

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Отборочный этап
10–11 классы
1 тур**

Задания с выбором ответа
(правильные ответы выделены цветом)

1. Какая (какие) из перечисленных букв обозначает (обозначают) на письме мягкость звука [x'] в общеупотребительных словах?

Выберите один или несколько ответов.

- a. ь;
- b. е, ё, ю, я, и;
- c. е, ё, ю, я, и, ь;
- d. и, е;**
- e. и, е, ь.

2. В какой паре (в каких парах) слова не различаются по значению?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Большой – большой;
- b. временный – временной;
- c. мелочный – мелочной;
- d. удалый – удалой.**
- e. Смысловые различия между словами есть во всех парах.

3. В каком предложении глагол *узнать* обозначает ситуацию не совсем такого же типа, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Журналист узнал у директора количество сотрудников фирмы.
- b. Мы узнали о землетрясении из вечернего выпуска новостей.**
- c. Нужно узнать, где продаются цветные карандаши.
- d. Сходи и узнай в справочном бюро время отправления поезда.
- e. Во всех предложениях глагол *узнать* обозначает ситуации одного и того же типа.

4. Как нужно закончить предложение *В русском языке нет слов...*, чтобы оно содержало правильное утверждение?

Выберите один или несколько ответов.

- a. ...с двумя приставками.
- b. ...с двумя корнями.
- c. ...с двумя суффиксами.
- d. ...с двумя окончаниями.
- e. Ни один из вариантов не является правильным.**

5. В каком (в каких) из приведенных слов буквосочетание *ей* обозначает отдельную часть слова?

Выберите один ответ или несколько ответов.

- a. Грамотей;**
- b. водолей;
- c. (без) затей;
- d. (красота) ногтей.**

е. Буквосочетание *ей* не обозначает отдельную часть слова ни в одном из приведенных слов.

6. Какое предложение (какие предложения) допускают более одной интерпретации, связанной с наречием *часто*?

Выберите один или несколько ответов.

а. Авторы великих открытий часто плохо учатся в школе.

б. Дети часто шалят.

с. Как часто вы бываете в театре?

д. Мы часто гуляем в парке.

е. Все предложения имеют только одну интерпретацию.

7. У какого (у каких) из слов ни одна из форм не совпадает с какой-либо формой слова, относящейся к другой части речи?

Выберите один или несколько ответов.

а. Веять;

б. дуть;

с. залить;

д. зреть.

е. У всех приведенных слов хотя бы одна форма совпадает с формой другой части речи.

8. Среди слов какой (каких) из приведенных частей речи нет таких, которые могут писаться с пробелом (пробелами) между частями?

Выберите один или несколько ответов.

а. Прилагательные;

б. местоимения;

с. наречия;

д. предлоги.

е. Во всех приведенных частях речи есть такие слова, которые могут писаться с пробелом.

9. В каком из перечисленных предложений форма глагола употребляется не так, как в остальных?

Выберите один ответ.

а. Гуляю я вчера в парке, а там столько белок!

б. Завтра мы идем в гости к друзьям.

с. Они вернутся домой после праздников.

д. Тут он как затопаёт ногами!

е. Во всех перечисленных предложениях формы глагола употребляются одинаково.

10. В каком предложении местоимение *себя* выполняет не такую же синтаксическую функцию, как в остальных?

Выберите один ответ.

а. Берег в этом месте представлял из себя глинистый обрыв.

б. Не каждый взрослый способен представлять себя на месте ребенка.

с. Режиссер хорошо представляет себе будущих зрителей спектакля.

д. Это растение представляет собой небольшие колючие кустики.

е. Во всех предложениях местоимение *себя* выполняет одну и ту же синтаксическую функцию.

11. Какая (какие) из перечисленных пословиц по своей структуре является (являются) обобщенно-личным предложением?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Делу – время, потехе – час.
b. На Бога надейся, а сам не плошай.
c. На нет и суда нет.
d. Смелому и море по колено.
e. Ни одна из перечисленных пословиц по своей структуре не является обобщенно-личным предложением.

12. Какое (какие) из приведенных сложных предложений имеет (имеют) одинаковые придаточные?

Выберите один или несколько ответов.

- a. В ответ на вопрос, где чашки, она показала на полку, где стояла посуда.
b. Когда мы вернулись домой, Сережа уже сидел на диване и ждал, когда начнется его любимый сериал.
c. Чтобы ребенок рос здоровым, необходимо, чтобы его начали закалять с раннего возраста.
d. Так и не узнав, почему в аудитории никого нет, лектор ушел, почему лекция и не состоялась.
e. Сложных предложений с одинаковыми придаточными среди приведенных нет.

13. В каком предложении смысловая функция обстоятельства места не такая, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. На балконе сосед насвистывает какую-то мелодию.
b. На небе я вижу яркие звезды.
c. На станции рабочие разгружают вагоны с кирпичом.
d. На улице мальчишки лепят снежную бабу.
e. Во всех приведенных предложениях обстоятельства места выполняют одну и ту же смысловую функцию.

14. Какая (какие) из последовательностей знаков препинания невозможна (невозможны) в русском тексте? (Знаки должны идти друг за другом в указанном порядке.)

Выберите один или несколько ответов.

- a. Тире и точка;
b. точка и тире;
c. запятая и тире;
d. двоеточие и тире.
e. Все перечисленные последовательности знаков возможны.

Задание с развернутым ответом

15. В истории русского языка прошел процесс изменения [э] в [о] после мягких согласных перед твердыми, отчего в русском литературном языке есть, например, такие формы, как *клён, сёстры, привёл* и т.д.

Но в некоторых русских говорах этот процесс не осуществился, так что там произносится под ударением [э] (далее он обозначен буквой Е), например, *свЕкла, берЕза, принЕс, весЕлый, солЕный, издалЕка*.

При этом имеются случаи, где в этих говорах после мягкого согласного перед твердым все же произносится звук [о] (далее он обозначен буквой Ё); таковы, частности, следующие единицы: *с огнЁм, из краЁв, в нЁм, огонЁк. КовалЁв*. Для каждой из приведенных единиц найдите причину, по которой в ней появился звук [о].

