

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Отборочный этап  
10–11 классы**

**1 тур**

**1.** В каком (в каких) из слов все согласные звуки мягкие и мягкость каждого из них обозначена на письме?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Шить;
- b. челюсть;
- c. мяться;
- d. цирюльня.
- e. Среди приведенных таких слов нет.

**2.** Какое (какие) из написаний имеют как минимум два разных слова, причем одно из них – в двух разных формах?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Пустоты;
- b. творогом;
- c. носки;
- d. полка;
- e. колокола.

**3.** В каком (в каких) из рядов в составе всех однокоренных слов одинаковое количество частей слова (морфем)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Рыбачий, рыбацкий, безрыбье;
- b. рукавичка, врученный, вручную;
- c. новостной, обновка, обновлю;
- d. мыть, мытьё, вымой (посуду).
- e. Среди приведенных таких рядов нет.

**4.** В каком (в каких) из предложений выделенный фрагмент НЕ является сложным словом?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Он **как-никак** мой друг.
- b. Мы **мало-помалу** продвигались вперед.
- c. Надо убираться отсюда **подобру-поздорову**.
- d. Все закончилось **тихо-мирно**.
- e. Во всех предложениях выделенные фрагменты являются сложными словами.

**5.** Для некоторого существительного нельзя определить, является ли оно одушевленным или неодушевленным. Какое утверждение (какие утверждения) об этом существительном является (являются) безусловно верным (верными)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Это неизменяемое существительное.
- b. У этого существительного нет форм множественного числа.
- c. Это собирательное существительное.
- d. Это существительное среднего рода.
- e. Среди приведенных утверждений нет таких, которые безусловно верны.

6. В каком из предложений выделенное слово, обозначающее параметр, не имеет некоторой особенности значения, которая есть у выделенных слов в других предложениях?

Выберите один ответ.

- a. От него нужно держаться на **расстоянии**.
- b. У ребенка **температура** – нужно вызвать врача.
- c. При подъеме с **глубины** водолазу нужно соблюдать определенные правила.
- d. Матросы выстроились по **росту**.
- e. Ни одно из выделенных слов не отличается по своему значению от остальных.

7. В русском языке предлог часто непосредственно предшествует тому слову, подчинительную связь которого с другими словами он оформляет. Какое (какие) из сочетаний может (могут) служить иллюстрацией этого утверждения?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Взять по три яблока;
- b. работать с восемнадцать лет;
- c. вернуться в восьмом часу;
- d. закончить ремонт к первому августа.
- e. Ни одно из сочетаний не может служить иллюстрацией данного утверждения.

8. Какое (какие) из предложений может (могут) выражать и подтверждение, и опровержение?

Выберите один или несколько ответов.

- a. В действительности он был в театре.
- b. Он в самом деле был в театре.
- c. Он действительно был в театре.
- d. Он на самом деле был в театре.
- e. Ни одно из предложений не может выражать и подтверждение, и опровержение.

9. Дана глагольная форма, заканчивающаяся на *-ться*. Какое (какие) из утверждений про эту форму или глагол, которому она принадлежит, безусловно правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Это неопределенная форма (инфинитив) глагола.
- b. Это форма не может быть обстоятельством.
- c. У этого глагола нет форм страдательных причастий.
- d. У этого глагола нет форм причастий прошедшего времени.
- e. Среди приведенных утверждений нет ни одного безусловно правильного.

10. В каком из сочетаний предлог *из-за* имеет не совсем такое значение, как в остальных? Выберите один ответ.

- a. Встать из-за стола;
- b. высунуться из-за перегородки;
- c. показаться из-за двери;
- d. выскочить из-за угла.
- e. Во всех сочетаниях предлог *из-за* употреблен в одном и том же значении.

11. Какое (какие) из приведенных сочетаний можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Налет на стенке аквариума;
- b. грязь на днище сковородки;
- c. царапина на доньшке стакана;

- d. наклейка на дне коробки.
- e. Все приведенные сочетания могут быть поняты только одним способом.

**12.** Какое (какие) из предложений можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Ему ничего не видно из-за дерева.
- b. Ему ничего не видно из-за тумана.
- c. Ему ничего не видно из-за солнца.
- d. Ему ничего не видно из-за занавески.
- e. Все предложения могут быть поняты только одним способом.

