

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2019-2020 уч. года
Отборочный этап
10–11 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом

1. В какой (каких) из словоформ мягкий знак не играет никакой значимой роли, кроме сохранения единообразного традиционного написания?
 - а. Родиться.
 - б. Ложь.
 - в. Настежь.
 - г. Пишешь.
 - д. Ни в одной из словоформ.

2. В каком (каких) из предложений 6 (шесть) ударных слогов?
 - а. Чего не воротить, про то лучше забыть.
 - б. С кем поведёшься, от того и наберёшься.
 - в. Море велико, потому что мелкими речками не гнушается.
 - г. Не рой другому яму: сам в нее попадешь.
 - д. Не удержался за гриву, а за хвост не удержишься.

3. В каком (каких) из рядов в корне всех словоформ произносится одинаковое количество звуков?
 - а. Пропою, одежда.
 - б. Подошла, прольёт.
 - в. Ёлочка, ванная.
 - г. Выплюсь, перемыть.
 - д. Ни в одном из рядов.

4. В каком (каких) из предложений 5 (пять) разных лексических единиц?
 - а. Еду, еду в чистом поле.
 - б. По-моему, по моему забору стучат.
 - в. Он-то опять-таки куда-то сбежал.
 - г. Я буду долго гнать велосипед.
 - д. Никто ни к кому не подойдёт.

5. В каком (каких) из подчёркнутых словосочетаний представлен метонимический перенос значения?
 - а. В пустыне чахлой и скупой...
 - б. В пустыне чахлой и скупой...
 - в. Скупая слеза скатилась из глаз.
 - г. Золотые руки у этого мастера!
 - д. Героиня спела жестокий романс.

6. Какое слово лишнее с точки зрения словообразования? Выберите один вариант ответа.
 - а. Кулачище.
 - б. Великанище.
 - в. Страшилище.
 - г. Комарище.
 - д. Морозище.

7. В каком (каких) из слов представлен приставочный способ образования?

- а. Безпризорник.
- б. Безвкусный.
- в. Бессловесный.
- г. Бездарь.

д. Безболезненный.

8. В каком (каких) из рядов есть лишнее слово с морфологической точки зрения?

а. Чипсы, гренки, сухари.

б. Ножницы, брюки, сани.

в. Козлята, ребята, котята.

г. Лисички, маслята, опёнки.

д. Часы, клещи, очки.

9. Какое слово лишнее с точки зрения состава слова? Выберите один вариант ответа.

а. Дровец.

б. Словец.

в. Поленец.

г. Деревец.

д. Крылёц.

10. Какое слово лишнее с морфологической точки зрения? Выберите один вариант ответа.

а. Дровец.

б. Словец.

в. Поленец.

г. Деревец.

д. Крылёц.

11. В каком (каких) из предложений подчеркнутое слово относится к общему роду?

а. Он просто тряпка.

б. Пришла доктор Иванова.

в. Она для поэта божество.

г. Мои визави читали что-то в мобильнике.

д. Кенгуру – сумчатые животные.

12. В каком (каких) из рядов все слова являются прилагательными и только прилагательными?

а. Выше, хорош, прав.

б. Нетто, хаки, горазд.

в. Видно, замужем, ёжиком.

г. Обидно, легко, вкрутую.

д. Таких рядов нет.

13. В каком (каких) из примеров пять членов предложения?

а. Какое время года сейчас в Южном полушарии?

б. Он с другом заказал только пиццу.

в. Они с другом заказали две пиццы.

г. Сколько можно вешать мне лапшу на уши!

д. Первый велел снять с меня картуз.

14. Расставьте запятые. В каком (каких) из примеров количество частей сложного предложения совпадает с числом запятых?

а. Однако несмотря на то, что Пьера терзали сомнения, он всё-таки начал излагать князю Андрею масонство, как понимал, и когда он говорил, что мы живём, чтобы стремиться к братству, равенству и любви, то не сразу, нехотя князь Андрей стал прислушиваться к его словам.

б. Общество, будучи сложным организмом, является объектом изучения как социологии, так и многих других наук, которые не случайно получили название “общественных”, например истории и философии, и занимаются разными аспектами жизни общества, будь то его развитие или функционирование.

в. Когда я был еще ребенком, одна старуха предсказала мне смерть от злой жены, тогда это меня глубоко поразило и в душе моей родилось непреодолимое отвращение к женитьбе, а между тем что-то мне говорит, что ее предсказание сбудется, по крайней мере буду стараться, чтоб оно сбылось как можно позже.

г. Я как матрос, рожденный и выросший на палубе разбойничьего брига: его душа сжилась с бурями и битвами, и, выброшенный на берег, он скучает и томится, как ни мани его тенистая роща и как ни свети ему мирное солнце.

д. Лежащая передо мной книга представляет собой непринуждённое повествование о жизни и работе не только переводчика и учёного, но и редкого энтузиаста, который всегда был другом России и чьи друзья всегда были русские, встречал ли он их в Ленинграде и Москве или в Париже.

15. Даны глаголы: *ахнуть, виснуть, вязнуть, гаснуть, гнуть, глохнуть,дохнуть, дрогнуть, зевнуть, капнуть, киснуть, крепнуть, льнуть, макнуть, мокнуть, пахнуть, пнуть, сохнуть*. У них по-разному образуется форма будущего времени: данное различие зависит от вида глагола и стандартно для всех глаголов вообще, а не только для перечисленных. Подумайте, какие еще грамматические формы образуются по-разному у приведенных глаголов.

(1) Назовите эти грамматические формы и эти различия. Распределите глаголы по группам в соответствии со спецификой образования данных форм.

(2) Какие грамматические признаки глаголов легли в основу распределения по группам?

(3) Есть ли исключения из данного правила? Если есть, чем это объясняется?

Ответ:

(1) Формы изъявительного наклонения прошедшего времени и сослагательного наклонения образуются с сохранением или устранением суффикса *-ну-*: *ахнул, ахнула, ахнуло, ахнули, ахнул бы, ахнула бы, ахнуло бы, ахнули бы — вис, висла, висло, висли, вис бы, висла бы, висло бы, висли бы*.

Глаголы можно распределить по двум группам:

а) сохраняется суффикс *-ну-* в следующих глаголах: *ахнул, гнул,дохнул, дрогнул, зевнул, капнул, льнул, макнул, пахнул, пнул*.