Ответ

В окончаниях и суффиксах единиц *с огнѐм, из краѐв, в нѐм, огонѐк. Ковалѐв* произносится [о] по аналогии с теми случаями, где эти окончания и суффиксы стоят в позиции после твердых согласных и в них звучит [о]:

с огнѐм – как *со столОм*;

из краѐв – как *из столОв*;

в нѐм – как *в тОм*;

огонѐк – как *грибОк*;

Ковалѐв – как *ИванОв*.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Отборочный этап
10–11 классы
2 тур**

Задания с выбором ответа
(правильные ответы выделены цветом)

1. Какое (какие) из перечисленных значений может иметь буква «ё» в составе русского слова?
Выберите один или несколько ответов.
- a. Буква «ё» может обозначать звуки [й'] и [ó].
 - b. Буква «ё» может обозначать звуки [й'] и [о].
 - c. Буква «ё» может обозначать звук [ó] и мягкость предшествующего согласного звука.
 - d. Буква «ё» может обозначать звук [о] и мягкость предшествующего согласного звука.
 - e. Буква «ё» может обозначать звук [ó].
2. В какой паре (в каких парах) слова не различаются по значению?
Выберите один или несколько ответов.
- a. Лифтовый – лифтовой;
 - b. первоочередный – первоочередной;
 - c. переносный – переносной;
 - d. складный – складной.
 - e. Смысловые различия между словами есть во всех парах.
3. Какое предложение (какие предложения) допускают более одной интерпретации, связанной с глаголом *встретить*?
Выберите один или несколько ответов.
- a. Бабушка встретила подругу, с которой не виделась несколько лет.
 - b. Этим летом, загорая на пляже, я Аню встретила – оказывается, она теперь в Сочи живет.
 - c. В аэропорту Ольга встретила делегацию японцев, прилетевших в Москву на конгресс.
 - d. Представляешь, сейчас в автобусе встретила актрису, которая в «Склифе» играла!
 - e. Все предложения имеют только одну интерпретацию.
4. Как нужно закончить предложение *В русском языке есть слова...*, чтобы оно содержало правильное утверждение?
Выберите один или несколько ответов.
- a. ...без окончания.
 - b. ...без основы.
 - c. ...с основой, состоящей из двух частей, между которыми стоит окончание, единственное в данном слове.
 - d. ...с тремя окончаниями.
 - e. Ни один из вариантов не является правильным.
5. В каком (в каких) из приведенных слов буквосочетание *ей* обозначает отдельную часть слова?
Выберите один ответ или несколько ответов.
- a. Взашей;
 - b. лицей;
 - c. (клубок) змей;

d. (приходи) скорей.

e. Буквосочетание *ей* не обозначает отдельную часть слова ни в одном из приведенных слов.

6. Какое предложение (какие предложения) допускают более одной интерпретации, связанной с наречием *редко*?

Выберите один или несколько ответов.

a. Дипломаты редко дают однозначные ответы.

b. Волки редко поддаются приручению.

c. В средние века люди редко доживали до старости.

d. Садовые лестницы редко имеют декоративное предназначение.

e. Все предложения имеют только одну интерпретацию.

7. У какого (у каких) из слов хотя бы одна из форм полностью совпадает с какой-либо формой слова, относящегося к другой части речи?

Выберите один или несколько ответов.

a. Брести;

b. звать;

c. ловить;

d. рвать.

e. У всех приведенных слов ни одна из форм не совпадает с формой другой части речи.

8. Среди слов какой (каких) из приведенных частей речи нет таких, которые имеют дефисное написание?

Выберите один или несколько ответов.

a. Прилагательные;

b. местоимения;

c. наречия;

d. предлоги.

e. Во всех приведенных частях речи есть такие слова, которые имеют дефисное написание.

9. В каком из перечисленных предложений выделенная форма глагола употребляется не так, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. **Прошу** всех встать!

b. **Расскажи** она об этом подробнее, ни у кого бы не возникло вопросов.

c. **Закрыл бы** ты окно!

d. А он возьми да **опоздай** на поезд!

e. Во всех перечисленных предложениях выделенные формы глагола употребляются одинаково.

10. В каком предложении местоимение *себя* выполняет не такую же синтаксическую функцию, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. Больной пришел в себя после операции.

b. Если что-то понадобится, я буду у себя.

c. Бригадир вышел из себя и закричал на рабочих.

d. Отец был вне себя от ярости.

e. Во всех предложениях местоимение *себя* выполняет одну и ту же синтаксическую функцию.

11. Какое предложение из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» отличается от остальных по признаку двусоставности/односоставности?

Выберите один ответ.

a. **Читай не так, как пономарь, а с чувством, с толком, с расстановкой.**

b. Всё отвергал: законы! совесть! веру!

c. На всех московских есть особый отпечаток.

d. И славно пишет, переводит.

e. Все приведенные предложения не отличаются друг от друга по признаку двусоставности/односоставности.

12. Какое (какие) из приведенных сложных предложений имеет (имеют) одинаковые придаточные?

Выберите один или несколько ответов.

a. Саша так устал, что сразу же лег спать, так что в гости мы пошли без него.

b. Сколько я ни пытался, я так и не смог сосчитать, сколько человек пришло на собрание.

c. **На замечание, что перед едой надо мыть руки, мальчик ответил, что вымыл.**

d. **Он бежал намного быстрее, чем бегал раньше, словно за ним кто-то гнался.**

e. Сложных предложений с одинаковыми придаточными среди приведенных нет.

13. В каком предложении смысловая функция обстоятельства места не такая, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. Опытный фотограф углядел маленькое пятнышко в самом углу снимка.

b. Прибор зафиксировал неопознанный объект в небе над городом.

c. Я заметил конверт в правом ящике стола.

d. Мы слышали крики в соседней комнате.

e. **Во всех приведенных предложениях обстоятельства места выполняют одну и ту же смысловую функцию.**

14. Какая (какие) из последовательностей знаков препинания невозможна (невозможны) в русском тексте? (Знаки должны идти друг за другом в указанном порядке.)

Выберите один или несколько ответов.

a. Кавычки и вопросительный знак;

b. вопросительный знак и кавычки;

c. кавычки и двоеточие;

d. двоеточие и кавычки.

e. **Все перечисленные последовательности знаков возможны.**

Задание с развернутым ответом

15. В русских говорах встречаются слова: *двойнишок, ветоша, долгушка, коромысло, полудёнок, поточник, стрекунец, шоркотуха*.