**13.** В каком (в каких) из предложений сказуемое является простым глагольным?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Папа таки вышел из терпения из-за очередной двойки сына.
- b. Я готов к любым трудностям.
- c. А он вдруг взял да и скрылся из виду.
- d. Мы пойдем позагораем часа два.
- e. Ни в одном из предложений нет простого глагольного сказуемого.

**14.** В каком (в каких) из предложений выделенная форма является несогласованным определением?

Выберите один или несколько ответов.

- a. На полке лежала связанная бабушкой шапка **из овечьей шерсти**.
- b. Ему подарили купленное в лавке **букиниста** редкое издание Пушкина.
- c. Он избегал поездок в переполненном вагоне **метро**.
- d. На выходные мы едем в деревню к бабушке **с дедушкой**.
- e. Ни одна из выделенных форм не является несогласованным определением.

**15.** Какое (какие) из утверждений относительно роли союзного слова *где* правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Оно может присоединять изъяснительные придаточные.
- b. Оно может присоединять определительные придаточные.
- c. Оно может присоединять придаточные условия.
- d. Оно может присоединять придаточные уступки.
- e. Все утверждения относительно роли союзного слова *где* неправильны.

**16.** Даны четыре предложения, которые были записаны диалектологами при изучении одного из диалектов русского языка.

*Здесь у волков хожено.*

*У коты руку оцарапано.*

*У них в сарае обедано.*

*Ночью у меня не спано.*

1. Переведите эти предложения на русский литературный язык.
2. Приведите одно-два предложения русского литературного языка, которые сходны по структуре с данными диалектными предложениями и помогают понять их смысл.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Отборочный этап  
10–11 классы**

**2 тур**

- 1.** В каком (в каких) из слов все согласные звуки мягкие и мягкость каждого из них обозначена на письме?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Бередить;
  - b. песня;
  - c. лечиться;
  - d. желе.
  - e. Среди приведенных таких слов нет.
- 2.** Какое (какие) из написаний имеют как минимум два разных слова, причем одно из них – как минимум в двух разных формах?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Дела;
  - b. звонки;
  - c. душа;
  - d. бреду;
  - e. стали.
- 3.** В каком (в каких) из рядов в составе всех однокоренных слов одинаковое количество частей слова (морфем)?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Дарящий, подарок, дарение;
  - b. костлявый, костный, косточка;
  - c. лисица, лисёнок, лисий;
  - d. современный, повременить, безвременно.
  - e. Среди приведенных таких рядов нет.
- 4.** В каком (в каких) из предложений выделенный фрагмент НЕ является одним сложным словом, имеющим дефисное написание?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Он был **просто-напросто** обыкновенным сторожем.
  - b. Опасения оказались напрасны: она **жива-здорова** и чувствует себя хорошо.
  - c. **Волей-неволей** пришлось добираться на метро.
  - d. Мы живем в **северо-западном** округе.
  - e. Во всех предложениях выделенные фрагменты являются сложными словами.
- 5.** От некоторого глагола не образуются формы страдательных причастий настоящего времени. Какое утверждение (какие утверждения) об этом глаголе является (являются) безусловно верным (верными)?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Это непереходный глагол.
  - b. Это глагол несовершенного вида.
  - c. Это возвратный глагол.
  - d. Этот глагол не имеет форм изъявительного наклонения настоящего времени.

е. Среди приведенных утверждений нет таких, которые безусловно верны.

6. В каком из предложений выделенное слово, обозначающее параметр, не имеет некоторой особенности значения, которая есть у выделенных слов в других предложениях?

Выберите один ответ.

- а. **Расстояние** между спортсменами сократилось.
- б. Это был мужчина **ростом** около 180 сантиметров.
- с. **Температура** воды в озере может достигать 31 градуса.
- д. **Глубину** погружения вы выбираете сами.
- е. Ни одно из выделенных слов не отличается по своему значению от остальных.

7. В русском языке предлог часто непосредственно предшествует тому слову, подчинительную связь которого с другими словами он оформляет. Какое (какие) из приведенных сочетаний может (могут) служить иллюстрацией этого утверждения? Выберите один или несколько ответов.