б) суффикс *-ну-* может сохраняться или устраняться в следующих глаголах: *вис–виснул, вяз–вязнул, гас–гаснул, глох–глохнул,дох–дохнул, кис–киснул, креп–крепнул, мок–мокнул, пах–пахнул, сох–сохнул*.

(2) Образование соответствующих форм связано с видом глагола:

а) глаголы совершенного вида образуют формы только с сохранением суффикса *-ну-*: *ахнул,дохнул, зевнул, канул, капнул, макнул, пахнул, пнул*.

б) в глаголах несовершенного вида суффикс *-ну-* в формах мужского рода может утрачиваться или сохраняться: *вис — виснул, гас — гаснул* и под. В СРЯ

предпочтительным является употребление форм изъявительного наклонения прошедшего времени и сослагательного наклонения без суффикса *-ну-*.

(3) Исключение: в глаголах несовершенного вида *гнул*, *льнул* возможны только формы с суффиксом *-ну-*. Это связано со строением их корневой морфемы, в которой нет гласных.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2019-2020 уч. года
Отборочный этап
8–9 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом

1. В какой (каких) из словоформ мягкий знак не играет никакой значимой роли, кроме сохранения единообразного традиционного написания?
 - а. Плачь.
 - б. Ложь.
 - в. Вскачь.
 - г. Скажешь.
 - д. Ни в одной из словоформ.

2. В каком (каких) из предложений 5 (пять) ударных слогов?
 - а. Не ошибается тот, кто ничего не делает.
 - б. Слепец слепца водит — оба ни зги не видят.
 - в. Либо коня хорошего держать, либо плеть.
 - г. На всякой неделе по три пятницы.
 - д. Чужого не тронь, да и своего плохо не клади!

3. В каком (каких) из рядов в корне всех словоформ произносится одинаковое количество звуков?
 - а. Вымоет, передача.
 - б. Строение, задрожит.
 - в. Спелый, забытый.
 - г. Выловлю, бедность.
 - д. Ни в одном из рядов.

4. Какое слово лишнее точки зрения состава слова? Выберите один вариант ответа.
 - а. Удалец.
 - б. Бразилец.
 - в. Владелец.
 - г. Зёркалец.
 - д. Капиталец.

5. В каком (каких) из предложений подчеркнутое слово относится к женскому роду?
 - а. Шимпанзе быстро лезет на дерево.
 - б. Между цветами порхает колибри.
 - в. Что за плакса!
 - г. Приём ведёт доктор Иванова.
 - д. Она для поэта божество.

6. В каком (каких) из рядов есть лишнее слово с морфологической точки зрения?
 - а. Чипсы, гренки, сухари.
 - б. Ножницы, брюки, сани.
 - в. Козлята, ребята, котята.
 - г. Лисички, маслята, опёнки.
 - д. Часы, клещи, очки.

7. В каком (каких) из рядов все слова являются прилагательными и только прилагательными?

- а. Выше, хорош, прав.
- б. Нетто, хаки, горазд.
- в. Видно, замужем, ёжиком.
- г. Обидно, легко, вкрутую.
- д. Таких рядов нет.

8. В каком (каких) из примеров пять членов предложения?

- а. Какое время года сейчас в Южном полушарии?
- б. Он с другом заказал только пиццу.
- в. Они с другом заказали две пиццы.
- г. Сколько можно вешать мне лапшу на уши!

д. Первый велел снять с меня картуз.

9. Расставьте запятые. В каком (каких) из предложений запятые разделяют только однородные члены?

а. Вместе с тем общество является объектом изучения как социологии, так и многих других наук, например истории, философии, экономической теории, политологии, правоведения.

б. По заведённому обычаю следовало бы подать чаю или кофе если не со сладостями, то хотя бы с печеньем; между тем мы не дождались не только чаю или кофе, но даже воды.

в. Она влетела в комнату, закружив всех в вихре счастливой тревоги, заставив всех тревожиться вместе с ней; сестра её между тем пребывала в тревоге совсем другого рода и не только не разделяла всеобщего счастливого возбуждения, но была скорее мрачной, молчаливой.

г. В провинциальном городе Калинове нелепые рассказы странницы Феклуши, к примеру о «людях с пёсыми головами», или об «огненном змии», или об «умалении» времени, создают искажённое представление о мире, вселяют в души жителей страх.

д. Ни в одном из предложений.

10. Даны словосочетания:

*длинное платье,
высокая мечта,
высокая полка,
грозовое небо,
добрые пожелания,
жёсткое яблоко,
здоровый аппетит,
золотые листья,
ледяной взгляд,
мелкая рыба,
светлое будущее,
солнечный остров,
тяжёлая сумка,
чёрные думы.*

Разделите их на 3 группы в соответствии со значением прилагательного: в первой группе значение прямое, во второй переносное (метафора), в третьей переносное (метонимия).

Ответ:

Прямое значение: *высокая полка, длинное платье, жёсткое яблоко, мелкая рыба, тяжёлая сумка.*

Переносное значение (метафора): *высокая мечта, золотые листья, ледяной взгляд, светлое будущее, чёрные думы.*

Переносное значение (метонимия): *высокая полка, грозное небо, добрые пожелания, здоровый аппетит, солнечный остров.*

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2019-2020 уч. года
Отборочный этап
5–7 классы**

Правильные ответы на тестовые задания выделены цветом

1. В какой (каких) из словоформ мягкий знак не играет никакой значимой роли, кроме сохранения единообразного традиционного написания?
 - а. Плачь.
 - б. Ложь.
 - в. Вскачь.
 - г. Скажешь.
 - д. Ни в одной из словоформ.

2. В каком (каких) из предложений 5 (пять) ударных слогов?
 - а. Не ошибается тот, кто ничего не делает.
 - б. Слепец слепца водит — оба ни зги не видят.
 - в. Либо коня хорошего держать, либо плеть.
 - г. На всякой неделе по три пятницы.
 - д. Чужого не тронь, да и своего плохо не клади!

3. В каком (каких) из рядов в корне всех словоформ произносится одинаковое количество звуков?
 - а. Вымоет, передача.
 - б. Строение, задрожит.
 - в. Спелый, забытый.
 - г. Выловлю, бедность.
 - д. Ни в одном из рядов.