Ниже приведены значения этих слов в произвольном порядке.

Желоб; кузнечик; один из близнецов; печная задвижка; протяжная песня; прошлогодняя трава; стрекоза; южный ветер.

Соотнесите слова и их значения. КРАТКО поясните свой выбор.

Ответ

Для того чтобы соотнести слова и их значения, следует обратить внимание на то, что данные слова представляют собой мотивированные названия объектов, отражающие какой-либо из их существенных признаков. Поэтому для правильного ответа на вопрос

надо попытаться найти однокоренное слово, называющее существенный признак данного объекта.

слово	значение	краткое пояснение
<i>двойнишок</i>	один из близнецов	<i>двойнишок</i> – один из двойни
<i>ветоша</i>	прошлогодня трава	<i>ветоша</i> – старая, ветхая трава
<i>долгушка</i>	протяжная песня	<i>долгушка</i> – песня, звучащая долго
<i>коромысло</i>	стрекоза	<i>коромысло</i> – стрекоза, которая по своей форме напоминает коромысло
<i>полудёнок</i>	южный ветер	<i>полудёнок</i> – южный ветер, потому что в полдень солнце на юге
<i>поточник</i>	желоб	<i>поточник</i> – желоб, по которому текут потоки воды
<i>стрекунец</i>	кузнечик	1) <i>стрекунец</i> – кузнечик, который стрекочет, издает характерный звук 2) <i>стрекунец</i> – от глагола <i>стрекать</i> (диал.) – «прыгать»
<i>шоркотуха</i>	печная задвижка	<i>шоркотуха</i> – печная задвижка, которая трется, «шоркает», издает характерный звук, когда ее задвигают

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Отборочный этап
7–9 классы**

Задания с выбором ответа
(правильные ответы выделены цветом)

1. Какой (какие) из перечисленных звуков может обозначать буква «я» в предударных слогах общеупотребительных знаменательных слов?
Выберите один или несколько ответов.

 - a. [й'а];
 - b. [а];
 - c. [й'и];
 - d. [и].

e. Буква «я» не может обозначать ни один из перечисленных звуков.

2. Какое из приведенных названий специализации художника обозначает ее не по такому же признаку, как все остальные?
Выберите один ответ.

 - a. Акварелист;
 - b. иконописец;
 - c. карикатурист;
 - d. портретист.

e. Все слова обозначают специализацию художника по одному и тому же признаку.

3. Какое (какие) из приведенных слов построено (построены) по схеме «приставка-корень-суффикс-окончание»?
Выберите один или несколько ответов.

 - a. Заводской;
 - b. забывчивый;
 - c. недоработка;
 - d. присоединю.

e. Ни одно из слов не строится по схеме «приставка-корень-суффикс-окончание».

4. В какой из приведенных пар смысловые отношения между словами не такие, как в остальных?
Выберите один ответ.

 - a. Актер – актерство;
 - b. генерал – генералитет;
 - c. клиент – клиентура;
 - d. офицер – офицерство.

e. Во всех приведенных парах смысловые отношения между словами одинаковые.

5. В каком (в каких) из приведенных слов два окончания?
Выберите один или несколько ответов.

 - a. Двадцатипятилетний;
 - b. пятиметровый;
 - c. семьдесят;

d. шестнадцатый.

e. Слов с двумя окончаниями среди приведенных нет.

6. В каком из приведенных словосочетаний смысловые отношения между глаголом и существительным в форме творительного падежа не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. Вытереть пыль тряпкой;

b. начертить круг мелом;

c. открыть дверь ключом;

d. почистить ботинки щеткой.

e. Во всех приведенных словосочетаниях смысловые отношения между глаголом и существительным в форме творительного падежа одинаковые.

7. В каком (каких) из приведенных предложений *-о* в слове *весело* является окончанием?

Выберите один или несколько ответов.

a. Всё было весело и непринужденно.

b. Он танцевал весело и непринужденно.

c. Танцевать было весело.

d. Это было весело.

e. Ни в одном из приведенных предложений *-о* в слове *весело* не является окончанием.

8. В каком (в каких) из приведенных предложений глагол употребляется в форме прошедшего времени?

Выберите один или несколько ответов.

a. Выходим мы вчера во двор, а там снег!

b. Лучше бы ты остался дома!

c. Тут она как закричит на всю улицу!

d. Чтобы через пять минут вас здесь не было!

e. Ни в одном из приведенных предложений нет глагола в форме прошедшего времени.

9. Для какого (каких) из приведенных рядов существительных верно следующее утверждение: «Какой бы падеж мы ни взяли, окончания в этом падеже у всех слов ряда будут одинаковыми»?

Выберите один или несколько ответов.

a. Грамотей, лицей, мавзолей;

b. диспетчерская, заведующая, приемная;

c. индекс, суффикс, сфинкс;

d. искусница, лестница, поясница.

e. Данное утверждение неверно ни для какого из приведенных рядов существительных.

10. Форма множественного числа существительного чаще всего указывает на то, что предметов, названных этим существительным, больше одного, именно на это и больше ни на что. Какое (какие) из выделенных слов в приведенных предложениях может (могут) служить иллюстрацией этого утверждения?

Выберите один или несколько ответов.

a. В **горах** выпал снег.

b. Он тщательно почистил **зубы** и умылся.

c. Бабушка испекла пирожки с капустой.

d. **Скачки** на приз мэра состоятся в начале августа.

е. Ни одно из выделенных слов не может служить иллюстрацией данного утверждения.

Задание с развернутым ответом

11. Лингвисты установили, что в древнерусском языке место ударения в словах, их формах и – шире – в так называемых фонетических словах, то есть в группах морфем, объединенных общим ударением, определялось строгими правилами, а каждая часть слова (морфема) имела определенную характеристику (акцентную маркировку).

Морфемы, влиявшие на место ударения в словоформе, имели **плюсовую** маркировку и относились к одному из двух типов:

а) *самоударные*, которые способны сами нести ударение, и

б) *правоударные*, которые требовали сдвига ударения на следующий за этой морфемой слог.

