

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Отборочный этап
11 класс

1. В каком (каких) из рядов представлены одинаковые значения выделенных слов со значением отрезков времени во всех контекстах?

- (а) Прошел целый ГОД. В прошлом ГОДУ было много грибов. Следующий ГОД високосный.
- (б) Прошлый МЕСЯЦ запомнится надолго. В первый МЕСЯЦ года мало работы. Не каждый МЕСЯЦ мы ездим отдыхать.
- (в) Каждую НЕДЕЛЮ мы встречаемся. Мы целую НЕДЕЛЮ готовились к поездке. Он уехал на НЕДЕЛЮ.
- (г) Это был последний солнечный ДЕНЬ лета. Этот ДЕНЬ прошел без происшествий. За ДЕНЬ нам не справиться.
- (д) Таких рядов нет.

2. В каком (каких) из утверждений содержится ошибка?

- (а) Звук [j] может быть обозначен буквами Е, Ё, Ю, Я после гласных, Ъ и Ь.
- (б) Звук [j] может быть обозначен буквами Е, Ё, Ю, Я после согласных.
- (в) Звук [j] может быть обозначен буквой И после букв Ъ и Ь.
- (г) Звук [j] может быть обозначен буквой О после буквы Ь.
- (д) Звук [j] может быть обозначен буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.

3. Значения какого (каких) из слов являются суммой значений составляющих их морфем?

- а. Скворечник.
- б. Госпитализировать.
- в. Бетонщик.
- г. Домишко.
- д. Таких слов нет.

4. В каком (каких) из рядов приставка имеет одинаковое значение во всех словах?

- а. Сплясать, сыграть, схитрить.
- б. Прилететь, приползти, принарядить.
- в. Заискриться, забрызгаться, забегаться.
- г. Прочитать, промучиться, прождать.
- д. Таких рядов нет.

5. Расположите последние звуки слов, входящих в ряд, в том порядке, в котором расположены сами слова. В каком (в каких) из рядов эти звуки образуют реально существующие слова (возможно, не в начальной форме)?

- (а) Мышь, коты, рожь, рог, перья.
- (б) Моль, домой, окно, кроссворд.
- (в) Окно, грот, крюк, жара, полез.
- (г) Умножь, смотри, полив, ведро, поворот.
- (д) Кедр, дрожью, ночлег, мозги.

6. Существуют слова, которые в форме им. падежа мн. числа оканчиваются на -ИШКИ. Какое (какие) из утверждений относительно рода данных слов верно (верны)?

- (а) Среди этих слов есть слова женского рода.
- (б) Среди этих слов есть слова среднего рода.
- (в) Среди этих слов есть слова общего рода.
- (г) Среди этих слов есть слова, не имеющие рода.
- (д) Ни одно из утверждений не является верным.

7. В каком (каких) из рядов окончания всех трёх слов в одних и тех же формах одинаковы?

- (а) Отцов (костюм), Петин (рюкзак), (Иван) Бунин.
- (б) (Илья) Репин, (Чарльз) Дарвин, (Сергей) Есенин.
- (в) Верховье, устье, побережье.
- (г) Лгунья, скамья, полынья.
- (д) Солдат, гусар, офицер.

8. Правила раздельного написания наречий очень сложны. Однако их можно значительно упростить, ведь бóльшая часть пишущихся раздельно «наречий» на самом деле является существительными с предлогами, о чем можно узнать из работ Ф.И. Панкова. Существительное с предлогом еще не стало наречием, если не изменилось в целом его лексическое значение, сохранились формы падежей и чисел, синтаксическая сочетаемость (например, возможность присоединять согласованное определение).

В каком (каких) из рядов, исходя из этих условий, все слова завершили процесс перехода в наречия?

- (а) На весу, без устали, под мышку.
- (б) На лету, без ведома, под мухой.
- (в) На ходу, без спросу, под конец.
- (г) На сносях, без умолку, под уздцы.
- (д) На виду, без конца, под руку.