4. Какое слово лишнее с точки зрения словообразования? Выберите один вариант ответа.
 - а. Морозище.
 - б. Зимовище.
 - б. Дождище.
 - в. Пожарище.
 - г. Огнище.

5. В каком (каких) из слов представлен приставочный способ образования?
 - а. Подберёзовик.
 - б. Подделка.
 - в. Подкормка.
 - г. Подворотня.
 - д. Среди приведенных таких слов нет.

6. Какое слово лишнее с точки зрения состава слова? Выберите один вариант ответа.
 - а. Удалец.
 - б. Бразилец.
 - в. Владелец.
 - г. Зёркалец.
 - д. Капиталец.

7. В каком (каких) из предложений подчеркнутое слово относится к женскому роду?

а. Шимпанзе быстро лезет на дерево.

б. Между цветами порхает колибри.

в. Что за плакса!

г. Приём ведёт доктор Иванова.

д. Она для поэта божество.

8. Даны словосочетания:

быстрая река,

быстрые ноги,

грозовое небо,

дорогой костюм,

заветная мечта,

здоровый аппетит,

кислое яблоко,

светлое воспоминание,

спелый арбуз,

тяжёлая сумка.

Разделите их на 2 группы в соответствии со значением прилагательного: в первой группе значение прямое, во второй переносное.

Ответ:

Прямое значение: *дорогой костюм, заветная мечта, кислое яблоко, спелый арбуз, тяжёлая сумка.*

Переносное значение: *быстрая река, быстрые ноги, грозовое небо, здоровый аппетит, светлое воспоминание.*

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2019-2020 уч. года
Заключительный этап
11 класс**

(максимальная оценка за задание 1 – 26 баллов, задание 2 – 24 балла, задание 3 – 25 баллов,
задание 4 – 25 баллов)

Задание 1. Прочитайте фрагменты произведений и выполните задания.

1

**Прошел июльский теплый дождь,
Умыл листочки пышных рощ,
Везде — в лесу и в поле —
Легко дышать на воле!** (О.И. Сонина)

2

**Сели... кони с места враз;
Пышут дым ноздрями;
От копыт их поднялась
Вьюга над санями.** (В.А. Жуковский)

3

**Уезжал он всего лишь на год,
Но заснеженных гор вершины
И величие древних пагод
Путь дальнейший его предрешили.** (А.Д. Петров)

4

**За то ль, что любит без искусства,
Послушная влечению чувства...** (А.С. Пушкин)

5

**Вокзал, несгораемый ящик
Разлук моих, встреч и разлук,
Испытанный друг и указчик,
Начать — не исчислить заслуг.** (Б.Л. Пастернак)

6

**Лето уходит неспешно —
Последние дни догорают,
Это все грустно, конечно,
Что листья уже облетают...** (С.Я. Маршак)

7

**А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.** (С.А. Есенин)

8

**Красота, не увянешь за лето!
Не цветок, — стебелек из стали ты,
Злее злого, острее острого,
Увезенный — с какого острова?** (М.И. Цветаева)

I. Определите, какие особенности русского литературного произношения позволяют зарифмовать выделенные стихотворные строки. Выпишите зарифмованные слова из каждого текста и охарактеризуйте эти особенности в каждом случае.

II. Распределите выявленные особенности по группам в зависимости от типа действующих закономерностей:

1 группа — фонетические законы (не предполагают иного выбора, т.к. выполняются однотипно в любых словах при тождестве фонетической позиции, не имеют исключений, не допускают вариативности);

2 группа — орфоэпические правила (предполагают ситуацию выбора, т.к. определяют нормативность произносительных вариантов, возникающих при тождестве фонетической позиции в следующих случаях:

- когда некоторые примеры произносятся одним способом, а другие иначе,
- когда одно и то же слово произносится по-разному,
- когда особенность произношения распространяется только на отдельные грамматические формы, а не на все аналогичные ситуации.

III. При выборе ответа «орфоэпические правила» приведите свой пример с альтернативным произношением, подтверждающим ваше решение.

Ответ

I. Зарифмовать выделенные стихотворные строки позволяют следующие особенности русского литературного произношения:

- 1) а) **дождь – рощ:** произношение группы согласных *жд* в один звук в слове *дождь*;
б) **дождь – рощ:** оглушение этого звука в [ш':] на конце слова *дождь*;
- 2) а) **враз – поднялась:** оглушение звонкого согласного на конце слова *враз*;
б) **враз – поднялась:** устаревшее произношение возвратного *-сь* глагола с твердым [с] в слове *поднялась*;
- 3) а) **на́ год – па́год:** произношение предлога с существительным в одно слово в сочетании *на́ год*;
б) **на́ год – па́год:** передвижение ударения на предлог в сочетании *на́ год*;
- 4) **искусства – чувства:** неизносимый согласный *в* в группе *вств* в слове *чувства*;
- 5) **ящик – указчик:** произношение группы согласных *зч* как [ш':] на стыке корня и суффикса в слове *указчик*;
- 6) **непешно – конечно:** произношение группы согласных *чн* как [шн] в слове *конечно*;
- 7) а) **метелица – стелется:** произношение группы согласных *тс* как [ц] перед *я* в последнем слоге возвратного глагола 3 лица *стелется*;
б) **метелица – стелется:** произношение гласного, напоминающего [и], на месте *и* и *е* в безударных слогах;
- 8) а) **острого – острова:** произношение окончания прилагательных и местоимений *ого* с согласным [в] в слове *острого*;
б) **острого – острова:** произношение гласного, напоминающего [а], на месте *о* и *а* в безударных слогах;

II. В зависимости от типа действующих закономерностей тексты можно распределить по следующим группам:

1 группа: фонетические законы представлены в случаях 1б, 2а, 3а, 5, 7б, 8б.

2 группа: орфоэпические правила представлены в случаях 1а, 2б, 3б, 4, 6, 7а, 8а.

III. Примеры с альтернативным произношением:

- 1а) ср.: *дождь* [шт'], *дожди* [жд'];

- 2б) ср.: *поднялась* [с];
3б) ср.: *на год, на час*;
4) ср.: *баловство, нравственность*;
6) ср.: *конечная* [ч'н] (*остановка*);
7а) ср. *тс* перед *я* в других ситуациях: *отсяду*;
8а) ср. не в окончании: *много, настрого*.

