- у числительного – *шесть*;

е) форма Дат. п. (форма № 8) представлена:

- у существительного – *злости*,
- у числительного – *шесть*;

ж) форма Пр. п. (форма № 10) представлена:

- у существительного – *злости*,
- у числительного – *шесть*;

з) форма инфинитива (форма № 11) представлена у глаголов:

- несов. вида – *вести*,
- сов. вида – *отвести*;

и) форма повел. накл. 2 л. ед. ч. (форма № 12) представлена у глаголов:

- несов. вида – *мсти*,
- сов. вида – *отомсти*.

Задание 4

Прочитайте следующие простые предложения и выполните задания.

- (1) Лишь прислушиваясь к советам старших, можно научиться на чужих ошибках.
- (2) Начиная работу с кофемашиной, внимательно ознакомьтесь с инструкцией.
- (3) Вор крался по коридору очень осторожно и не привлекая к себе внимания.
- (4) Солдат, сменившись с караула, сразу пошел отдыхать.
- (5) Не каждый станет великим актером, даже поступив в театральный институт.
- (6) Раскольников, стремясь доказать свое превосходство над окружающими, всё же потерпел поражение.
- (7) Вряд ли удастся остановить пандемию, не сделав прививки большинству людей.
- (8) Учитель, заметив шпаргалку у ученика, сделал ему замечание.

(9) Лишь став на путь духовного возрождения, Раскольников смог ответить на самоотверженную любовь Сони.

I. Распределите предложения по группам в зависимости от типа обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Для каждой группы укажите тип обстоятельства и перечислите ТОЛЬКО НОМЕРА предложений, в которых деепричастный оборот является обстоятельством данного типа.

II. В каких предложениях возможны колебания при определении типа обстоятельства и с чем они связаны?

III. Трансформируйте данные простые предложения в сложноподчиненные, стараясь передать смысл предложения как можно точнее. В той части предложения, которая не входит в деепричастный оборот, изменения не допускаются, в том числе недопустимо добавление нового члена предложения.

IV. В каких случаях такая трансформация невозможна? С чем это может быть связано?

Ответ

I. В зависимости от типа обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, данные предложения можно распределить по следующим группам:

1. обстоятельство условия: (1), (2), (5), (7).
2. обстоятельство времени: (1), (2), (4), (5), (6), (7), (8), (9).
3. обстоятельство образа действия: (1), (3), (7).
4. обстоятельство цели: (2), (3).
5. обстоятельство уступки: (5), (6).
6. обстоятельство причины: (8), (9).

II. Колебания при определении типа обстоятельства возможны в следующих предложениях:

- в предложении (1) – обстоятельства условия / времени / образа действия,
- в предложении (2) – условия / времени / цели,
- в предложении (3) – цели / образа действия,
- в предложении (5) – условия / времени / уступки,
- в предложении (6) – времени / уступки,
- в предложении (7) – условия / времени / образа действия,
- в предложении (8) – причины / времени,
- в предложении (9) – причины / времени.

Объяснение данной особенности может сводиться к ряду соображений (из которых достаточно указать любое и привести хотя бы один иллюстрирующий его пример).

1. К деепричастному обороту задается сразу несколько вопросов, каждый из которых акцентирует свою сторону отношений между ситуацией, названной основной частью предложения, и ситуацией, названной в деепричастном обороте.

Например, в предложении (1) отношения между основной частью и оборотом уточняются такими вопросами: *можно научиться на чужих ошибках при каком условии? / когда? / каким образом?* Поэтому обособленный оборот *лишь прислушиваясь к советам старших* может интерпретироваться как обстоятельство условия / времени / образа действия.

2. Деепричастный оборот указывает только на временную соотнесенность называемого им действия с действием в основной части, однако события, соотнесенные во времени, могут быть связаны также более сложными отношениями, которые нельзя уточнить средствами деепричастного оборота, в составе которого нет союзов, отвечающих за оформление конкретной связи (условной, причинно-следственной и т.п.). Для установления более точных смысловых связей нужен более широкий контекст, который тоже не всегда помогает уточнить смысловые отношения.