9. Одна из «Лингвистических сказочек» Л. Петрушевской начинается так:

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку...

Какие из непостоянных грамматических признаков участвуют в выражении связей между словами? Выберите один ответ.

- (а) Род, число, падеж.
- (б) Род, число, лицо.
- (в) Число, лицо, наклонение.
- (г) Число, лицо, падеж.
- (д) Род, лицо, падеж.

10. В каком (каких) из предложений выделенные слова можно написать только слитно?

- (а) Мой сыночек такой выдумщик, ЗА(ТО) его люблю.
- (б) Он застрелился (ОТ)ТОГО, что не вынес позора.
- (в) Я узнал это (ПО)ТОМУ, как быстро она замолчала.
- (г) Целый день мы находились (В)ВИДУ неприятеля.
- (д) Таких предложений нет.

11. Какие синтаксические функции может выполнять слово *дорогой* в данном предложении?

В некоторых случаях необходимо его обособление. Выберите один ответ.

Несмотря на твердое обещание, со своей подружкой дорогой ты объясниться не захотел.

- (а) Вводное слово, определение, обстоятельство.
- (б) Обращение, обстоятельство, дополнение.
- (в) Обращение, обстоятельство, определение.
- (г) Определение, обстоятельство, дополнение.
- (д) Определение, вводное слово, обращение.

12. В каком (каких) из примеров представлен деепричастный оборот, который следует обособить?

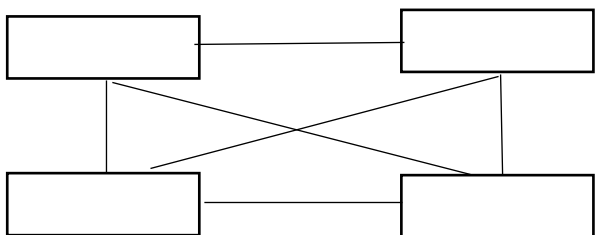
- (а) Помчался отец в смертельном ужасе очертя голову из лесу, но не смог спасти ребёнка.

- (б) Спустя несколько минут в комнату вошла прислуга с подносом, на котором дымился самовар.
- (в) Если будешь трудиться не покладая рук, скоро получишь повышение.
- (г) Не долго думая он бросился на помощь мальчику.
- (д) Скрепя сердце доктор согласился помочь приятелю.

13. В каком (каких) из примеров есть однородные члены предложения, но не их части?

- (а) Вера автора в торжество правды, хотя бы и с помощью чего-то нереального, воплощается в фантазмагорическом финале, прочитав который мистически ориентированный читатель будет вспоминать раннего Гоголя-романтика, а реалистически настроенный — думать о том, что призрак можно считать отдельным персонажем, чьей целью является восстановление справедливости, или воспринимать в качестве продолжения образа Акакия Акакиевича, проявление бунтарской стороны личности коего стало реакцией на безразличие властей.
- (б) И я грустно размышлял, как мне поступить: следует ли послать к кому-нибудь из моих случайных знакомых за книжкой, хотя бы за специально медицинской к городскому врачу, или надо обратиться за уставом о наложении наказаний к мировому судье, или, пожалуй, необходимо сходить к лесничему за руководством по дендрологии (А.И. Куприн).
- (в) С одной стороны, текст дышит жалостью к уязвленному жизнью человеку, с другой — автор иронизирует над никчемностью идеалов героя, и, наконец, повесть содержит глубокий социально-политический подтекст, выходящий наружу в финале, и, лишаящий генералов их шинелей в пользу призрака, звучит этот финал по-своему вдохновляюще.
- (г) Когда выходишь на эстраду, стремиться нужно к одному: всем рассказать немедля надо, кто ты, зачем и почему.
- (д) Я любил бывать у них, хотя объедался страшным образом, как и все гостившие у них, хотя мне это было очень вредно, однако ж всегда бывал рад к ним ехать (Н.В. Гоголь).