Задание 2. Прочитайте предложения, обращая внимание на употребление вариантов предлога *с/со* в выделенных примерах. Выполните задания.

1. Каждый день случается **со мной** какое-нибудь несчастье. (А.П. Чехов)
2. «Государи мои! должен я вам объявить, что с моей стороны я совершенно **с мнением** господина прапорщика согласен...» (А.С. Пушкин)
3. **Со мною** вот что происходит: ко мне мой старый друг не ходит... (Б.А. Ахмадулина)
4. Так сближался он на своем веку и **с многими** другими людьми. (И.А. Бунин)
5. Савельич, согласно **со мнением** ямщика, советовал воротиться. (А.С. Пушкин)
6. Хотелось светлую, новую поликлинику с ортопедическим диспансером во дворе, **с мне** и всем нравящимся врачом, с возможностью сказать извечную фразу пациента «я боюсь, что мне будет больно». (А.М. Терехов)
7. В те дни **со многими** другими рабочими, молодыми и старыми, Яковенко и Савчук вступили в партию. (В.Ф. Панова)
8. Под нами несколько агав, какое-то одно драгоценное дерево **с мне** неизвестным названием. (М.И. Цветаева)
9. Этот вариант **с мною** подобранными примерами кажется более удачным.
10. Гагин начал копаться в своих рисунках; я предложил Асе погулять **со мной** по винограднику. (И.С. Тургенев)

На основе анализа данных (и только данных) примеров сформулируйте правило употребления вариантов *с/со*: объясните, когда

- 1) *со* употребляется обязательно;
- 2) *с* и *со* могут варьироваться;
- 3) *со* не употребляется, возможен только вариант *с*.

Распределите по данным группам все примеры, указывая номер предложения и пример (переписывать предложение не надо).

Ответ

На основе анализа данных предложений можно сформулировать следующее правило употребления вариантов *с* и *со*:

1. *Со* употребляется обязательно перед формами местоимения *я*, если местоимение присоединяется этим предлогом в предложениях 1, 3, 10:
 - 1) **со мной**;
 - 3) **со мною**;
 - 10) **со мной**.

2. *С* и *со* могут варьироваться перед словами, начинающимися на две согласные *мн* (не формами местоимения *я*) в предложениях 2, 4, 5, 7:

2) **с** мнением;

4) **с** многими;

5) **со** мнением;

7) **со** многими.

3. *Со* не употребляется, возможен только вариант предлога *с* перед формами местоимения *я*, если этим предлогом присоединяется не данное местоимение, а другое слово в предложениях 6, 8, 9:

6) **с** мне и всем нравящимся врачом;

8) **с** мне неизвестным названием;

9) **с** мною подобранными примерами.

Задание 3. Даны глаголы:

белить

быть

воображать

заводить

зывать

запевать

зубрить

падать

поддувать

покрывать

порасти

прибыть

стоять

точить

убыть

I. Образуйте от них существительные с суффиксами *-л-* или *-л'*.

II. Распределите полученные слова на 3 группы в соответствии с типом склонения существительного (одно из слов окажется при этом лишним – см. задание IV). Для каждой группы сформулируйте общее значение существительных, попавших в одну группу.

III. Для каждой группы назовите грамматический признак, который присущ всем примерам из группы и отличает их от существительных двух других групп.

IV. Какое слово не вошло ни в одну из групп? Какие грамматические признаки отличают это слово?

Ответ

I. От данных глаголов можно образовать следующие существительные с суффиксами *-л-* или *-л'*:

белить — *белила*,

быть — *быль*,

воображать — *воображала*,

заводить — *заводила*,
зазывать — *зазывала*,
запевать — *запевала*,
зубрить — *зубрила*,
падать — *падала*,
поддывать — *поддувало*,
покрывать — *покрывало*,
порасти — *поросль*,
прибыть — *прибыль*,
стоять — *стойло*,
точить — *точило*,
убыть — *убыль*.

II. Полученные существительные можно разделить на 3 группы:

1) имена существительные **1 склонения**. **Общее значение слов группы** — названия лиц, которые постоянно или обычно выполняют действия, названные глаголом:

воображать — *воображала*,
заводить — *заводила*,
зазывать — *зазывала*,
запевать — *запевала*,
зубрить — *зубрила*;

2) имена существительные **2 склонения**. **Общее значение слов группы** — значение предмета, предназначенного для осуществления действия, названного глаголом:

поддывать — *поддувало*,
покрывать — *покрывало*,
стоять — *стойло*,
точить — *точило*;

3) имена существительные **3 склонения**. **Общее значение слов группы** — значение предмета или явления, характеризующихся действием, названным глаголом:

быть — *быль*,
падать — *падала*,
порасти — *поросль*,
прибыть — *прибыль*,
убыть — *убыль*.

III. 1-ая группа объединяет существительные общего рода, 2-ая группа — среднего рода, 3-ья группа — женского рода.

IV. Ни в одну из групп не вошло слово *белила* — существительное, которое не имеет единственного числа, а следовательно, рода, и разновидность склонения 1, 2, 3 для него не определяется.

Задание 4. Прочитайте предложения и найдите в них глагольные формы 2-го лица. Выполните задания.

1. — Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой, — сказал Белокуров и вздохнул. (А.П. Чехов)

2. Щепотки волосков Лиса не пожалей —

Остался б хвост у ней. (И.А. Крылов)

3. Человек в белье может следовать по улицам Москвы только в одном случае, если он идёт в сопровождении милиции, и только в одно место — в отделение милиции! А ты, если швейцар, должен знать, что, увидев такого человека, ты должен, не медля ни секунды, начинать свистеть. (М.А. Булгаков)

4. — Завтра мы пойдем вместе и ты пообещаешь управляющему служить добросовестно, — заключил он. (А.П. Чехов)

5. Пять минут, всего, всего только пять минут опоздал! Приди я за пять минут — и мгновение пронеслось бы мимо, как облако, и ей бы никогда потом не пришло в голову. (Ф.М. Достоевский)

6. Большая часть человечества ставит на Штольца.

Это вписал я в один из домашних альбомов.