Морфемы, имевшие **минусовую** маркировку, никак не влияли на выбор места ударения. Основные правила выбора места ударения в словоформе, состоящей из нескольких морфем, были таковы:

а) если словоформа состоит только из морфем, имеющих минусовую маркировку, ударение падает на первый слог;

б) если в словоформе одна морфема, имеющая плюсовую маркировку, то она определяет место ударения;

в) если в словоформе несколько морфем, имеющих плюсовую маркировку, то место ударения определяется самой первой из них.

Определите маркировки всех морфем в фонетических словах, в которых проставлено ударение, соответствующее древнерусскому (ударный гласный обозначен заглавной буквой):

на слово, на руку, на плечО.

Свое решение объясните.

В каких из приведенных сочетаний в современном русском языке место ударения может быть и другим? Каким именно? Если возможно, сформулируйте условия выбора места ударения в этих случаях. (В своем ответе ударный гласный обозначайте заглавной буквой, как это сделано в тексте задания.)

Ответ

1) Начальная морфема фонетического слова может быть ударной в двух случаях:

а) если она самоударная – и тогда она должна быть ударной во всех словах, в которых она является начальной;

б) если она имеет минусовую маркировку и все остальные морфемы имеют такую же маркировку; если хотя бы одна последующая морфема имеет плюсовую маркировку, то ударение будет падать или на нее (при ее самоударности) или на следующий слог (при ее правоударности).

Морфема *на* ударна в двух приведенных фонетических словах (*на слово, на руку*) и безударна в одном (*на плечО*), что возможно только если она имеет **минусовую** маркировку.

Следовательно, морфемы *слов-*, *-о, рук-* и *-у* также имеют **минусовую** маркировку.

Тем не менее в фонетическом слове *на плечО* ударение падает на минусовую морфему *-о*, что возможно, если этого требует предыдущая морфема, следовательно, морфема *плеч-* является **правоударной**.

2) В современном русском языке место ударения может быть другим в сочетаниях *на слово* и *на руку*.

В сочетании *на слово* почти всегда представлено ударение *на слОво* (например, *Разве можно обижаться на слово «дочка»?*); ударение *нА слово* встречается только во фразеологическом обороте *верить нА слово*.

В сочетании *на руку* ударение *нА руку* представлено во фразеологизме *быть кому-либо нА руку*; в сочетаниях *надеть на руку*, *взять на руку* встречаются оба варианта (*надеть на рУку*, *взять на рУку* и *надеть нА руку*, *взять нА руку*), в остальных случаях ударение обычно *на рУку* (*взглянуть на рУку*).

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Отборочный этап
5–6 классы**

Задания с выбором ответа
(правильные ответы выделены цветом)

1. Прочитайте четверостишие из стихотворения К.Бальмонта «У чудищ»:

Я был в избушке на курьих ножках.
Там всё как прежде. Сидит Яга.
Пищали мыши и рылись в крошках.
Старуха злая была строга.

Сколько раз вы произнесли звуки [й'] и [ы]?

Выберите один ответ.

- a. [й'] – 4 раза, [ы] – 6 раз;
- b. [й'] – 3 раза, [ы] – 4 раза;
- c. [й'] – 5 раз, [ы] – 5 раз;
- d. [й'] – 4 раза, [ы] – 5 раз;
- e. Среди приведенных правильного ответа нет.

2. Каким из приведенных слов, обозначающих животных, соответствует одно и то же существительное – название группы, состоящей из таких животных?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Волк;
- b. ворона;
- c. лошадь;
- d. собака.
- e. Слов, которым соответствует одно и то же существительное – название группы животных, среди приведенных нет.

3. В каком слове суффикс -ок- не может иметь такое же значение, которое он имеет в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Кружок;
- b. рычажок;
- c. часок;
- d. шажок.
- e. Во всех словах суффикс имеет одно и то же значение.

4. Какое (какие) из приведенных слов не образовано (не образованы) ни от какого другого слова?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Бег;
- b. надеть;
- c. огурец;
- d. пятнадцать.
- e. Все приведенные слова образованы от других слов.

5. В каком (каких) из приведенных рядов все существительные склоняются одинаково? Выберите один или несколько ответов.

- a. Ателье, застолье, ожерелье;
- b. батя, дитя, культя;
- c. жуть, путь, ртуть;
- d. лихолетье, платье, третье (= сладкое блюдо).

e. В каждом из приведенных рядов существительные склоняются по-разному.

6. Какое (какие) из выделенных слов относится (относятся) к существительным общего рода?

Выберите один или несколько ответов.

a. Он полная **бездарность!**

b. Она такая **грязнуля!**

c. Она страшный **человек!**

d. Он настоящая **тряпка**, а не боец!

e. Среди выделенных слов существительных общего рода нет.

7. В какой из приведенных пар смысловые отношения между словами не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. Коза – козел;

b. курица – петух;

c. овца – баран;

d. **собака – пес.**

e. Во всех приведенных парах смысловые отношения между словами одинаковые.

8. В каком из приведенных словосочетаний смысловые отношения между глаголом и существительным в форме творительного падежа не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. Вытереть пыль тряпкой;

b. **начертить круг мелом;**

c. открыть дверь ключом;

d. почистить ботинки щеткой.

e. Во всех приведенных словосочетаниях смысловые отношения между глаголом и существительным в форме творительного падежа одинаковые.

9. Какие слова в предложении *Маша считается лучшей ученицей среди всех, кто когда-либо учился в нашей школе* имеют кроме непостоянных признаков рода и числа еще хотя бы один непостоянный признак?

Выберите один или несколько ответов.

a. Считается;

b. **лучшей;**

c. ученицей;

d. **учился.**

e. Ни одно из перечисленных слов не обладает указанным набором признаков.

Задание с развернутым ответом

10. Даны два предложения:

Во время тренировки у него сломались **очки**. – В магазине «Оптика» есть **очки** на любой вкус.

В форме какого числа стоят выделенные существительные и какое количество предметов они обозначают?

Для каждого из приведенных ниже слов придумайте по два предложения, между которыми было бы такое же различие, как между предложениями в образце. Выполняя задание, придумывайте оригинальные и разнообразные примеры. Если для какого-то слова (для каких-то слов) задание невыполнимо, объясните почему.

Альпы, джинсы, качели, куранты, ножницы, прятки, шахматы.