14. Перед вами графическая схема сложного предложения. Каждой части предложения в схеме соответствует отдельный прямоугольник. Если две части связаны подчинительной связью, то прямоугольник, соответствующий придаточной части, нарисован ниже прямоугольника, изображающего главную. Если связь между частями сочинительная или бессоюзная, то прямоугольники располагаются на одном уровне. Прямоугольники соединяются друг с другом линиями, указывающими, что части связаны между собой.



Структура какого (каких) из предложений отображена при помощи данной схемы?

- (а) Не успели желтые и красные листья упасть с деревьев и засыпать дорожки сада, не успела их шуршащая толпа покрыть всё и вся своим разноцветным ковром, как зима уже вступила в свои права и закружили свой веселый хоровод снежинки, подхваченные в вихре бешеного вальса.
- (б) Когда Вера увидела перед собой это лицо и оно показалось ей знакомым, первым ее решением было бежать куда глаза глядят, бросить всё и не вспоминать никогда тот давний вечер, в который они встретились.
- (в) Чем выше поднимались мы в гору, как отвесная стена возвышавшуюся на фоне неба и заслонявшую собой солнце, и круче становилась вьющаяся между скалами, едва заметная тропинка, тем труднее становилось дышать даже тренированным спортсменам и сильнее билось сердце каждого усталого путника.

(г) Не прошло и часа, не успела еще осесть пыль от колес экипажа Тихона, как Катерина подошла к заветной калитке, вскользь бросила взгляд на непрочный замок, и тогда мысли её унеслись далеко-далеко, прочь от ненавистного ей дома, и нелюбимого мужа, и злобной свекрови с ее придирками.

(д) Увидевший комету и возмечтавший о подвиге, Пьер пустился в путь, он не думал о том, куда идет и зачем, лишь следовал ей, своей путеводной звезде, которая, по его мысли, должна привести его к цели.

15. Даны слова: *сугроб, сустав, сумрак, супрефект, сутолока, супоросая, сукровица, судорога, сужающая, суглинок, супруги*.

I. Выпишите слова, в которых в современном русском языке выделяется приставка СУ-. Разделите их на группы в зависимости от значения, приносимого приставкой СУ- в слова каждой группы. Сформулируйте это значение.

II. Среди перечисленных есть такие слова, которые раньше имели в своем составе приставку СУ-. Выпишите эти слова. Обоснуйте своё решение, приведя слова современного русского языка (1-2 примера), ранее бывшие однокоренными с данными образованиями (помните о том, что возможно чередование в корне). Объясните, почему вы считаете эти слова однокоренными.

Определите, что значила приставка СУ- в каждом из этих слов (объясните ее значение своими словами, приведите современную приставку с близким значением и пример употребления слова с этой приставкой в данном значении).

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Отборочный этап
8–10 классы

1. Расположите первые звуки слов, входящих в ряд, в том порядке, в котором расположены сами слова. В каком (каких) из рядов эти звуки образуют реально существующее слово (возможно, не в начальной форме)?

- (а) Шило, игра, лето, окно.
- (б) Ехать, Ольга, лото, кошка, обнимать.
- (в) Живой, едем, нога, Анна.
- (г) Плыть, угол, счастье, освещение.
- (д) Сделать, осень, кетчуп, ириска.

2. К каком (каких) из рядов у всех слов пропущены буквы в окончаниях?

- (а) Вожат_й, завсегдат_й, богат_й.
- (б) Волч_й, проч_й, горяч_й.
- (в) Планетар_й, пролетар_й, соляр_й.
- (г) Мучен_й, сомнен_й, задан_й.
- (д) Таких рядов нет.

3. Существуют слова, которые в форме им. падежа ед. числа оканчиваются на *-атай*. Какое (какие) из утверждений относительно данных слов верно (верны)?