За полночь куришь, пуская колечки и кольца,

Видишь, как в зеркале плачет последний Обломов. (Д.Л. Быков)

7. Главное — это всегда оставаться человеком: если ты богат, поделись с теми, кто нуждается. За концерты в институтах, в милиции, армии, на флоте, в цехах, зонах денег не беру. (А.Я. Розенбаум)

8. Поехал я раз зимою в лес за деревьями. А погода была дурная: снег шел и мело. Думаю: ночь захватит и дороги не найдешь. (Л.Н. Толстой)

9. Ну, Сонюшка, тебе покой я дам:

Бывают странны сны, а наяву страннее;

Искала ты себе травы,

На друга набрела скорее... (А.С. Грибоедов)

10. Если одну магнитную палочку разрубить пополам, то опять каждая половинка будет с одной стороны цепляться, а с другой отворачиваться. И еще разруби — то же будет... (Л.Н. Толстой)

11. К н я г и н я:

Вот то-то детки:

Им бал, а батюшка таскайся на поклон;

Танцовщики ужасно стали редки!.. (А.С. Грибоедов)

12. Все объяснить? Чтобы ты начал надо мной издеваться? Или предложил доехать до ювелирного магазина? Убедиться, что стекла целы? (И.М. Ефимов)

13. Убеждения — это твой дом, твой главный комфорт; ты копишь всю жизнь, чтоб его обставить. (И.А. Бродский)

14. Кто знает, посочувствуй ему доктор, быть может, он, как это часто случается, примирился бы со своим горем без протеста, не делая ненужных глупостей (А.П. Чехов)

15. — Вы со мной говорите уже на “вы” — задыхаясь, сказал я, — вы могли бы хоть при мне не говорить с ним на “ты” (И.А. Бунин).

16. Брат, женишься, тогда меня вспомянь!

От скуки будешь ты свистеть одно и то же. (А.С. Грибоедов)

17. Он всегда говорит: «Понятие долга — это и сумма, которую ты занял и должен вернуть, и то, что ты обязан сделать, чтобы быть человеком, а не просто фигурой с погонами». (В.М. Кожевников)

18. И так жарок его интерес к этим неведомым строчкам, что кажется, узнай он, что одна из этих бумажек лежит на дне океана, он, ни секунды не медля, нырнул бы в океанскую пучину и вынырнул с этой бумажкой в руке. (К.И. Чуковский)

I. Выпишите глагольные формы 2-го лица, которые выступают в первичной функции — имеют значение 2-го лица (т.е. обозначают действие / состояние собеседника / собеседников). Укажите номера предложений, в которых они встретились.

II. Каково значение лица у каждой из оставшихся глагольных форм 2-го лица? Разделите найденные вами примеры на группы в соответствии с этим значением, указывая номер предложения и словоформу, о которой идет речь.

Ответ

I. Глагольная форма 2-го лица выступает в первичной функции — **обозначает действие или состояние 2-го лица** (т.е. конкретного собеседника/собеседников) — в предложениях:

4 (*пообещаешь*);

15 (*говорите*);

16 (*женишься, вспомнянь, будешь свистеть*).

II. Остальные примеры можно разделить на следующие группы:

1. Глагольная форма 2-го лица **обозначает действие или состояние любого лица** в предложениях:

1 (*прольешь, заметишь*);

7 (*поделись*),

10 (*разруби*),

13 (*копишь*).

2. Глагольная форма 2-го лица **обозначает действие или состояние 1-го лица** (т. е. говорящего) в предложениях:

5 (*приди*);

6 (*куришь, видишь*);

8 (*найдешь*);

3. Глагольная форма 2-го лица **обозначает действие или состояние 3-го лица** в предложениях:

2 (*пожалей*);

11 (*таскайся*);

14 (*посочувствуй*);

18 (*узнай*).

Примечание. Указание на предложения 3, 9, 12, 17 является ошибкой (здесь нет глагольных форм 2 лица).

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2019-2020 уч. года
Заключительный этап
10 класс**

(максимальная оценка за задание 1 – 24 балла, задание 2 – 19 баллов, задание 3 – 33 балла,
задание 4 – 24 балла)

Задание 1. Прочитайте тексты и выполните задания, используя приведенную ниже информацию о языковых антонимах.

Антонимия является выражением в языке противоположности, в зависимости от типа которой языковые антонимы подразделяются на классы.

- 1 класс. Антонимы, выражающие качественную противоположность. Антонимами являются крайние звенья шкалы при постепенном изменении качества, свойства, признака и т. п., например: *холодный* — *горячий* (между этими звеньями располагается, в частности, *теплый*).
 - 2 класс. Антонимы, выражающие дополнительность, взаимно дополняют друг друга, так что между ними невозможно никакое другое, промежуточное понятие: *истинный* — *ложный*. Отрицание одного из них дает строго определенное значение другого: «неистинный» значит «ложный».
 - 3 класс. Антонимы, выражающие противоположную направленность действий, свойств и признаков, образуют векторную, направленную противоположность: *входить* — *выходить*, *увеличение* — *уменьшение*, *сторонник* — *противник*.
1. Голова у Ивана Ивановича похожа на редьку хвостом вниз; голова Ивана Никифоровича на редьку хвостом вверх. (Н.В. Гоголь)
 2. Всю жизнь ей нравилось хотеть и получать желаемое, истинная беда её была в том, что хотение кончилось, и смерть только тем и была страшна, что она означала собой конец желаний. (Л.Е. Улицкая)
 3. Что же касается маникюрного набора, он сохранился и по сей день и не потерял своего значения. А значение его было в том, что, когда Таня болела, отец всегда приносил два подарка, обеим девочкам, и больной, и здоровой. (Л.Е. Улицкая)
 4. Он привык так жить, и здесь, вероятно, был секрет, почему его тело было молодо, а лицо старело. Он размышлял, сидя в чужих, но мягких креслах, вытянув длинные ноги в туфлях, прихлебывая кофе. (Ю.Н. Тынянов)
 5. Он сел за мой письменный столик между двух окон, придвинул бумагу, обмакнул перо в чернильницу и стал писать — не быстро, но и не медленно, как автомат, ни на минуту не отрываясь от писания, с яростно-неподвижным лицом, на котором я прочёл покорность и отвращение. (В.П. Катаев)
 6. Вьюном я на постели вертелся, крахмальные простыни в хрустящий ком сбивая. И жарко мне было, и холодно, и снова жарко, и снова холодно. Уж и поднимался я, и по спальне метался, и снова в постель падал, и воду пил, и трубку курил, и что только не вытворял тогда в одиночестве своем и ночной тишине. (Б.Л. Васильев)
 7. Не бойся гостя сидящего, а бойся стоящего — эта поговорка несколько раз приходила в голову хозяину, пока он стоял у порога, провожая позднего гостя. (В.В. Быков)
 8. Пыль, вздымаясь над сортировочными клетками, плавала, клубилась вокруг лампочек под потолком коридора. Пыль на полу, на стенах, на окнах, которые всегда были с двумя рамами и не открывались даже летом, сохраняя военную тайну. (В.П. Астафьев)
 9. Но уважаемый мой противник (и противник еще прежде, чем я произнес мое первое слово), мой противник несколько раз воскликнул: «Нет, я никому не дам защищать подсудимого, я не уступлю его защиту защитнику, приехавшему из Петербурга, — я обвинитель, я и защитник!» (Ф.М. Достоевский)