- а. Нырнуть метров на пять;
- б. купить с дюжину тарелок;
- с. приземлиться в двадцать один час ровно;
- д. произойти в первом тысячелетии до новой эры.
- е. Ни одно из приведенных сочетаний не может служить иллюстрацией данного утверждения.

8. Какое из приведенных предложений не может выражать то эмоциональное отношение говорящего к сообщаемому, которое могут выражать остальные предложения?

Выберите один ответ.

- а. Да я уже знаю!
- б. Да ты уже знаешь!
- с. Да она уже знает!
- д. Да все уже знают!
- е. Среди приведенных такого предложения нет.

9. Дано имя существительное, заканчивающееся на *-ость*. Какое (какие) из утверждений про это существительное безусловно правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- а. Это неодушевленное имя существительное.
- б. В дательном падеже единственного числа оно имеет окончание *-и*.
- с. Это существительное женского рода.
- д. Это существительное не имеет форм множественного числа.
- е. Среди приведенных утверждений нет ни одного безусловно правильного.

10. В каком из сочетаний предлог *за* имеет не совсем такое значение, как в остальных? Выберите один ответ.

- а. Спрятаться за занавеску;
- б. вывесить флаг за окно;
- с. сесть за рояль;
- д. задвинуть лист фанеры за шкаф.
- е. Во всех сочетаниях предлог *за* употреблен в одном и том же значении.

11. В каком (в каких) из приведенных предложений наречие *быстро* (*быстрее*) можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Чтобы согреться, двигайтесь быстрее и энергичнее.
- b. Младшая дочь быстрее других детей откликается на просьбы матери.
- c. Поезд быстро приближается к станции.
- d. Коля, быстро беги домой!
- e. Во всех приведенных предложениях наречие *быстро* (*быстрее*) может быть понято только одним способом.

**12.** Какое (какие) из предложений можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Петя посоветовал Маше немного подождать.
- b. Петя обещал Маше немного подождать.
- c. Петя предложил Маше немного подождать.
- d. Петя велел Маше немного подождать.
- e. Все приведенные предложения могут быть поняты только одним способом.

**13.** В каком (в каких) из предложений сказуемое является составным именным?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Она пулей вылетела из комнаты.
- b. Его внешность показалась мне более чем приятной.
- c. Я вам чрезвычайно благодарен.
- d. Он должен был вернуться еще вчера.
- e. Ни в одном из предложений нет составного именного сказуемого.

**14.** В каком (в каких) из предложений есть несогласованное определение?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Мы отправились на новоселье к Даше с Васей.
- b. Его новые друзья оказались программистами.
- c. Всё Машино лицо было в веснушках.
- d. Чаще всего в столовой он брал обед из трёх блюд.
- e. Ни в одном из предложений нет несогласованного определения.

**15.** Какое (какие) из утверждений относительно роли союзного слова *чей* правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Оно может присоединять изъяснительные придаточные.
- b. Оно может присоединять определительные придаточные.
- c. Оно может присоединять придаточные условия.
- d. Оно может присоединять придаточные уступки.
- e. Все утверждения относительно роли союзного слова *чей* неправильны.

**16.** В русских диалектах представлены предложения, в состав которых входят сочетания, состоящие из форм прошедшего времени двух глаголов – глагола, обозначающего действие, и глагола *быть*. Лингвисты считают, что эти сочетания могут иметь разные значения и это влияет на значение предложений, в которых они употребляются. Одно из выделяемых значений иллюстрируется примерами группы (1), второе – примерами группы (2).

(1)

**Был** сын **прибежал**, опосле в Мезень позвонили.

Его **сослали были**, а потом он где-то поболталсе, на войну сходил, да руку-ту обстрéлил, да и енвалид он.

А хрёсный на охоту **ушел был**. После хрёсный-то пришёл, а тот вздохнул раза два, да столько и **был** живой.

(2)

Школа **была построилась**, да и сгорела.

Я грибов **был набрал**, да бросил.

Я чё-то **вспомнила была** одно, думаю: придёт – скажу, – ито позабыла сейчас.