- (а) Эти слова склоняются по второму склонению существительных (как слово *конь*).
- (б) Эти слова склоняются, как относительные прилагательные.
- (в) Эти слова относятся к общему роду.
- (г) Эти слова не имеют форм мн. числа.
- (д) Ни одно из утверждений не является верным.

4. В каком (каких) из рядов окончания всех трёх слов в одних и тех же формах одинаковы?

- (а) Ясенево, Тучково, Митино.
- (б) (Александр) Куприн, (Иван) Бунин, (Чарли) Чаплин.
- (в) Оладья, полынья, семья.
- (г) Конь, путь, тюль.
- (д) Синий, лисий, отчий.

5. Одна из «Лингвистических сказочек» Л. Петрушевской начинается так:

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку...

Какие из непостоянных грамматических признаков участвуют в выражении связей между словами?

- (а) Род, число, падеж.
- (б) Род, число, лицо.
- (в) Число, лицо, наклонение.
- (г) Число, лицо, падеж.
- (д) Род, лицо, падеж.

6. В каком (каких) из предложений выделенные слова можно написать только слитно?

- (а) Вера болела чахоткой, (ОТ)ЧЕГО и приехала лечиться на воды.
- (б) Герой очень устал, и (ПРИ)ТОМ был ранен.
- (в) Печорин понял обман (ПО)ТОМУ, как волновался Грушницкий.
- (г) Ведь (НЕ)ДАРОМ Москва, спалённая пожаром, французу отдана? (М.Ю. Лермонтов)
- (д) Таких предложений нет.

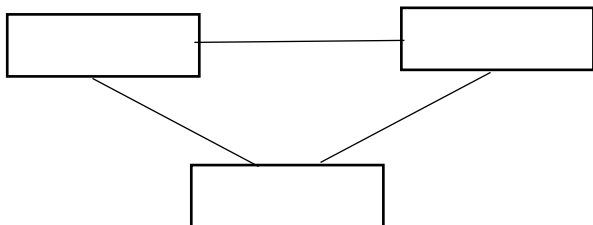
7. В каком (каких) из примеров представлен деепричастный оборот, который следует обособить?

- (а) Скажи мне положа руку на сердце, куда ты потратил столько денег?
- (б) Иван тут же бросился сломя голову за девицей, а ее и след простыл.
- (в) Друзья долго шли молча по дороге по направлению к лесу.
- (г) Долго смотрела она не отводя глаз на далекую линию горизонта.
- (д) Ребята кинулись врассыпную и бежали не переводя духа, пока собаки не отстали.

8. Расставьте недостающие знаки препинания и определите, в каком (каких) из примеров есть однородные определения.

- (а) В этом худеньком светловолосом необычайно резвом мальчике трудно было узнать толстого капризного младенца Мишеньку.
- (б) А потом зашло солнце и наступил теплый июльский вечер, воздух которого был такой терпкий, ароматный и густой, что хотелось окунуться в него с головой и забыть обо всём.
- (в) Когда Разумихин нашел наконец приятеля, он лежал совершенно больной, в лихорадке, почти без сознания, и уже не ждал ни от кого помощи.
- (г) Софья смела, сильна, но слепа в своей любви, и она никогда не прозрела бы без Чацкого: он открыл ей глаза и будет вечно её «укоряющим свидетелем» и судьёй её прошлого.
- (д) Его взгляд, веселый, с хитрым прищуром, выдавал недюжинной силы натуру человека, склонного к авантюрам.

9. Перед вами графическая схема сложного предложения. Каждой части предложения в схеме соответствует отдельный прямоугольник. Если две части связаны подчинительной связью, то прямоугольник, соответствующий придаточной части, нарисован ниже прямоугольника, изображающего главную. Если связь между частями сочинительная или бессоюзная, то прямоугольники располагаются на одном уровне. Прямоугольники соединяются друг с другом линиями, указывающими, что части связаны между собой.



Структура какого (каких) из предложений отображена при помощи данной схемы?