10. Словом, город встретил гостей по первому разряду, только что молебствия не было, но молебствие бывает только по случаю прибытия государя императора. Конечно, такую встречу можно объяснить знатностью гостей: нельзя не посмотреть на самого знаменитого в Европе, а то и во всём мире профессора. (А.Н. Рыбаков)

I. Выпишите из каждого текста (если это возможно) одну или более пар языковых антонимов, ставя их в начальную форму.

II. Распределите пары антонимов по 3 группам в соответствии с принадлежностью к 1, 2 или 3 классу.

Ответ

I. Пары языковых антонимов из текстов:

1. **вниз — вверх;**
2. **жизнь — смерть;**
3. **больной — здоровый;**
4. **НЕТ;**
5. **быстро — медленно;**
6. **жарко — холодно, подниматься — падать;**
7. **НЕТ;**
8. **над — под, потолок — пол;**
9. **защитник — обвинитель;**
10. **можно — нельзя.**

II. Распределение пар антонимов по 3 группам в соответствии с принадлежностью к 1, 2 или 3 классу:

1 группа (1 класс):

быстро — медленно;
жарко — холодно.

2 группа (2 класс):

жизнь — смерть;
больной — здоровый;
можно — нельзя.

3 группа (3 класс):

вниз — вверх;
подниматься — падать;
над — под;
потолок — пол;
защитник — обвинитель.

Примечание. Указание на предложения 4, 7 является ошибкой (здесь нет языковых антонимов).

Задание 2. Даны существительные: *грызун, колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, стригун, хвастун, хохотун.*

I. Какое значение придает данным словам суффикс *-ун-*?

II. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

III. На какую грамматическую характеристику существительного указывает суффикс *-ун-*?

IV. Выделяется ли в современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун*, *тайфун*? Докажите свою точку зрения.

V. В «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина читаем: «Владимир отправил малолетних князей в назначенный для каждого удел, поручив их до совершенного возраста благоразумным **пестунам**». Каково значение выделенного слова? От какого слова и как оно образовано?

Ответ

I. Суффикс *-ун-* придает словам значение ‘тот, кто производит действие, названное производящей основой’.

Правильным также считается выделение двух суффиксов *-ун-* со значениями, указанными ниже.

II. Данные слова можно разделить на две группы:

1) *колдун*, *лгун*, *молчун*, *опекун*, *плясун*, *скакун*, *хвастун*, *хохотун* — ‘лицо, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’;

2) *грызун*, *скакун* — ‘животное, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’.

Поскольку для слова *скакун* значение ‘лицо, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’ указано не во всех толковых словарях, правильным считается как включение, так и невключение его в первую группу.

III. Суффикс *-ун-* в этих словах указывает на мужской род.

IV. В современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун*, *тайфун* не выделяется. Оба слова непроизводные, заимствованы целиком из английского языка.

V. Значение слова *пестун* — ‘воспитатель’. Оно образовано от глагола *пестовать* с помощью суффикса *-ун-*.

Задание 3. Даны существительные:

брат,
брус,
гроздь,
друг,
звонок,
зуб,
клин,
клок,
кол,
корень,
листок,
лом,
мел,
цветок.

I. Образуйте от них формы именительного падежа множественного числа, если это возможно.

II. В соответствии с образованными формами разделите слова на две группы, не учитывая чередований и вариативности окончаний, связанной с твердостью-мягкостью основы.

III. Если слова попали сразу в две группы или у них есть разные формы в одной группе, объясните почему.

Ответ

I. Формы именительного падежа множественного числа существительных:

*брат – братья,
брус – брусья,
гроздь – грозди / гроздья,
друг – друзья / други,
звонок – звонки,
зуб – зубы (во рту) / зубья (пилы),
клин – клинья,
клок – клочья / клоки,
кол – колы (оценка 1) / колья (палка),
корень – корни,
листок – листки,
лом – ломы (инструмент),
цветок – цветки / цветы.*

Невозможно образовать формы множественного числа следующих слов:

*лом (отходы, металлолом),
мел.*

II. Распределение слов по группам в соответствии с образованными формами.

1 группа — форма И. п. мн. ч. с окончанием -Ы(-И):

*гроздь – грозди,
друг – други,
звонок – звонки,
зуб – зубы (во рту),
клок – клоки,
кол – колы (оценка 1),
корень – корни,
листок – листки,
лом – ломы (инструмент),
цветок – цветки / цветы.*

2 группа — форма И. п. мн. ч. с окончанием -А (графически -Я):

*брат – братья,
брус – брусья,
друг – друзья,
гроздь – гроздья,
зуб – зубья (пилы),
клин – клинья,
клок – клочья,
кол – колья (палка).*

III. Слова попали сразу в две группы по следующим причинам:

1) формы образуются по-разному в зависимости от значения:

зуб – зубы (во рту) / зубья (пилы);

кол – колы (оценка 1) / колья (палки);

2) одна из форм ограничена в употреблении (разговорная, специальная, высокая, фразеологически связанная лексика):

друг – друзья / други (высокое: «Но не хочу, о други, умирать...» А.С. Пушкин)

3) у слова две равноправные формы:

гроздь – грозди / гроздя;

клок – клоки / клочья.

У слова *цветок* в одной группе (на –Ы/-И) две формы И. п. мн. ч. (*цветки* и *цветы*), образующиеся по-разному в зависимости от значения: *цветок* ('часть растения') – *цветки* (например, *цветки яблони*) и *цветок* ('растение, имеющее такую часть') – *цветы* (например, *тюльпаны – красивые цветы*).