Например:

- в предложении (3) деепричастный оборот *не привлекая к себе внимания* может обозначать цель, если имеется в виду, что субъект выбирает определенный способ

действия с целью не мешать, или образ действия, если имеется в виду только способ совершения действия.

- в предложении (7) деепричастный оборот *не сделав прививки большинству людей* может обозначать условие, если имеется в виду, что действие невозможно только в указанных обстоятельствах, или образ действия, если имеется в виду невозможность совершения действия именно данным способом;
- в предложениях (8) и (9) деепричастные обороты могут обозначать причину или время, потому что причина связана со временем, она бывает до основного действия, поэтому обстоятельства причины могут интерпретироваться как обстоятельства времени.

III. Следующие из приведенных в задании простых предложений можно трансформировать в сложноподчиненные предложения без изменения смысла; предложения, в которых деепричастный оборот выражает обстоятельства разных типов, допускают несколько трансформаций – в зависимости от типа обстоятельства:

- (1) Лишь если прислушиваешься к советам старших, можно научиться на чужих ошибках.
Лишь когда прислушиваешься к советам старших, можно научиться на чужих ошибках.
- (2) Если начинаете работу с кофемашиной, внимательно ознакомьтесь с инструкцией
Прежде чем начинать работу с кофемашиной, внимательно ознакомьтесь с инструкцией.
Чтобы начинать работу с кофемашиной, внимательно ознакомьтесь с инструкцией.
- (3) Вор крался по коридору очень осторожно, чтобы не привлекать к себе внимания.
- (4) Солдат, когда сменился с караула, сразу пошел отдыхать.
- (5) Не каждый станет великим актером, даже если поступит в театральный институт.
Не каждый станет великим актером, даже когда поступит в театральный институт.
Не каждый станет великим актером даже несмотря на то, что поступит в театральный институт.
- (6) Раскольников, когда стремился доказать свое превосходство над окружающими, всё же потерпел поражение.
Раскольников, хотя стремился доказать свое превосходство над окружающими, всё же потерпел поражение.
- (7) Вряд ли удастся остановить пандемию, если не сделать прививки большинству людей.
Вряд ли удастся остановить пандемию, пока не сделаем прививки большинству людей.
- (8) Учитель, поскольку заметил шпаргалку у ученика, сделал ему замечание.
Учитель, когда заметил шпаргалку у ученика, сделал ему замечание.
- (9) Раскольников смог ответить на самоотверженную любовь Сони лишь потому, что стал на путь духовного возрождения.
Лишь когда стал на путь духовного возрождения, Раскольников смог ответить на самоотверженную любовь Сони.

IV. Трансформация невозможна для предложений (1), (3) и (7) в том случае, если деепричастные обороты в них выступают в роли обстоятельства образа действия.

Ограничения связаны с формальными особенностями сложноподчиненных предложений с придаточным образа действия. В таких предложениях придаточная часть характеризует способ совершения действия, названного в главной части, и относится к одному слову в главной части — указательному местоименному наречию *так* или сочетанию *таким образом* в роли обстоятельства образа действия. По условиям задания та часть предложения, которая в результате становится главной частью СПП, не может быть изменена и при этом не содержит в своем составе слов (*так* или *таким образом*), к которым может относиться придаточное образа действия.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Заключительный этап
8-10 классы

(максимальная оценка за задание 1 – 36 баллов, задание 2 – 28 баллов,
задание 3 – 36 баллов)

Задание 1

Существуют формы слов, которые заканчиваются на *-ищи*.

I. Перечислите все возможные грамматические формы, заканчивающиеся на *-ищи*, укажите для каждой все ее непостоянные признаки (и только их) и приведите пример конкретного слова в этой форме.

II. Какие из названных вами форм могут быть у слов с разными постоянными признаками? Назовите эти формы, приведите примеры таких слов и укажите признаки, которыми они различаются.

Ответ

I. На *-ищи* могут заканчиваться следующие формы слов:

1. форма мн. ч. Им. п. (например, *ручищи*);
2. форма Им. п. (*деньжищи*);
3. форма мн. ч. Вин. п. (*ручищи*);
4. форма Вин. п. (*деньжищи*);
5. форма ед. ч. Род. п. (*ручищи*);
6. форма Род. п. (*тищи*);
7. форма мн. ч. кратк. (*нищи*);
8. форма повел. накл. 2 л. ед. ч. (*ищи*).