- (а) Чтобы разрушить купола, сначала следовало выдрать из них огромные железные кресты, которые только с земли выглядели лёгкими, почти ажурными в высоту. (В.В. Быков)
- (б) Она пошла это платье не просто потому, что старое износилось, а ещё и потому, что как раз сегодня, после окончания уроков, назначено было праздничное чаепитие по поводу сорокалетия её учительского стажа. (Л.Е. Улицкая)
- (в) Едва яркое солнце вышло из-за горы и стало освещать долину, волнистые облака тумана рассеялись и от этого сразу сделалось жарко (Л.Н. Толстой)
- (г) Смотритель осведомился, куда надобно ему ехать, и объявил, что лошади, присланные из Кистенёвки, ожидали его уже четвёртые сутки. (А.С. Пушкин)
- (д) От Ильи я узнал и про домового, который спал на катке, и про водяного, который имел прекрасное и важное помещение под колёсами. (Н.С. Лесков)

10. Даны существительные: *рабыня, гордыня, твердыня, государыня, пустыня, святыня, барыня, боярыня.*

I. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

II. Какие процессы сопровождают образование слов *барыня*, *боярыня*?

III. Выделяется ли в современном русском языке суффикс -ЬН- в слове *простыня*? Докажите свою точку зрения.

IV. В древнерусских текстах есть 2 выражения: «украшена простынею и послушанием» и «прошу простыню за грехи». Каково здесь значение слова *простыня*? От какого слова и как оно образовано?

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Отборочный этап
5–7 классы

1. В каком (каких) из слов есть буква, обозначающая 2 звука?

- (а) Колонна.
- (б) Считать.
- (в) Воробьи.
- (г) Детясли.
- (д) Майор.

2. К какому (каким) из рядов у всех слов пропущены буквы в окончаниях?

- (а) Вожат_й, завсегдат_й, богат_й.
- (б) Волч_й, проч_й, горяч_й.
- (в) Планетар_й, пролетар_й, соляр_й.
- (г) Мучен_й, сомнен_й, задан_й.
- (д) Таких рядов нет.

3. Существуют слова, которые в форме им. падежа ед. числа оканчиваются на *-ин*. Какое (какие) из утверждений относительно данных слов верно (верны)?

- (а) Среди этих слов есть прилагательные.
- (б) Среди этих слов есть существительные общего рода.
- (в) Среди этих слов есть слова, которые склоняются по второму склонению существительных.
- (г) Среди этих слов есть имена собственные.
- (д) Ни одно из утверждений не является верным.

4. В каком (каких) из рядов окончания всех трёх слов в одних и тех же формах одинаковы?

- (а) Отцов (костюм), Петин (рюкзак), (Иван) Бунин.
- (б) Бородино, Мехико, Очаково.
- (в) Синий, лисий, отчий.
- (г) Конь, путь, тюль.
- (д) Таких рядов нет.

5. Одна из «Лингвистических сказочек» Л. Петрушевской начинается так:

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку...

Какие из непостоянных грамматических признаков участвуют в выражении связей между словами?

- (а) Род, число, падеж.
- (б) Род, число, лицо.
- (в) Число, лицо, наклонение.
- (г) Число, лицо, падеж.
- (д) Род, лицо, падеж.

6. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие? Выберите один или несколько ответов.

- (а) Ешьте.
- (б) Режьте.
- (в) Счесьте.
- (г) Шитьё.
- (д) Бессилье.

7. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие,

названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом связанный с этим действием?

- (а) Консервирование.
- (б) Шитьё.
- (в) Закладка.
- (д) Застёжка.
- (е) Вручение.

8. Даны существительные: *рабыня, твердыня, боярыня, пустыня, святыня, барыня*.

I. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

II. Какие процессы сопровождают образование слов *барыня, боярыня*?

III. Выделяется ли в современном русском языке суффикс *-ын-* в слове *простыня*? Докажите свою точку зрения.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2020/2021 уч. года
Заключительный этап
11 класс**

Задание 1

Слова разных частей речи с нехарактерным для этих частей речи значением (например, существительные со значением действия или признака) являются в русском языке производными, что возможно только при присоединении суффиксов (бег-ОТН-я←бегать, син-ЕВ-а←синий). Аналогично образуются слова типа *бег* или *синь*: бег←бежать, синь←синий. При их образовании тоже используется суффикс, который называется нулевым. Иногда в школе такой способ словообразования не совсем точно называют бессуффиксным.

Даны группы слов с нулевым словообразовательным суффиксом:

1. Преграда, защёлка, подкова.
2. Задира, обжора, ябеда.
3. Подпись, прорезь, нарост.
4. Круча, чаща, гуща.
5. Александра, кума, супруга.
6. Свиной, патриарший, вешний.
7. Шестой, девятый, сотый.

Для каждой из групп укажите:

- а) от каких слов образованы входящие в нее слова (назовите эти слова и определите часть речи, к которой они относятся);
- б) какое значение выражено нулевым словообразовательным суффиксом;
- в) может ли такое же значение выражаться обычным, ненулевым, суффиксом; если может, назовите хотя бы один такой суффикс и приведите пример слова, в котором он использован; если не может, отметьте это.

Задание 2

Приведены предложения, в которых слово *иной* используется в двух разных значениях.

I. Распределите приведенные предложения по группам в зависимости от того, в каком именно значении используется в них слово *иной*. Укажите только номера предложений. Поясните, каково значение этого слова в предложениях каждой группы.

II. Если среди предложений есть такое (или такие), в котором слово *иной* может быть понято как имеющее любое из двух этих значений, выделите его (их) в отдельную группу и предложите для каждого такого предложения варианты перефразировки, снимающие неоднозначность. Если таких предложений нет, отметьте это.

III. Есть ли какие-то различия в сочетаемости слова *иной* в разных значениях? Если они есть, охарактеризуйте их. Если их нет, отметьте это.

- (1) Большую часть информации мы получаем через мимику, жесты, интонацию, выражение глаз; иными словами, не всегда важно, что говорят, важно, как говорят.
- (2) В иных ситуациях слова утешения только берегут душу.
- (3) Ей больше нравились иные наряды – те, которые шила ей мать.
- (4) Жизнь в деревне совсем иная, не похожая на городскую.
- (5) Жители постепенно покидают деревню, в иных домах уже несколько лет никто не живет.
- (6) Иной петербуржец никогда не бывал в Эрмитаже.
- (7) Иные варианты ответа на этот вопрос могут быть сочтены верными только при определенных условиях.
- (8) Культурная жизнь в этом городке богаче и разнообразнее, чем в иных областных центрах.

- (9) Любая иная трактовка этих фактов невозможна.
- (10) Меня часто приглашали на телевидение, в иных случаях было невозможно отказаться.
- (11) При новом агрономе урожаи пшеницы выросли: в иные годы зерна хватало до конца весны.
- (12) При повторном эксперименте были получены иные результаты.
- (13) У одомашненных животных повадки иные, чем у их диких сородичей.
- (14) У этой модели самолета принципиально иная конструкция крыльев.

Задание 3

Существуют формы слов, которые заканчиваются на *-сти*.

I. Перечислите все возможные грамматические формы, заканчивающиеся на *-сти*, укажите для каждой все ее непостоянные признаки (и только их) и приведите пример конкретного слова в этой форме.

II. Какие из названных вами форм могут быть у слов с разными постоянными признаками? Назовите эти формы, приведите примеры таких слов и укажите признаки, которыми они различаются.

Задание 4

Прочитайте следующие простые предложения и выполните задания.