Формулировка второго вопроса допускает возможность иного выделения двух групп (слова, имеющие одну форму И.п. мн.ч., и слова, имеющие разные формы И.п. мн.ч. в зависимости от значения), однако такое выделение исключает третий вопрос этого задания и потому является не вполне корректным.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите в них инфинитивы (начальную форму глагола) и выполните задания.

1

Апреля в первый день обман,
Забава общая в народе,
На выдумки лукавить дан... (А.П. Сумароков)

2

О бесполезная и пагубная страсть,
Которая стихи писать меня учила! (А.П. Сумароков)

3

Я вас обрадую: всеобщая молва,
Что есть проект насчет лицеев, школ, гимназий;
Там будут лишь учить по-нашему: раз, два;
А книги сохранят так: для больших okazji. (А.С. Грибоедов)

4

Проселочным путем люблю скакать в телеге
И, взором медленным пронзая ночи тень,
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень... (М.Ю. Лермонтов)

5

Я так завален был
Бездельными делами,
Что дни вослед за днями
Бежали на рысях;
А я и знать не знаю,
Что делал в этих днях! (В.А. Жуковский)

6

— Но можно было вовсе не любить!
Жить без любви — и проще

и спокойней!.. (Р.Г. Гамзатов)

7

Да-с, так сказать, речист, а больно не хитёр;
Но будь военный, будь он статский,
Кто так чувствителен, и весел, и остёр,
Как Александр Андреич Чацкий! (А.С. Грибоедов)

8

Ты слушать исповедь мою
Сюда пришел, благодарю. (М.Ю. Лермонтов)

9

От работы и черной, и трудной
Отцветешь, не успевши расцвести... (Н.А. Некрасов)

10

Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан. (Н.А. Некрасов)

I. Укажите, в каких предложениях инфинитив (начальная форма глагола) является сказуемым или составной частью сказуемого.

II. Выпишите все слова, входящие в сказуемое, содержащее инфинитив, и определите его тип (простое глагольное – ПГС, составное глагольное – СГС, составное именное – СИС).

III. Определите, каким членом предложения является инфинитив (начальная форма глагола) в остальных предложениях.

Ответ

I. Инфинитив (начальная форма глагола) является сказуемым или составной частью сказуемого в предложениях 4, 5, 6, 10.

II. Сказуемые с инфинитивом в составе:

4 – люблю скакать, СГС; встречать, СГС;

5 – знать не знаю, ПГС;

6 – можно было любить, СГС;

10 – поэтом можешь быть, СИС; гражданином быть обязан, СИС.

III. Инфинитив (начальная форма глагола) в остальных предложениях:

1 – определение;

2 – дополнение;

6 – подлежащее;

7 – входит в состав вводной конструкции;

8 – обстоятельство;

9 – входит в состав обстоятельства.

Примечание. Указание на предложение 3 в пунктах I, II является ошибкой (здесь нет инфинитива, а есть сложное будущее время).

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2019-2020 уч. года
Заключительный этап
8–9 классы**

(максимальная оценка за задание 1 – 28 баллов, задание 2 – 36 баллов, задание 3 – 36 баллов)

Задание 1. Даны существительные: *грызун, колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, стригун, хвастун, хохотун*.

I. Какое значение придает данным словам суффикс *-ун-*?

II. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

III. На какую грамматическую характеристику существительного указывает суффикс *-ун-*?

IV. Выделяется ли в современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун, тайфун*?
Докажите свою точку зрения.

V. В «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина читаем: «Владимир отправил малолетних князей в назначенный для каждого удел, поручив их до совершенного возраста благоразумным **пестунам**». Каково значение выделенного слова? От какого слова и как оно образовано?

Ответ

I. Суффикс *-ун-* придает словам значение ‘тот, кто производит действие, названное производящей основой’.

Правильным также считается выделение двух суффиксов *-ун-* со значениями, указанными ниже.

II. Данные слова можно разделить на две группы:

1) *колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, хвастун, хохотун* — ‘лицо, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’;

2) *грызун, скакун* — ‘животное, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’.

Поскольку для слова *скакун* значение ‘лицо, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’ указано не во всех толковых словарях, правильным считается как включение, так и невключение его в первую группу.

III. Суффикс *-ун-* в этих словах указывает на мужской род.

IV. В современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун, тайфун* не выделяется. Оба слова непроизводные, заимствованы целиком из английского языка.

V. Значение слова *пестун* — ‘воспитатель’. Оно образовано от глагола *пестовать* с помощью суффикса *-ун-*.

Задание 2. Даны существительные: *брус, звонок, зуб, клин, кол, корень, листок, мел*.

1. Образуйте от них формы именительного падежа множественного числа, если это возможно.

2. В соответствии с образованными формами распределите слова на две группы, не учитывая чередований и вариативности окончаний, связанной с твердостью-мягкостью основы.

3. Если слова попали сразу в несколько групп, объясните почему.

Ответ

1. Формы именительного падежа множественного числа существительных:

*брус – брусья,
звонок – звонки,
зуб – зубы (во рту) / зубья (пилы),
клин – клинья,
кол – колы (оценка 1) / колья (палка),
корень – корни,
листок – листки.*

Невозможно образовать форму множественного числа слова *мел*.

2. Распределение слов по группам в соответствии с образованными формами.

1 группа — форма И. п. мн. ч. с окончанием -Ы(-И):

*звонок – звонки,
зуб – зубы (во рту),
кол – колы (оценка 1),
корень – корни,
листок – листки;*

2 группа — форма И. п. мн. ч. с окончанием -А (графически -Я):

*брус – брусья,
зуб – зубья (пилы),
клин – клинья,
кол – колья (палка).*

3. Слова попали сразу в две группы, потому что в зависимости от значения у них образуются разные формы мн. ч.:

*зуб – зубы (во рту) / зубья (пилы),
кол – колы (оценка 1) / колья (палки).*

Формулировка второго вопроса допускает возможность иного выделения двух групп (слова, имеющие одну форму И.п. мн.ч., и слова, имеющие разные формы И.п. мн.ч. в зависимости от значения), однако такое выделение исключает третий вопрос этого задания и потому является не вполне корректным.