1. Сформулируйте оба значения.

2. Одно из этих значений может выражаться в русском литературном языке с помощью похожего сочетания. Какое это из двух значений? Приведите пример предложения литературного языка с таким сочетанием.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Отборочный этап  
5–9 классы  
1 тур**

- 1.** В каком (в каких) из рядов примеров буква «ш» обозначает мягкий звук?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Идѣшь, брошюра, мышь;
  - b. парашют, пустошь, наотмашь;
  - c. лучше, удушье, сушить;
  - d. шѣпот, шѣлк, шѣт.
  - e. Среди приведенных таких рядов нет.
- 2.** В каком (в каких) из форм слов возможна постановка ударения на разные слоги, сопровождающаяся изменением лексического значения?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Пустоты;
  - b. творогом;
  - c. носки;
  - d. полка;
  - e. колокола.
- 3.** В каком (в каких) из рядов все слова имеют одну и ту же приставку с одним и тем же значением?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Безвольный, бездомный, бесцеремонный;
  - b. погнаться, погулять, поиграть;
  - c. подобреть, подогнать, подозвать;
  - d. разбросать, раздать, разминуться.
  - e. Среди приведенных таких рядов нет.
- 4.** В каком из предложений слово *улица* употреблено не в том же значении, что в остальных?  
Выберите один ответ.
- a. Поверните направо, потом спуститесь вниз по улице.
  - b. Мы завернули за угол и оказались на улице Строителей.
  - c. Вот эта улица, вот этот дом.
  - d. Он сегодня ещё не выходил на улицу.
  - e. Во всех приведенных предложениях слово *улица* употреблено в одном и том же значении.
- 5.** Некоторое существительное имеет только формы множественного числа. Какое утверждение (какие утверждения) об этом существительном является (являются) безусловно верным (верными)?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Можно определить, является ли оно одушевленным или неодушевленным.
  - b. Это конкретное существительное.
  - c. Это существительное всегда обозначает более одного предмета.
  - d. Это существительное не может сочетаться с собирательными числительными.
  - e. Среди приведенных утверждений нет таких, которые безусловно верны.



6. В каком из предложений выделенное слово, обозначающее параметр, не имеет некоторой особенности значения, которая есть у выделенных слов в других предложениях?

Выберите один ответ.

- a. От него нужно держаться на **расстоянии**.
- b. У ребенка **температура** – нужно вызвать врача.
- c. При подъёме с **глубины** водолазу нужно соблюдать определённые правила.
- d. Матросы выстроились по **росту**.
- e. Ни одно из выделенных слов не отличается по своему значению от остальных.

7. В каком из сочетаний слово *высокий* употреблено не в том же значении, что в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Высокое дерево;
- b. высокие облака;
- c. высокий забор;
- d. высокая гора.
- e. Во всех сочетаниях слово *высокий* употреблено в одном и том же значении.

8. Какое (какие) из предложений может (могут) выражать и подтверждение, и опровержение?

Выберите один или несколько ответов.

- a. В действительности он был в театре.
- b. Он в самом деле был в театре.
- c. Он действительно был в театре.
- d. Он на самом деле был в театре.
- e. Ни одно из предложений не может выражать и подтверждение, и опровержение.

9. Дана глагольная форма, заканчивающаяся на *-ться*. Какое (какие) из утверждений про эту форму или глагол, которому она принадлежит, безусловно правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Это неопределенная форма (инфинитив) глагола.
- b. Это форма не может быть обстоятельством.
- c. У этого глагола нет форм причастий.
- d. У этого глагола нет форм прошедшего времени.
- e. Среди приведенных утверждений нет ни одного безусловно правильного.

10. Какое (какие) из предложений можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Ему ничего не видно из-за дерева.
- b. Ему ничего не видно из-за тумана.
- c. Ему ничего не видно из-за солнца.
- d. Ему ничего не видно из-за занавески.
- e. Все предложения могут быть поняты только одним способом.

11. Даны слова: *восток, голова, пятак, уклон*.

Для каждого из данных слов укажите цифрой количество возможных вариантов буквенной записи, при которых слово читалось бы точно так же, как при орфографически правильной буквенной записи (орфографически правильный вариант тоже считается).