Ответ

1) В приведенных в задании предложениях выделенные существительные стоят в форме множественного числа (форм единственного числа у слова *очки* нет), но обозначают разное количество предметов.

В предложении *Во время тренировки у него сломались очки* речь идет об одном предмете. Если выделенное слово заменить на существительное, имеющее формы и единственного, и множественного числа, то в данном предложении оно будет стоять в единственном числе: *Во время тренировки у него сломался эспандер.*

В предложении *В магазине «Оптика» есть очки на любой вкус* речь идет о множестве предметов. Если выделенное слово заменить на существительное, имеющее формы и единственного, и множественного числа, то в таком предложении оно будет стоять во множественном числе: *В магазине «Спорт» есть эспандеры на любой вкус.*

2) Существительные *Альпы, джинсы, качели, куранты, ножницы, прятки, шахматы* имеют только формы множественного числа. При этом *джинсы, качели, куранты, ножницы* (в значении «инструмент для резки»), *шахматы* (в значении «набор фигур для игры»), так же как слово *очки*, обозначают предметы, которые можно посчитать и которые не уникальны (таких предметов в мире много). Поэтому с ними можно составить предложения, между которыми было бы такое же различие, как между предложениями в образце:

Существительное в форме множественного числа обозначает один предмет	Существительное в форме множественного числа обозначает множество предметов
<i>Я надела любимые джинсы и пошла гулять.</i>	<i>Все джинсы надо сложить в аккуратную стопочку и убрать в шкаф.</i>
<i>Я сел на качели и стал тихонько раскачиваться.</i>	<i>В парке, на детской площадке, у пруда и рядом с большой клумбой, появились новые качели.</i>
<i>Куранты на Спасской башне пробили двенадцать, и наступил Новый год.</i>	<i>Куранты в Москве и Петербурге бьют по-разному.</i>
<i>Она держала ножницы в правой руке и, придерживая волосы левой, подравнивала челку.</i>	<i>В мастерской затачивали лазером разные ножницы – и маникюрные, и медицинские, и портняжные.</i>
<i>Сосед принес с собой шахматы и предложил мне сыграть с ним партию.</i>	<i>Мой брат любил показывать гостям свою коллекцию шахмат, которую он собирал много лет.</i>

Со словами *Альпы, ножницы* (в значении «несоответствие, расхождение между явлениями»), *пятки, шахматы* (в значении «игра») предложения, между которыми было бы такое же различие, как между предложениями в образце, составить нельзя. *Альпы* – это

название уникального объекта – горной гряды, данное слово не может обозначать множество объектов, поскольку такого множества не существует; *ножницы* (в значении «несоответствие, расхождение между явлениями»), *прятки*, *шахматы* (в значении «игра») обозначают явления, несовместимые с идеей счета.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Заключительный этап
10–11 классы**

Вариант 1

Задание 1

В некоторых русских говорах имеется тенденция к переходу существительных среднего рода в существительные женского рода. Ниже в упрощенной фонетической транскрипции даны фразы, услышанные и записанные диалектологами в этих говорах. Найдите все существительные, про которые можно точно сказать, что они изменили род, и разделите их на две группы в зависимости от способа языкового оформления женского рода. Опишите эти способы. В каких случаях нельзя достоверно определить, что слово перестало быть существительным среднего рода? Почему этого сделать нельзя?

- (1) *Нáша с'илó стáйт' на р'ик'э Т'íхáйá Саснá.*
- (2) *Пр'ид'от' такáйá вр'эм'á – стар'икóф б'удут' уважáт'.*
- (3) *Муш как уйэхал – адну́ то́л'ка п'ис'мó пр'ислáл.*
- (4) *Мýла э́та харашó мýл'и́ца.*
- (5) *Йá ф пóл'у н'и иду́.*
- (6) *В'ис'эл'йá былá бал'шáйá.*
- (7) *Лáпшú стáнав'íl'и, а пátóm м'áсу стáнав'íl'и, св'ин'ýну и кур'áт'ину, а пátóm уш бл'и́нцý.*

Ответ

Об изменении рода можно говорить применительно к существительным *время* (предл. 2), *письмо* (предл. 3), *поле* (предл. 5), *веселье* (предл. 6), *мясо* (предл. 7).

У существительных **1 группы** женский род выражается формами женского рода согласуемых слов с ударными окончаниями: *такáйá вр'эм'á* (предл. 2), *адну́ то́л'ка п'ис'мó* (предл. 3), *В'ис'эл'йá былá бал'шáйá* (предл. 6).

У существительных **2 группы** женский род выражается окончаниями: существительные получают в винительном падеже окончания I склонения, к которому относятся преимущественно слова женского рода: *ф пóл'у* (предл. 5), *м'áсу* (предл. 7).

В случаях *нáша с'илó* (предл. 1) и *мýла э́та* (предл. 4) говорить об изменении рода у существительных *село* и *мыло* нельзя, так как в формах *наша / наше, эта / это* конечные безударные гласные произносятся одинаково.

Критерии оценки

25 баллов:

за слова *время, письмо, веселье, поле, мясо* 15 баллов, по 3 балла за каждое;

за *село* и *мыло* 10 баллов, по 5 баллов за каждое.

Задание 2

Словосочетания, состоящие из глагола и двух зависящих от него существительных А и Б в формах винительного и творительного падежей соответственно, подвергли формальному преобразованию, изменив форму существительного А с беспредложного винительного падежа на винительный с предлогом *в*, а существительного Б – с творительного на винительный. Получились такие пары словосочетаний:

(1а) *залить канистру бензином* – (1б) *залить бензин в канистру*;

(2а) *загрузить телегу сеном* – (2б) *загрузить сено в телегу*.

Оказалось, что это преобразование привело к изменению значения, причем словосочетание (1б) отличается от (1а) по смыслу так же, как (2б) от (2а).

В чем состоит смысловое различие между словосочетаниями в этих парах?
Даны словосочетания с таким же формальным устройством, как у (1а) и (2а):

- (3) *забросать яму землей*;
- (4) *застелить стол скатертью*;
- (5) *застроить улицу домами*;
- (6) *заткнуть щель ватой*;
- (7) *набить подушку соломой*;
- (8) *наполнить бутылку водой*.