II. Следующие формы на *-ищи* могут быть у слов с разными постоянными признаками:

- а) форма мн. ч. Им. п. (форма № 1) представлена у существительных:
 - неодуш. ж. р. – *ручищи*,
 - одуш. ж. р. – *рыбищи*,
 - неодуш. м. р. – *хвостыщи*,
 - одуш. м. р. – *волчищи*;
- б) форма мн. ч. Вин. п. (форма № 3) представлена у существительных:
 - ж. р. – *ручищи*,
 - м. р. – *хвостыщи*;
- в) форма ед. ч. Род. п. (форма № 5) представлена у существительных:
 - неодуш. ж. р. – *ручищи*,
 - одуш. ж. р. – *рыбищи*,
 - одуш. м. р. – *волчищи*;
- г) форма повел. накл. 2 л. ед. ч. (форма № 8) представлена у глаголов:
 - несов. вида – *ищи*,
 - сов. вида – *поищи*.

Задание 2

Приведены предложения, в которых слово *иной* используется в двух разных значениях.

I. Распределите приведенные предложения по группам в зависимости от того, в каком именно значении используется в них слово *иной*. Укажите только номера предложений. Поясните, каково значение этого слова в предложениях каждой группы.

II. Если среди предложений есть такое (или такие), в котором слово *иной* может быть понято как имеющее любое из двух этих значений, выделите его (их) в отдельную группу и предложите для каждого такого предложения варианты перефразировки, снимающие неоднозначность. Если таких предложений нет, отметьте это.

- (1) Березы в этом лесу живут дольше иного дуба.
- (2) Благодаря гриму актер каждый раз представлял перед зрителями в ином обличье.
- (3) В иных ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.
- (4) Воздух за городом был совсем иным – чистым, морозным.
- (5) Иной москвич никогда не бывал в Третьяковской галерее.
- (6) Иные рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.
- (7) Любой иной ответ был бы расценен как свидетельство некомпетентности.
- (8) На улице стемнело, и в иных окнах зажегся свет.
- (9) Обстоятельства изменились, и им пришлось принять принципиально иное решение.
- (10) Отец подрабатывал грузчиком: в иные дни удавалось заработать приличные деньги.

Ответ

I. В приведенных предложениях слово *иной* использовано в двух разных значениях: в значении ‘другой, не такой, отличный от упомянутого’ и в значении ‘некоторый, какой-то’.

A. Значение ‘другой, не такой, отличный от упомянутого’ представлено в предложениях:

(2), (4), (7), (9).

B. Значение ‘некоторый, какой-то’ представлено в предложениях:

(1), (5), (8), (10).

II. Предложения, допускающие две интерпретации: (3), (6).

(3) *В иных ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.*

Чтобы выразить первое из значений, можно сказать так:

В других (или: любых иных; или: не упоминавшихся раньше) ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.

Чтобы выразить второе из значений, можно сказать так:

В некоторых (или: каких-то) ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность; Иногда дети проявляли почти взрослую осмотрительность.

(6) *Иные рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.*

Чтобы выразить первое из значений, можно сказать так:

Другие (или: любые иные; или: отличающиеся от уже приведенных) рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.

Чтобы выразить второе из значений, можно сказать так:

Некоторые (или: какие-то) рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.

Задание 3

Прочитайте следующие простые предложения и выполните задания.

- (1) Только усердно занимаясь, можно добиться высоких результатов.
- (2) Подъехав к воротам, наберите номер телефона или секретный код на пульте.
- (3) Постарайся сделать это тихо, не мешая окружающим.
- (4) Девушка, войдя в зал, испуганно огляделась.
- (5) Ты вовсе не обязательно станешь великим певцом, даже окончив консерваторию.
- (6) Чичиков, потратив много сил и времени, всё же не смог убедить Коробочку продать ему мёртвые души.
- (7) Невозможно приготовить яичницу, не разбив яиц.
- (8) Шофер, увидев запрещающий знак, резко повернул направо.
- (9) Грабители бросились бежать, увидев двух огромных овчарок.