Перечислите все такие варианты.

Например:

вода – 2 (вода, вада).

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Отборочный этап  
5–9 классы  
2 тур**

- 1.** В каком (в каких) из рядов буква «ж» во всех словах обозначает мягкий звук?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Желание, жульен, упряжь;
  - b. положить, молодёжь, жури;
  - c. ложь, отрежь, живой;
  - d. ажиотаж, жестяной, желе.
  - e. Среди приведенных таких рядов нет.
- 2.** В каком (в каких) из форм слов возможна постановка ударения на разные слоги, сопровождающаяся изменением лексического значения?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Клейма;
  - b. пирога;
  - c. провода;
  - d. паром;
  - e. остротой.
- 3.** В каком (в каких) из рядов все слова имеют одну и ту же приставку с одним и тем же значением?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Вылечить, выпрыгнуть, выломать;
  - b. добежать, доделать, доплатить;
  - c. взлететь, взречь, взрыхлить;
  - d. избороздить, издыривить, искусать.
  - e. Среди приведенных таких рядов нет.
- 4.** В каком из предложений выражение *на воздухе* употреблено не в том же значении, что в остальных?  
Выберите один ответ.
- a. На воздухе алюминий покрывается плёнкой.
  - b. Замечательный материал для детского творчества – легко затвердевающая на воздухе масса для лепки.
  - c. Мама сказала, что дети засиделись в четырёх стенах и им следовало бы поиграть на воздухе.
  - d. Свежее пятно на воздухе стало бурым.
  - e. Во всех приведенных предложениях выражение *на воздухе* употреблено в одном и том же значении.
- 5.** Некоторый глагол не имеет формы простого будущего времени. Какое утверждение (какие утверждения) об этом глаголе является (являются) безусловно верным (верными)?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Этот глагол не имеет форм повелительного наклонения.
  - b. Это глагол несовершенного вида.
  - c. Этот глагол может быть как переходным, так и непереходным.
  - d. Это глагол первого спряжения.
  - e. Среди приведенных утверждений нет таких, которые безусловно верны.

6. В каком из предложений выделенное слово, обозначающее параметр, не имеет некоторой особенности значения, которая есть у выделенных слов в других предложениях?

Выберите один ответ.

- a. **Расстояние** между спортсменами сократилось.
- b. Это был мужчина **ростом** около 180 сантиметров.
- c. **Температура** воды в озере может достигать 31 градуса.
- d. **Глубину** погружения вы выбираете сами.
- e. Ни одно из выделенных слов не отличается по своему значению от остальных.

7. В каком из сочетаний слово *ранний* употреблено не в том же значении, что в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Раннее утро;
- b. ранняя старость;
- c. раннее Средневековье;
- d. ранняя молодость.
- e. Во всех сочетаниях слово *ранний* употреблено в одном и том же значении.

8. Какое (какие) из предложений можно понять по-разному?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Петя посоветовал Маше немного подождать.
- b. Петя обещал Маше немного подождать.
- c. Петя предложил Маше немного подождать.
- d. Петя велел Маше немного подождать.
- e. Все приведенные предложения могут быть поняты только одним способом.

9. Дана форма слова, заканчивающаяся на *-ала*. Какое (какие) из утверждений про эту форму или слово, которому она принадлежит, безусловно правильно (правильны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Если это глагол, то он относится к I спряжению.
- b. Эта форма может принадлежать прилагательному.
- c. Если это существительное, то оно имеет женский род.
- d. Если это существительное, то оно не может быть в форме винительного падежа единственного числа.
- e. Среди приведенных утверждений нет ни одного безусловно правильного.

10. В каком из сочетаний предлог *за* имеет не совсем такое значение, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Спрятаться за занавеску;
- b. вывесить флаг за окно;
- c. сесть за рояль;
- d. задвинуть лист фанеры за шкаф.
- e. Во всех сочетаниях предлог *за* употреблен в одном и том же значении.

11. Даны слова: *асфальт*, *вокзал*, *глушь*, *певец*.