Какое (какие) из этих словосочетаний допускает (допускают) такое же формальное преобразование, которое описано выше и которое сопровождается таким же изменением в значении? Для каждого такого случая приведите исходное словосочетание и словосочетание, полученное в результате преобразования.

Можно ли преобразовать оставшиеся словосочетания каким-либо способом (произведя минимум необходимых изменений), чтобы получить такое же изменение в значении? Если это возможно, приведите исходное словосочетание и словосочетание, полученное в результате преобразования, и опишите, в чем заключается формальное преобразование.

Ответ

Смысловое различие между словосочетаниями, входящими в каждую пару, связано с наличием указания на заполнение емкости полностью или отсутствием такого указания: в примерах (а) емкость заполнена целиком (место в канистре или телеге закончилось); в примерах (б) сказано лишь, что какое-то количество вещества было помещено в емкость (была ли она заполнена целиком – неизвестно).

Допускают такое же формальное преобразование с тем же смысловым эффектом словосочетания (6) и (7):

- (6) *заткнуть щель ватой* – *заткнуть вату в щель*,
- (7) *набить подушку соломой* – *набить солому в подушку*,

Чтобы смысл изменился таким же образом, оставшиеся словосочетания нужно подвергнуть следующим трансформациям (указываются только отличия необходимого преобразования от того, которое представлено в примерах (1) и (2)):

- (3) *забросать яму землей* – *набросать землю в яму* (глагол заменяется на однокоренной с другой приставкой);
- (4) *застелить стол скатертью* – *постелить скатерть на стол* (глагол заменяется на однокоренной с другой приставкой; используется предлог на);
- (5) *застроить улицу домами* – *построить дома на улице* (глагол заменяется на однокоренной с другой приставкой; используется предлог на с предложным падежом);
- (8) *наполнить бутылку водой* – *налить воду в бутылку* (глагол заменяется на неоднокоренной глаголом).

Критерии оценки

30 баллов:

за верное описание смыслового различия между (а) и (б) 10 баллов;

за предложения (6) и (7) 4 балла, по 2 балла за каждое;

за предложения (3), (4), (5), (8) 16 баллов, по 4 балла за каждое (2 балла за преобразование, 2 балла за его описание).

Задание 3

Количественные числительные в русском языке, например числительное *пятнадцать*, имеют определенные морфологические признаки и отличаются особой синтаксической сочетаемостью с существительными. Используя в качестве примера слово *пятнадцать*,

укажите эти признаки и опишите принцип связи количественных числительных с существительными.

Даны единицы *много, несколько, оба, сорок один*. Есть ли среди них слова, имеющие такие же морфологические признаки и характеризующиеся таким же типом связи с существительными, что и *пятнадцать*? Если такие слова имеются, выпишите их и покажите, что их признаки совпадают с признаками числительного *пятнадцать*.

Есть ли среди приведенных выше единиц слова, которые по своим морфологическим признакам и (или) по принципу связи с существительными отличаются от числительного *пятнадцать*? Если такие слова имеются, выпишите их и укажите признаки, по которым они отличаются от слова *пятнадцать*. К каким частям речи относятся данные слова?

Ответ

Морфологические признаки числительного *пятнадцать*: изменяется по падежам.

Принцип связи с существительными: в формах именительного и винительного падежей *пятнадцать* управляет существительным, стоящим в форме родительного падежа множественного числа (*пятнадцать часов*), в остальных падежных формах *пятнадцать* согласуется по падежу с существительным (*пятнадцатью часами*).

Такие же признаки имеет местоимение *несколько* (например, в контексте *ждать несколько часов*): оно изменяется по падежам и в формах именительного и винительного падежей управляет существительным, стоящим в форме родительного падежа множественного числа (*несколько часов*), а в остальных падежных формах согласуется по падежу с существительным (*несколькими часами*).

Слова, отличающиеся по своим признакам от числительного *пятнадцать*:

Слово	Часть речи	Морфологические признаки, отличающие данное слово от числительного <i>пятнадцать</i>	Особенности связи с существительными, отличающие данное слово от числительного <i>пятнадцать</i>
<i>много</i>	наречие	не имеет признака падежа; имеет формы степеней сравнения	не может быть согласовано с существительными
<i>несколько</i> (например, в контексте <i>несколько иная ситуация</i>)	наречие	не имеет признака падежа	не может управлять существительными и не может быть согласовано с ними
<i>оба</i>	числительное	изменяется по родам	управляя существительными, требует от них формы единственного числа; согласуется с существительными по роду
<i>сорок один</i>	числительное	изменяется по числам и в единственном числе по родам	согласуется с существительными по падежу, числу и в формах единственного числа по роду

Критерии оценки

30 баллов:

за характеристику каждого из 6 слов по 5 баллов, при этом

за пятнадцать и несколько (мест.) по 2 балла за морфологические признаки и по 3 балла за особенности сочетаемости с существительными;

за остальные слова – 1 балл за определение части речи и по 2 балла за морфологические и синтаксические признаки.

Задание 4

Хорошо известно следующее условие, при котором в составе простого предложения возможно использование деепричастия или деепричастного оборота: «Действие, обозначенное деепричастием (деепричастным оборотом), относится, как правило, к подлежащему данного предложения» (Д. Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1985. С. 298).

Все ли приведенные ниже предложения, имеющие в своем составе подлежащее, могут быть распространены обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, так, чтобы получилась стилистически безупречная конструкция?

Если для какого-либо (каких-либо) из приведенных предложений это возможно, распространите его (их) с помощью деепричастного оборота.

Если употребление деепричастного оборота в каком-либо (в каких-либо) из этих предложений невозможно или стилистически неудачно, объясните, с чем это связано.

Уточните, какие условия должны выполняться, чтобы предложение, имеющее в своем составе подлежащее, могло быть распространено деепричастным оборотом, оставаясь при этом стилистически безупречным.

(1) *Ученик был награжден грамотой за победу в олимпиаде.*

(2) *Филологи обычно не разбираются в технике.*

(3) *Соседский мальчик знает таблицу умножения.*

(4) *Каждый школьник без труда выполнит это несложное задание.*

(5) *Задания олимпиады готовятся экспертами.*

Ответ

Деепричастным оборотом могут быть распространены предложения (2), (3) и (4).