I. Распределите предложения по группам в зависимости от типа обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Для каждой группы укажите тип обстоятельства и перечислите только номера предложений, в которых деепричастный оборот является обстоятельством данного типа.

II. В каких предложениях возможны колебания при определении типа обстоятельства и с чем они связаны?

III. Трансформируйте данные простые предложения в сложноподчиненные, стараясь передать смысл предложения как можно точнее. В той части предложения, которая не входит в деепричастный оборот, изменения не допускаются, в том числе недопустимо добавление нового члена предложения.

IV. В каких случаях такая трансформация невозможна? С чем это может быть связано?

Ответ

I. В зависимости от типа обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом, данные предложения можно распределить по следующим группам:

1. обстоятельство условия: (1), (5), (7);
2. обстоятельство времени: (1), (2), (4), (5), (7), (8), (9);
3. обстоятельство образа действия: (1), (3), (7);
4. обстоятельство цели: (3);
5. обстоятельство уступки: (5), (6);
6. обстоятельство причины: (8), (9).

II. Колебания при определении типа обстоятельства возможны в следующих предложениях:

- в предложении (1) – обстоятельства условия / времени / образа действия,
- в предложении (3) – цели / образа действия,
- в предложении (5) – условия / времени / уступки,
- в предложении (7) – условия / времени / образа действия,
- в предложении (8) – причины / времени,
- в предложении (9) – причины / времени.

Объяснение данной особенности может сводиться к ряду соображений (из которых достаточно указать любое и привести хотя бы один иллюстрирующий его пример).

1. К деепричастному обороту задается сразу несколько вопросов, каждый из которых акцентирует свою сторону отношений между ситуацией, названной основной частью предложения, и ситуацией, названной в деепричастном обороте.

Например, в предложении (1) отношения между основной частью и оборотом уточняются такими вопросами: *можно добиться высоких результатов при каком условии? / когда? / каким образом?* Поэтому обособленный оборот *только усердно занимаясь* может интерпретироваться как обстоятельство условия / времени / образа действия.

2. Деепричастный оборот указывает только на временную соотнесенность называемого им действия с действием в основной части, однако события, соотнесенные во времени, могут быть связаны также более сложными отношениями, которые нельзя уточнить средствами деепричастного оборота, в составе которого нет союзов, отвечающих за оформление конкретной связи (условной, причинно-следственной и т.п.). Для установления более точных смысловых связей нужен более широкий контекст, который тоже не всегда помогает уточнить смысловые отношения.

Например:

- в предложении (3) деепричастный оборот *не мешая окружающим* может обозначать цель, если имеется в виду, что субъект выбирает определенный способ действия с целью не мешать, или образ действия, если имеется в виду только способ совершения действия;
- в предложении (7) деепричастный оборот *не разбив яиц* может обозначать условие, если имеется в виду, что действие невозможно только в указанных обстоятельствах,

или образ действия, если имеется в виду невозможность совершения действия именно данным способом;

- в предложениях (8) и (9) деепричастные обороты могут обозначать причину или время, потому что причина связана со временем, она бывает до основного действия, поэтому обстоятельства причины могут интерпретироваться как обстоятельства времени.

III. Следующие из приведенных в задании простых предложений можно трансформировать в сложноподчиненные предложения без изменения смысла; предложения, в которых деепричастный оборот выражает обстоятельства разных типов, допускают несколько трансформаций – в зависимости от типа обстоятельства:

(1) Только если усердно заниматься, можно добиться высоких результатов (условное придаточное).

Только когда усердно занимаешься, можно добиться высоких результатов (придаточное времени).

(2) Когда подъедете к воротам, наберите номер телефона или секретный код на пульте (придаточное времени).

(3) Постарайся сделать это тихо, чтобы не мешать окружающим (придаточное цели).

(4) Девушка, когда вошла в зал, испуганно огляделась (придаточное времени).

(5) Ты вовсе не обязательно станешь великим певцом, даже если окончишь консерваторию (условное придаточное).