- (1) Лишь прислушиваясь к советам старших, можно научиться на чужих ошибках.
- (2) Начиная работу с кофемашиной, внимательно ознакомьтесь с инструкцией.
- (3) Вор крался по коридору очень осторожно и не привлекая к себе внимания.
- (4) Солдат, сменившись с караула, сразу пошел отдыхать.
- (5) Не каждый станет великим актером, даже поступив в театральный институт.
- (6) Раскольников, стремясь доказать свое превосходство над окружающими, всё же потерпел поражение.
- (7) Вряд ли удастся остановить пандемию, не сделав прививки большинству людей.
- (8) Учитель, заметив шпаргалку у ученика, сделал ему замечание.
- (9) Лишь став на путь духовного возрождения, Раскольников смог ответить на самоотверженную любовь Сони.

I. Распределите предложения по группам в зависимости от типа обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Для каждой группы укажите тип обстоятельства и перечислите ТОЛЬКО НОМЕРА предложений, в которых деепричастный оборот является обстоятельством данного типа.

II. В каких предложениях возможны колебания при определении типа обстоятельства и с чем они связаны?

III. Трансформируйте данные простые предложения в сложноподчиненные, стараясь передать смысл предложения как можно точнее. В той части предложения, которая не входит в деепричастный оборот, изменения не допускаются, в том числе недопустимо добавление нового члена предложения.

IV. В каких случаях такая трансформация невозможна? С чем это может быть связано?

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Заключительный этап
8-10 классы

Задание 1

Существуют формы слов, которые заканчиваются на *-ищи*.

I. Перечислите все возможные грамматические формы, заканчивающиеся на *-ищи*, укажите для каждой все ее непостоянные признаки (и только их) и приведите пример конкретного слова в этой форме.

II. Какие из названных вами форм могут быть у слов с разными постоянными признаками? Назовите эти формы, приведите примеры таких слов и укажите признаки, которыми они различаются.

Задание 2

Приведены предложения, в которых слово *иной* используется в двух разных значениях.

I. Распределите приведенные предложения по группам в зависимости от того, в каком именно значении используется в них слово *иной*. Укажите только номера предложений. Поясните, каково значение этого слова в предложениях каждой группы.

II. Если среди предложений есть такое (или такие), в котором слово *иной* может быть понято как имеющее любое из двух этих значений, выделите его (их) в отдельную группу и предложите для каждого такого предложения варианты перефразировки, снимающие неоднозначность. Если таких предложений нет, отметьте это.

- (1) Березы в этом лесу живут дольше иного дуба.
- (2) Благодаря гриму актер каждый раз предстал перед зрителями в ином обличье.
- (3) В иных ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.
- (4) Воздух за городом был совсем иным – чистым, морозным.
- (5) Иной москвич никогда не бывал в Третьяковской галерее.
- (6) Иные рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.
- (7) Любой иной ответ был бы расценен как свидетельство некомпетентности.
- (8) На улице стемнело, и в иных окнах зажегся свет.
- (9) Обстоятельства изменились, и им пришлось принять принципиально иное решение.
- (10) Отец подрабатывал грузчиком: в иные дни удавалось заработать приличные деньги.

Задание 3

Прочитайте следующие простые предложения и выполните задания.

- (1) Только усердно занимаясь, можно добиться высоких результатов.
- (2) Подъехав к воротам, наберите номер телефона или секретный код на пульте.
- (3) Постарайся сделать это тихо, не мешая окружающим.
- (4) Девушка, войдя в зал, испуганно огляделась.
- (5) Ты вовсе не обязательно станешь великим певцом, даже окончив консерваторию.
- (6) Чичиков, потратив много сил и времени, всё же не смог убедить Коробочку продать ему мёртвые души.
- (7) Невозможно приготовить яичницу, не разбив яиц.
- (8) Шофер, увидев запрещающий знак, резко повернул направо.
- (9) Грабители бросились бежать, увидев двух огромных овчарок.

I. Распределите предложения по группам в зависимости от типа обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Для каждой группы укажите тип обстоятельства и перечислите только номера предложений, в которых деепричастный оборот является обстоятельством данного типа.