(2) *Не имея инженерного образования, филологи обычно не разбирается в технике.*

(3) *Будучи еще дошкольником, соседский мальчик знает таблицу умножения.*

(4) *Немного подумав, каждый школьник без труда выполнит это несложное задание.*

Не могут быть распространены деепричастным оборотом без нарушения стилистической правильности предложения (1) и (5). Причиной является то, что них подлежащее обозначает не субъект действия, обозначенного сказуемым, а его объект.

Следовательно, деепричастный оборот (как и деепричастие) называет действие такого подлежащего, которое обозначает субъект того действия, которое обозначено сказуемым предложения.

Критерии оценки

15 баллов:

по 2 балла за каждое из 5 предложений;

5 баллов за формулировку дополнительного условия употребления деепричастного оборота.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Заключительный этап
10 – 11 классы**

Вариант 2

Задание 1

Представьте себе, что в русском языке есть словоформа, которая произносится как [зур'и ш]. В каких формах изменяемые слова знаменательных частей речи могли бы так звучать и как бы они писались в этих формах? Отвечая на вопрос, заполните таблицу. В третьем столбце обязательно укажите все непостоянные (и только непостоянные) признаки данной формы. В последнем столбце для каждого из ваших решений приведите аналогию – пример реально существующей формы, заканчивающейся звуком [ш] (записывайте пример буквами, транскрипцию делать не надо).

написание	часть речи	непостоянные признаки	реальная форма
-----------	------------	-----------------------	----------------

Ответ

написание	часть речи	непостоянные признаки	реальная форма
зуриш	существительное	ед. число, именит. падеж	шалаш
зуриш	существительное	ед. число, винит. падеж	шалаш
зуриш	существительное	множ. число, родит. падеж	генеральш
зуриш	существительное	множ. число, винит. падеж	генеральш
зуриш	прилагательное	краткая форма, ед. число, муж. род	хорош
зуриш	местоимение	ед. число, муж. род, именит. падеж	ваш
зуриш	местоимение	ед. число, муж. род, винит. падеж	ваш
зуриж	существительное	ед. число, именит. падеж	нож
зуриж	существительное	ед. число, винит. падеж	нож
зуриж	существительное	множ. число, родит. падеж	вельмож
зуриж	существительное	множ. число, винит. падеж	вельмож
зуриж	прилагательное	краткая форма, ед. число, муж. род	похож
зуришь	существительное	ед. число, именит. падеж	мышь
зуришь	существительное	ед. число, винит. падеж	мышь
зуришь	глагол	изъявит. накл., наст. время, ед. число, 2 лицо	глядишь

зуришь	глагол	изъявит. накл., буд. время, ед. число, 2 лицо	поглядишь
зуришь	глагол	повелит. накл., 2 лицо, ед. число	разрушь
зурижь	существительное	ед. число, именит. падеж	молодежь
зурижь	существительное	ед. число, винит. падеж	молодежь
зурижь	глагол	повелит. накл., 2 лицо, ед. число	разрежь

Критерии оценки

24 балла:

по 1 баллу за каждую строку в таблице (при наличии ошибок – 0 баллов);

за строки с местоимениями и прилагательными по 2 балла (при наличии ошибки 1 балл, двух и более ошибок – 0 баллов).

Задание 2

Глаголы обозначают ситуации с определенным количеством участников (то есть таких людей или предметов, без наличия которых называемая глаголом ситуация не может осуществляться). Если два глагола находятся в отношениях «производящий – производный», то производный глагол может обозначать либо ситуацию с тем же количеством участников, либо ситуацию с иным (может быть – бóльшим, может быть – меньшим) количеством участников.

В русском языке большинство возвратных глаголов производно от невозвратных: например, глагол *умываться* образован от глагола *умывать*.

Даны возвратные глаголы в одном из своих значений (которое проясняется с помощью контекста). Сравните их с соответствующими им по значению невозвратными глаголами и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие из приведенных возвратных глаголов называют ситуацию с таким же количеством участников, что и соответствующий им невозвратный глагол?

2. Какие из приведенных ниже возвратных глаголов называют ситуацию с иным количеством участников, чем соответствующий им невозвратный глагол? Для каждого такого глагола укажите, добавлен ли новый участник (какой именно) или устранен имевшийся (какой именно).

Бросаться (*Мальчик бросается камнями*);

кусаться (*Собака кусается*);

ловиться (*Здесь рыба не ловится*);

обняться (*При встрече они обнялись*);

остановиться (*Девочка остановилась у калитки*);

пройтись (*Мы прошли по набережной*);

разрушаться (*Усадьба потихоньку разрушается*);

ссориться (*Родители никогда не ссорились*).

Ответ

В задании спрашивается о количестве участников в самой ситуации, а не о том, какие из них могут быть выражены или реально выражены в предложениях с соответствующими глаголами.

Ситуацию с таким же количеством участников, что и соответствующий им невозвратный глагол, называют следующие возвратные глаголы:

- 1) *бросаться* (*Мальчик бросается камнями*); три участника: *бросать* кто? что? в кого/во что? – *бросаться* кто? чем? в кого/во что?;
- 2) *кусаться* (*Собака кусается*); два участника: *кусать* кто? кого? – *кусаться* кто?, объект должен быть в ситуации (хотя он не может быть обозначен зависимым словом), в противном случае нельзя сказать, что собака именно кусается, а не просто щелкает зубами;
- 3) *ловиться* (*Здесь рыба не ловится*); два участника: *ловить* кто? кого? – *ловиться* кто?, субъект ловли должен быть в ситуации (хотя его и нельзя обозначить зависимым словом), поскольку без него ситуация ловли не существует;
- 4) *обняться* (*При встрече они обнялись*); два участника: *обнять* кто? кого? – *обняться* кто? с кем?;
- 5) *пройтись* (*Мы проились по набережной*); два участника: *пройти* кто? где/по чему? – *пройтись* кто? где/по чему?.

(Для всех этих глаголов анализ количества участников ситуации и их состава формулировкой задания не требовался; достаточно было указать сами эти глаголы.)