Для каждого из данных слов укажите цифрой количество возможных вариантов буквенной записи, при которых слово читалось бы в соответствии с литературным произношением точно так же, как при орфографически правильной буквенной записи (орфографически правильный вариант тоже считается). Перечислите все такие варианты.

Например:

вода – 2 (вода, вада).

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Заключительный этап  
10–11 классы**

**Вариант 1**

**Задание 1**

В русской орфографии существует правило правописания предлогов с местоимениями на *не-* и *ни-*, которое гласит, что при отсутствии предлога такие местоимения пишутся слитно, а при его наличии – раздельно. Однако это не вполне точно.

1. К каким разрядам относятся местоимения на *не-* и *ни-*? Перечислите все такие местоимения, распределив их по разрядам.
2. Сформулируйте правила, регулирующие место расположения непроизводного предлога по отношению к местоимению. (В формулировке правил местоимения не должны задаваться списком.)
3. Подчиняются ли все местоимения на *кое-* какому-либо из сформулированных правил? Если да, то какому именно? Если нет, подтвердите это примерами.
4. В чем неточность предложенной в тексте задания формулировки?

**Задание 2**

Чаще всего придаточное определительное присоединяется к главной части сложноподчиненного предложения с помощью союзного слова *который*. В некоторых случаях может использоваться не только это союзное слово, но и союзное слово *когда*, причем предложения с *который* и с *когда* не различаются по смыслу.

Сформулируйте условия, при которых возможно использование союзного слова *когда* вместо союзного слова *который* и такая замена не приводит к изменению смысла.

Существование каждого из этих условий подтвердите примерами двух типов:

- 1) приведите предложение, в котором это условие соблюдено, в двух вариантах: со словом *который* и со словом *когда*;
  - 2) приведите предложение с *который*, в котором это условие не соблюдено, и поэтому замена *который* на *когда* либо невозможна, либо приводит к изменению смысла.
- Предложения, используемые для иллюстрации разных условий, не должны повторяться.

**Задание 3**

Проанализируйте фрагменты, выделенные в составе приведенных предложений и содержащие элемент *то*. В соответствующую графу таблицы, образец которой дан ниже, впишите номер предложения и само предложение, в котором обведите анализируемый фрагмент. Определите количество слов в каждом фрагменте и укажите их частеречную характеристику. Если во фрагменте более одного слова, то частеречные характеристики должны перечисляться в том же порядке, в каком расположены слова.

1. Вот **она-то** и приедет первой!
2. Мы **зачем-то** свернули на грунтовую дорогу.
3. **Где-то** он сейчас, **как-то** ему живется?
4. **Мечтать-то** никто не запрещает, да что толку.
5. Не делай **чего-то**, не подумав.
6. Дом по **такому-то** адресу не сохранился.
7. Вдалеке виднелся **чей-то** силуэт.
8. **Погода-то** какая замечательная!
9. **То** накрапывал дождь, **то** выглядывало солнце.
10. Раз в **сколько-то** месяцев он выбирался в город.

Приведите лингвистически корректную формулировку правил дефисного и раздельного написания *то*, которая охватывала бы все представленные в приведенных предложениях случаи.

Образец.

Номер предл.	Предложение с обведенным фрагментом	Количество слов во фрагменте	Части речи слов во фрагменте
1	Это произошло <b>когда-то</b> очень давно	одно	наречие

#### Задание 4

В некоторых южнорусских диалектах у глаголов в формах 3 лица ед. ч. и 3 лица мн. ч. представлены окончания с конечным *-ть* и без конечного *-ть*. Проанализируйте приведенные ниже примеры и сформулируйте закономерности присоединения тех или других окончаний, учитывая, что на выбор окончания могут влиять как фонетические, так и морфологические факторы.

*Он берё, он играе, он кричить, он несё, он проси, он сидить, он стане, он ходи, они беруть, они играють, они крича, они несуть, они просять, они сидя, они стануть, они ходять.*

Как будут выглядеть в этих диалектах формы, соответствующие перечисленным ниже формам русского литературного языка?

*Он любит, он пишет, он придет, он стоит, они любят, они пишут, они придут, они стоят.*

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Заключительный этап  
10 – 11 классы**

**Вариант 2**

**Задание 1**

О каком слове идет речь, если известно, что оно состоит из таких идущих подряд звуков? Отгадывая, мотивируйте каждое ваше решение и подкрепляйте, где необходимо, примерами.