II. В каких предложениях возможны колебания при определении типа обстоятельства и с чем они связаны?

III. Трансформируйте данные простые предложения в сложноподчиненные, стараясь передать смысл предложения как можно точнее. В той части предложения, которая не входит в деепричастный оборот, изменения не допускаются, в том числе недопустимо добавление нового члена предложения.

IV. В каких случаях такая трансформация невозможна? С чем это может быть связано?

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2020/2021 уч. года
Заключительный этап
5-7 классы

Задание 1

Прочитайте отрывки из сказок А.С. Пушкина. Выпишите из них все прилагательные в том порядке, в каком они встретились в каждом отрывке (если в одном отрывке прилагательных несколько), сохраняя при этом порядок отрывков и указывая их номер. После каждого из выписанных прилагательных укажите в скобках начальную форму.

Образец выполнения задания:

- (1) *короток (короткий), долог (долгий);*
(2) *старое (старый)* и т.д.

- (1) Царь Никита жил когда-то
Праздно, весело, богато,
Не творил добра, ни зла,
И земля его цвела.
- (2) Все в том острове богаты,
Изоб нет, везде палаты;
А сидит в нем князь Гвидон;
Он прислал тебе поклон».
- (3) И молва трезвонить стала:
Дочка царская пропала!
Тужит бедный царь по ней.
Королевич Елисей,
Помолясь усердно богу,
Отправляется в дорогу
За красавицей душой,
За невестой молодой.
- (4) Бедненький бес
Под кобылу подлез,
Понатужился,
Понапружился,
Приподнял кобылу, два шага шагнул,
На третьем упал, ножки протянул.
- (5) Ты, бесенок, еще молоденок,
Со мною тягаться слабенек...
- (6) На кровать слоновой кости
Положили молодых
И оставили одних.
- (7) Чтоб концы своих владений
Охранять от нападений,
Должен был он содержать
Многочисленную рать.
- (8) Коль кругом всё будет мирно,
Так сидеть он будет смирно...
- (9) Что готов душою страстной
За царвеною прекрасной
- Он пешком идти отсель
Хоть за тридевять земель.
- (10) Сват приехал, царь дал слово,
А приданое готово:
Семь торговых городов
Да сто сорок теремов.

Задание 2

Существуют формы слов, которые заканчиваются на *-ищи*.

I. Перечислите все возможные грамматические формы, заканчивающиеся на *-ищи*, укажите для каждой все ее непостоянные признаки (и только их) и приведите пример конкретного слова в этой форме.

II. Какие из названных вами форм могут быть у слов с разными постоянными признаками? Назовите эти формы, приведите примеры таких слов и укажите признаки, которыми они различаются.

Задание 3

Приведены предложения, в которых слово *иной* используется в двух разных значениях.

I. Распределите приведенные предложения по группам в зависимости от того, в каком именно значении используется в них слово *иной*. Укажите только номера предложений. Поясните, каково значение этого слова в предложениях каждой группы.

II. Если среди предложений есть такое (или такие), в котором слово *иной* может быть понято как имеющее любое из двух этих значений, выделите его (их) в отдельную группу и предложите для каждого такого предложения варианты перефразировки, снимающие неоднозначность. Если таких предложений нет, отметьте это.

- (1) Березы в этом лесу живут дольше иного дуба.
- (2) Благодаря гриму актер каждый раз предстал перед зрителями в ином обличье.
- (3) В иных ситуациях дети проявляли почти взрослую осмотрительность.
- (4) Воздух за городом был совсем иным – чистым, морозным.
- (5) Иной москвич никогда не бывал в Третьяковской галерее.
- (6) Иные рассуждения могут оцениваться как неуместные в данной ситуации.
- (7) Любой иной ответ был бы расценен как свидетельство некомпетентности.
- (8) На улице стемнело, и в иных окнах зажегся свет.
- (9) Обстоятельства изменились, и им пришлось принять принципиально иное решение.
- (10) Отец подрабатывал грузчиком: в иные дни удавалось заработать приличные деньги.