Задание 3. Прочитайте предложения, найдите в них инфинитивы (начальную форму глагола) и выполните задания.

1

Умереть — это стать современником всех,
Кроме тех, кто пока еще живы. (А.С. Кушнер)

2

Вот об себе задумал он высоко...
Охота странствовать напала на него... (А.С. Грибоедов)

3

Ну бал! Ну Фамусов! умел гостей назвать!
Какие-то уроды с того света... (А.С. Грибоедов)

4

Бегу, не оглянусь, пойду искать по свету,
Где оскорбленному есть чувству уголок!.. (А.С. Грибоедов)

5

Служенье муз не терпит суеты;
Прекрасное должно быть величаво... (А.С. Пушкин)

6

Наедине с тобою, брат,

Хотел бы я побыть... (М.Ю. Лермонтов)

7

Погрузишься ты в сон непробудный,
Будешь нянчить, работать и есть. (Н.А. Некрасов)

8

От работы и черной, и трудной
Отцветешь, не успевши расцвести... (Н.А. Некрасов)

I. Укажите, в каких предложениях инфинитив (начальная форма глагола) является сказуемым или составной частью сказуемого.

II. Выпишите все слова, входящие в сказуемое, содержащее инфинитив, и определите его тип (простое глагольное – ПГС, составное глагольное – СГС, составное именованное – СИС).

III. Определите, каким членом предложения является инфинитив (начальная форма глагола) в остальных предложениях.

Ответ

I. Инфинитив (начальная форма глагола) является сказуемым или составной частью сказуемого в предложениях 1, 3, 5, 6.

II. Сказуемые с инфинитивом в составе:

- 1 – стать современником, СИС;
- 3 – умел назвать, СГС;
- 5 – должно быть величаво, СИС;
- 6 – Хотел бы побыть, СГС.

III. Инфинитив (начальная форма глагола) в остальных предложениях:

- 1 – подлежащее;
- 2 – определение;
- 4 – обстоятельство;
- 8 – входит в состав обстоятельства.

Примечание. Указание на предложение 7 в пунктах I, II является ошибкой (здесь нет инфинитива, а есть сложное будущее время).

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2019-2020 уч. года
Заключительный этап
5–7 классы**

(максимальная оценка за задание 1 – 28 баллов, задание 2 – 36 баллов, задание 3 – 36 баллов)

Задание 1. Даны глаголы: *лежать, стоять, висеть, идти, бить, спешить*.

I. Какое существительное, обозначающее неживой предмет, может сочетаться со всеми данными глаголами, описывающими его действие или состояние?

II. Придумайте и запишите по одному распространенному предложению с данным существительным в роли подлежащего и каждым из глаголов.

Ответ

I. Часы

II. Образцы примеров:

Часы лежат на столе.

Часы стоят, надо их завести.

Часы стоят на столе.

Часы висят на стене.

Часы идут правильно.

Часы бьют очень громко каждый час.

Эти часы спешат, у меня еще 10 минут.

Важно, чтобы глагол *стоять* был использован в примерах в двух его значениях.

Задание 2. Даны существительные: *грызун, колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, стригун, хвастун, хохотун*.

I. Какое значение придает данным словам суффикс *-ун-*?

II. На какие группы по значению можно разделить данные слова? Определите это значение для каждой группы.

III. На какую грамматическую характеристику существительного указывает суффикс *-ун-*?

IV. Выделяется ли в современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун, тайфун*?
Докажите свою точку зрения.

V. В «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина читаем: «Владимир отправил малолетних князей в назначенный для каждого удел, поручив их до совершенного возраста благоразумным **пестунам**». Каково значение выделенного слова? От какого слова и как оно образовано?

Ответ

I. Суффикс *-ун-* придает словам значение ‘тот, кто производит действие, названное производящей основой’.

Правильным также считается выделение двух суффиксов *-ун-* со значениями, указанными ниже.

II. Данные слова можно разделить на две группы:

1) *колдун, лгун, молчун, опекун, плясун, скакун, хвастун, хохотун* — ‘лицо, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’;

2) *грызун, скакун* — ‘животное, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’.

Поскольку для слова *скакун* значение ‘лицо, характеризующееся действием, названным мотивирующим глаголом’ указано не во всех толковых словарях, правильным считается как включение, так и невключение его в первую группу.

III. Суффикс *-ун-* в этих словах указывает на мужской род.

IV. В современном русском языке суффикс *-ун-* в словах *салун*, *тайфун* не выделяется. Оба слова непроизводные, заимствованы целиком из английского языка.

V. Значение слова *пестун* — ‘воспитатель’. Оно образовано от глагола *пестовать* с помощью суффикса *-ун-*.

Задание 3. Даны существительные:

брус,
звонок,
зуб,
клин,
кол,
корень,
листок,
мел.

I. Образуйте от них формы именительного падежа множественного числа, если это возможно.

II. В соответствии с образованными формами распределите слова на две группы, не учитывая чередований и вариативности окончаний, связанной с твердостью-мягкостью основы.

III. Если слова попали сразу в несколько групп, объясните почему.

Ответ

I. Формы именительного падежа множественного числа существительных:

брус – брусья,
звонок – звонки,
зуб – зубы (во рту) / зубья (пилы),
клин – клинья,
кол – колы (оценка 1) / колья (палка),
корень – корни,
листок – листки.

Невозможно образовать форму множественного числа слова *мел*.

II. Распределение слов по группам в соответствии с образованными формами.

1 группа — форма И. п. мн. ч. с окончанием *-Ы(-И)*:

звонок – звонки,
зуб – зубы (во рту),
кол – колы (оценка 1),
корень – корни,
листок – листки;

2 группа — форма И. п. мн. ч. с окончанием *-А* (графически *-Я*):

брус – брусья,
зуб – зубья (пилы),

клин – клинья,

кол – колья (палка).

III. Слова *зуб* и *кол* попали сразу в две группы, потому что в зависимости от значения у них образуются разные формы мн. ч.:

зуб – зубы (во рту) / зубья (пилы),

кол – колы (оценка 1) / колья (палки).

Формулировка второго вопроса допускает возможность иного выделения двух групп (слова, имеющие одну форму И.п. мн.ч., и слова, имеющие разные формы И.п. мн.ч. в зависимости от значения), однако такое выделение исключает третий вопрос этого задания и потому является не вполне корректным.