- [ ] – мягкий непарный, глухой. Вопрос о парности этого звука по глухости/звонкости во многом зависит от *дождей*. Объясните, при чем тут непогода.
- [ ] – такой же, как на месте буквы Я, если она занимает то же по отношению к ударению положение.
- [ ] – последний звук в термине, которым обозначается часть речи, служащая для связи членов предложения, частей сложного предложения, а также отдельных предложений в тексте.
- [ ] – мягкий парный, звонкий непарный. Этот звук обозначен буквой, которая находится на большем удалении от середины русского алфавита, чем другие буквы, обозначающие звуки с такой же характеристикой.
- [ ] – ударный. Только одно из неизменяемых притяжательных местоимений имеет этот ударный гласный.
- [ ] – твердый парный, звонкий парный. Хотя он звонкий, но перед ним другие согласные не озвончаются.
- [ ] – поставив *нами* в начальную форму, вы получите слово, гласный звук в котором похож на искомый.
- [ ] – этим звуком заканчивается основа в слове *решений*.

Составьте из отгаданных звуков три слова любой части речи в любой форме, записывайте каждый из полученных примеров дважды – в транскрипции и буквами.

**Задание 2**

В приведенных сочетаниях найдите все пары слов, связанных связью управления, в оформлении которой участвует предлог. В соответствующую графу таблицы, образец которой дан ниже, впишите а) сочетание, б) главное слово пары, в) предлог, с помощью которого к главному слову присоединяется зависимое, г) зависимое слово.

- (1) *Ни к кому не обращаться ни с какими вопросами;*
- (2) *ни с одним человеком не разговаривать;*
- (3) *не вставать ни на чью сторону;*
- (4) *не вернуться ни к двум часам, ни позже;*
- (5) *не думать ни о ком-то другом, ни даже о себе;*
- (6) *не иметь опыта работы в качестве преподавателя.*

Каково обычное место предлога в предложении? Если в какой-то (в каких-то) из рассмотренных пар слов место расположения предлога отличается от обычного, выпишите каждую такую пару и укажите, в чем заключается особенность расположения предлога.

Образец.

Сочетание	Главное слово	Предлог	Зависимое слово
(1) жить в новом доме	жить	в	доме

### Задание 3

1. Разделите приведенные пары слов на группы в соответствии с тем, лиц или животных какого пола могут обозначать входящие в них слова, употребляясь в функции подлежащего или дополнения. Укажите, лиц или животных какого пола могут обозначать члены пар в каждой из выделенных групп и проиллюстрируйте это примерами предложений с данными словами.

- (1) Англичанин – англичанка;
- (2) брат – сестра;
- (3) бык – корова;
- (4) дедушка – бабушка;
- (5) кот – кошка;
- (6) медведь – медведица;
- (7) поэт – поэтесса;
- (8) преподаватель – преподавательница.

2. Слово *человек* в функции подлежащего или дополнения обычно обозначает лицо в отвлечении от пола. Может ли оно в этой функции называть лицо определенного пола? Если может, то какого именно? Проиллюстрируйте свой ответ примером.

### Задание 4

В русских диалектах в соответствии с частицей *-то* русского литературного языка выступают некоторые элементы, которые могут как отличаться, так и не отличаться от литературного *-то* по своему звучанию.

В северных русских говорах отмечаются такие, например, сочетания существительных в некоторых падежах с этими элементами:

*берег-от, конь-от, окно-то, время-то, мама-та, соль-та, под лопату-ту, за шкуру-ту, на соль-ту, кони-те, дрова-те, вёсла-те, вёрсты-те.*

А в южных русских говорах сочетания могут выглядеть так: *лопату-ту, на берегу-ту, без сахара-ту, к столу-ту, без соли-ти, кони-ти, во ржи-ты, комнаты-ты.*

Сформулируйте правила выбора указанных элементов в северных русских говорах и правило их выбора в южных русских говорах, действующие для приведенных форм существительных.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Заключительный этап  
7–9 классы**

### **Задание 1**

Слова русского языка в некоторых случаях необходимо транслитерировать, то есть записывать с помощью букв другого алфавита – чаще всего латиницей.