Ты вовсе не обязательно станешь великим певцом, даже когда окончишь консерваторию (придаточное времени).

Ты вовсе не обязательно станешь великим певцом даже несмотря на то, что окончишь консерваторию (уступительное придаточное).

(6) Чичиков, несмотря на то что потратил много сил и времени, всё же не смог убедить Коробочку продать ему мёртвые души (уступительное придаточное).

(7) Невозможно приготовить яичницу, если не разбить яиц (условное придаточное).

Невозможно приготовить яичницу, пока не разобьешь яиц (придаточное времени).

(8) Шофер резко повернул направо, потому что увидел запрещающий знак (придаточное причины).

Шофер, когда увидел запрещающий знак, резко повернул направо (придаточное времени).

(9) Грабители бросились бежать, потому что увидели двух огромных овчарок (придаточное причины).

Грабители бросились бежать, когда увидели двух огромных овчарок (придаточное времени).

IV. Трансформация невозможна для предложений (1), (3) и (7) в том случае, если деепричастные обороты в них выступают в роли обстоятельства образа действия.

Ограничения связаны с формальными особенностями сложноподчиненных предложений с придаточным образа действия. В таких предложениях придаточная часть характеризует способ совершения действия, названного в главной части, и относится к одному слову в главной части — указательному местоименному наречию *так* или сочетанию *таким образом* в роли обстоятельства образа действия. По условиям задания та часть предложения, которая в результате становится главной частью СПП, не может быть изменена и при этом не содержит в своем составе слов (*так* или *таким образом*), к которым может относиться придаточное образа действия.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Заключительный этап
5-7 классы

(максимальная оценка за задание 1 – 51 балл, задание 2 – 25 баллов,
задание 3 – 24 балла)

Задание 1

Прочитайте отрывки из сказок А.С. Пушкина. Выпишите из них все прилагательные в том порядке, в каком они встретились в каждом отрывке (если в одном отрывке прилагательных несколько), сохраняя при этом порядок отрывков и указывая их номер. После каждого из выписанных прилагательных укажите в скобках начальную форму.

Образец выполнения задания:

(1) *короток (короткий), долог (долгий);*

(2) *старое (старый)* и т.д.

- | | |
|--|---|
| (1) Царь Никита жил когда-то
Праздно, весело, богато,
Не творил добра, ни зла,
И земля его цвела. | Так сидеть он будет смирно... |
| (2) Все в том острове богаты,
Изоб нет, везде палаты;
А сидит в нем князь Гвидон;
Он прислал тебе поклон». | (9) Что готов душою страстной
За царевною прекрасной
Он пешком идти отсель
Хоть за тридевять земель. |
| (3) И молва трезвонить стала:
Дочка царская пропала!
Тужит бедный царь по ней.
Королевич Елисей,
Помолясь усердно богу,
Отправляется в дорогу
За красавицей душой,
За невестой молодой. | (10) Сват приехал, царь дал слово,
А приданое готово:
Семь торговых городов
Да сто сорок теремов. |
| (4) Бедненький бес
Под кобылу подлез,
Понатужился,
Понапружился,
Приподнял кобылу, два шага шагнул,
На третьем упал, ножки протянул. | |
| (5) Ты, бесенок, еще молоденек,
Со мною тягаться слабенек... | |
| (6) На кровать слоновой кости
Положили молодых
И оставили одних. | |
| (7) Чтоб концы своих владений
Охранять от нападений,
Должен был он содержать
Многочисленную рать. | |
| (8) Коль кругом всё будет мирно, | |

Ответ

Номер отрывка	Прилагательные
(1)	прилагательных нет;
(2)	богаты (богатый);
(3)	царская (царский), бедный (бедный), молодой (молодой);
(4)	бедненький (бедненький);
(5)	молоденек (молоденький), слабенец (слабенький);
(6)	слоновой (слоновый);
(7)	должен (должен), многочисленную (многочисленный);
(8)	мирно (мирный);
(9)	готов (готовый), страстной (страстный), прекрасной (прекрасный);
(10)	готово (готовый), торговых (торговый).

Задание 2

Существуют формы слов, которые заканчиваются на *-ищи*.

I. Перечислите все возможные грамматические формы, заканчивающиеся на *-ищи*, укажите для каждой все ее непостоянные признаки (и только их) и приведите пример конкретного слова в этой форме.

II. Какие из названных вами форм могут быть у слов с разными постоянными признаками? Назовите эти формы, приведите примеры таких слов и укажите признаки, которыми они различаются.

Ответ

I. На *-ищи* могут заканчиваться следующие формы слов:

1. форма мн. ч. Им. п. (например, *ручищи*);
2. форма Им. п. (*деньжищи*);
3. форма мн. ч. Вин. п. (*ручищи*);
4. форма Вин. п. (*деньжищи*);
5. форма ед. ч. Род. п. (*ручищи*);
6. форма Род. п. (*ищи*);
7. форма мн. ч. кратк. (*ищи*);
8. форма повел. накл. 2 л. ед. ч. (*ищи*).

II. Следующие формы на *-ищи* могут быть у слов с разными постоянными признаками:

- а) форма мн. ч. Им. п. (форма № 1) представлена у существительных:
 - неодуш. ж. р. – *ручищи*,
 - одуш. ж. р. – *рыбищи*,
 - неодуш. м. р. – *хвостыщи*,
 - одуш. м. р. – *волчищи*;
- б) форма мн. ч. Вин. п. (форма № 3) представлена у существительных:
 - ж. р. – *ручищи*,
 - м. р. – *хвостыщи*;
- в) форма ед. ч. Род. п. (форма № 5) представлена у существительных:
 - неодуш. ж. р. – *ручищи*,
 - одуш. ж. р. – *рыбищи*,
 - одуш. м. р. – *волчищи*;
- г) форма повел. накл. 2 л. ед. ч. (форма № 8) представлена у глаголов:
 - несов. вида – *ищи*,
 - сов. вида – *поищи*.

Задание 3

Приведены предложения, в которых слово *иной* используется в двух разных значениях.

I. Распределите приведенные предложения по группам в зависимости от того, в каком именно значении используется в них слово *иной*. Укажите только номера предложений. Поясните, каково значение этого слова в предложениях каждой группы.

II. Если среди предложений есть такое (или такие), в котором слово *иной* может быть понято как имеющее любое из двух этих значений, выделите его (их) в отдельную группу и предложите для каждого такого предложения варианты перефразировки, снимающие неоднозначность. Если таких предложений нет, отметьте это.

- (1) Березы в этом лесу живут дольше иного дуба.
- (2) Благодаря гриму актер каждый раз предстал перед зрителями в ином обличье.
- (3) В иных ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.
- (4) Воздух за городом был совсем иным – чистым, морозным.
- (5) Иной москвич никогда не бывал в Третьяковской галерее.
- (6) Иные рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.
- (7) Любой иной ответ был бы расценен как свидетельство некомпетентности.
- (8) На улице стемнело, и в иных окнах зажегся свет.
- (9) Обстоятельства изменились, и им пришлось принять принципиально иное решение.
- (10) Отец подрабатывал грузчиком: в иные дни удавалось заработать приличные деньги.

Ответ

I. В приведенных предложениях слово *иной* использовано в двух разных значениях: в значении ‘другой, не такой, отличный от упомянутого’ и в значении ‘некоторый, какой-то’.

A. Значение ‘другой, не такой, отличный от упомянутого’ представлено в предложениях: (2), (4), (7), (9).

B. Значение ‘некоторый, какой-то’ представлено в предложениях: (1), (5), (8), (10).

II. Предложения, допускающие две интерпретации: (3), (6).

(3) *В иных ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.*

Чтобы выразить первое из значений, можно сказать так:

В других (или: любых иных; или: не упоминавшихся раньше) ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.

Чтобы выразить второе из значений, можно сказать так:

В некоторых (или: каких-то) ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность; Иногда дети проявляли почти взрослую осмотрительность.

(6) *Иные рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.*

Чтобы выразить первое из значений, можно сказать так:

Другие (или: любые иные; или: отличающиеся от уже приведенных) рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.

Чтобы выразить второе из значений, можно сказать так:

Некоторые (или: какие-то) рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.