Способ передачи латиницей для многих букв кириллицы очевиден: А передается с помощью А, Б с помощью В, В с помощью V и т.д. Но есть и «сложные» буквы, способ передачи которых неочевиден: например, кириллическую букву Х можно передать латиницей и как X, и как KH, и как H.

Одна из систем транслитерации предусматривает передачу трех кириллических букв Ы, Ъ и Ь одной и той же латинской буквой Y. При использовании этой системы по крайней мере три пары русских слов, являющихся антонимами, записываются латинскими буквами одинаково. Для записи двух из этих трех пар нужно знать, как передаются «сложные» буквы.

1. Укажите эти слова и их запись латиницей.
2. Исправьте неточность в том месте формулировки задания, где говорится, какие кириллические буквы передаются буквой Y.
3. Предложите способ транслитерации, при котором указанные антонимы не совпали бы в написании.

### **Задание 2**

Ученик узнал, что принцип проверки, который используется в правиле о корнях с безударными гласными, можно распространить и на другие части слова: например, можно проверить безударный гласный в суффиксе, подобрав слово, где тот же гласный находится в ударной позиции.

Ученик решил проверить написание последней безударной гласной в существительном *шероховатость*, для чего стал искать слова, заканчивающиеся сочетанием «ударный гласный» + *сть*, и нашел следующие:

*власть, злость, корысть, трость.*

1. Какое (какие) из этих слов нельзя использовать в качестве проверочного и почему?
2. Какое (какие) из них можно использовать для проверки и почему?
3. Можно ли с помощью этого же слова (этих же слов) проверить написание безударной гласной перед *сть* в словах: *добрость, зависть, прыгучесть, тяжесть, свежесть*? Если да, то как? Если нет, то почему?

### **Задание 3**

В русском литературном языке возвратный суффикс (постфикс) имеет два варианта: *-ся* и *-сь*. Ср.: *радуемся, радуется*.

Сформулируйте правила распределения *-ся* и *-сь* и проиллюстрируйте их действие примерами.



**Олимпиада школьников «Ломоносов»  
по русскому языку 2017-2018 уч. года  
Заключительный этап  
5–6 классы**

**Задание 1**

Даны шесть звуков:

- 1-й звук – глухой непарный и твердый парный – [ ],
- 2-й звук – глухой парный и твердый непарный – [ ],
- 3-й звук – глухой непарный и твердый непарный – [ ],
- 4-й звук – звонкий непарный и мягкий непарный – [ ],
- 5-й звук – такой же, как в существительном *диспансер* под ударением – [ ],
- 6-й звук – такой же, как в существительном *торты* под ударением – [ ].

Отгадайте эти звуки. Перепишите характеристики каждого из звуков и впишите все обозначающие их символы в квадратные скобки.

Составьте из этих звуков четыре слова и запишите их в транскрипции и буквами. Слова могут принадлежать любой части речи, стоять в любой форме и содержать любое количество звуков.

**Задание 2**

Слова русского языка в некоторых случаях необходимо транслитерировать, то есть записывать с помощью букв другого алфавита – чаще всего латиницей.

Способ передачи латиницей для многих букв кириллицы очевиден: А передается с помощью А, Б с помощью В, В с помощью V и т.д. Но есть и «сложные» буквы, способ передачи которых неочевиден: например, кириллическую букву Х можно передать латиницей и как X, и как KH, и как H.

Одна из систем транслитерации предусматривает передачу трех кириллических букв Ы, Ъ и Ь одной и той же латинской буквой Y. При использовании этой системы по крайней мере два русских слова, являющихся антонимами, будут записаны латинскими буквами одинаково, причем для записи этих слов не нужно знать, как передаются «сложные» буквы. Укажите эти слова и их запись латиницей.

**Задание 3**

В русском литературном языке возвратный суффикс (постфикс) имеет два варианта: *-ся* и *-сь*. Ср.: *радуемся, радуется*.

Сформулируйте правила распределения *-ся* и *-сь* и проиллюстрируйте их действие примерами.