Ситуацию с иным – меньшим – количеством участником, чем соответствующий им невозвратный глагол, называют следующие возвратные глаголы:

- 1) *остановиться* (*Девочка остановилась у калитки*); у *остановиться* два участника: *остановился* кто? где?; у *остановить* – три участника: *остановил* кто? кого/что? где? (*Бабушка остановила девочку у калитки*); в ситуации *остановиться* отсутствует тот, кто сделал что-то, чтобы кто-то другой остановился;
- 2) *разрушаться* (*Усадьба потихоньку разрушается*); у *разрушаться* один участник: *разрушается* что?; у *разрушать* – два участника: *разрушает* кто? (какой субъект?) и что? (какой объект?) (*Люди разрушают усадьбу*); в ситуации *разрушаться* отсутствует тот, кто сделал что-то, чтобы усадьба разрушилась, – в результате процесс разрушения представлен как происходящий сам по себе;
- 3) *ссориться* (*Родители никогда не ссорились*); у *ссориться* два участника: *ссорится* кто? с кем?; у *ссорить* – три участника: *ссорит* кто? кого? с кем? (*Бабушка ссорит отца с матерью*); в ситуации *ссориться* отсутствует кто-то, кто делает так, чтобы другие ссорились, – они ссорятся по собственной воле.

Критерии оценки

24 балла:

по 3 балла за каждый глагол;

для глаголов *остановиться*, *разрушаться* и *ссориться* по 1 баллу дается за сам глагол, за указание на меньшее количество участников и на то, какой именно участник устранен.

Задание 3

В русских побудительных предложениях с частицей *не* перед глаголом могут употребляться глаголы несовершенного и совершенного вида: *Не буди маму!* и *Не разбуди маму!* При этом предложение с глаголом несовершенного вида выражает запрет, а предложение с глаголом совершенного вида – предостережение. Данное различие обусловлено тем, что ситуации, обозначаемые предложением с глаголом несовершенного вида и предложением с глаголом совершенного вида, различаются по одному из своих признаков. Что это за признак? Сформулируйте его. Различаются ли по данному признаку соответствующие побудительные предложения без частицы *не*?

Даны пары словосочетаний с глаголами несовершенного и совершенного вида:

глотать пуговицу – *проглотить пуговицу*;

готовить обед – *приготовить обед*;

захлопывать входную дверь – *захлопнуть входную дверь*;

ломать дерево – сломать дерево;
проводить гостей – проводить гостей;
расспрашивать его об этом – расспросить его об этом.

Все ли словосочетания, представленные в данных парах, можно (не добавляя новых слов) преобразовать в побудительное предложение с частицей *не* перед глаголом, выражающее запрет или предостережение? Если словосочетание допускает такое преобразование, образуйте из него предложение со значением запрета или предостережения. Если указанное преобразование невозможно, объясните, с чем это связано.

Ответ

В побудительных предложениях с отрицанием глагол несовершенного вида обозначает действие, осуществляемое человеком намеренно, сознательно, специально, а глагол совершенного вида называет действие, совершаемое ненамеренно, непроизвольно, случайно: *Не буди маму!* (специально); *Не разбуди маму!* (случайно).

Соответствующие побудительные предложения без *не* по данному признаку не различаются: в обоих случаях действие осуществляется намеренно, специально, ср. *Буди маму!* и *Разбуди маму!*

В побудительные предложения с частицей *не*, выражающие запрет или предостережение, можно преобразовать следующие словосочетания:

глотать пуговицу – Не глотай пуговицу;
проглотить пуговицу – Не проглоти пуговицу;
готовить обед – Не готовь обед;
захлопывать входную дверь – Не хлопывай входную дверь;
захлопнуть входную дверь – Не хлопни входную дверь;
ломать дерево – Не ломай дерево;
сломать дерево – Не сломай дерево;
проводить гостей – Не проводи гостей;
расспрашивать его об этом – Не расспрашивай его об этом.

Указанное преобразование не допускают словосочетания *приготовить обед*; *проводить гостей*; *расспросить его об этом*: они обозначают такие действия, которые по самой своей природе не могут совершаться случайно, тогда как побудительное предложение с *не* перед глаголом совершенного вида должно называть именно случайное, непроизвольное действие.

Критерии оценки

23 балла:

- за формулировку смыслового различия 6 баллов;
- за указание на отсутствие данного различия в предложениях без *не* 2 балла;
- за словосочетания, допускающие преобразование, 9 баллов – по 1 баллу за каждое;
- за словосочетания, не допускающие преобразование, 6 баллов – по 2 балла за каждое.

Задание 4

Словосочетания с количественным значением могут состоять из трех компонентов, каждый из которых занимает свою позицию; например, в словосочетании *два килограмма яблок* слово *два* занимает позицию 1, *килограмма* – позицию 2, а *яблока* – позицию 3. Так же устроены сочетания *три метра ткани*, *восемь стаканов молока* и многие другие.

Для каждой из трех позиций укажите, слова с каким значением могут ее занимать и к какой части речи они могут относиться? Приведите хотя бы по одному примеру на каждую из возможных в данной позиции частей речи (не используйте слова, содержащиеся в тексте задания; приводя пример, включайте такое слово в состав трехкомпонентного количественного сочетания).

Определите, какие две из трех охарактеризованных вами позиций заняты в следующих двухкомпонентных словосочетаниях с количественным значением:

пять карандашей, восемь голов, двадцать часов.

Для каждого из этих словосочетаний укажите, возможно ли заполнение незаполненной позиции каким-либо словом (какими-либо словами). Если да, то каким (какими) именно?

Ответ

Характеристика позиций в словосочетаниях с количественным значением:

Номер позиции	Значение слова в этой позиции	Часть речи и примеры слов
1	имеет значение количества	числительное – <i>десять, двадцать восемь</i> , существительное – <i>дюжина, сотня</i> , наречие – <i>много, мало</i> , местоимение – <i>несколько, столько</i> .
2	имеет значение единицы измерения	существительное – <i>литр, тонна</i> .
3	называет объект или вещество	существительное – <i>книга, вода</i> .

В словосочетании *пять карандашей* заняты позиция 1 (словом *пять*) и позиция 3 (*карандашей*); позицию 2 можно заполнить словом *штука*.

Словосочетание *восемь голов* может быть охарактеризовано двумя разными способами:

- если начальная форма для *голов* – *голова* и это слово имеет, например, значение ‘часть тела’ или если начальная форма – *гол* (‘попадание мячом или шайбой в ворота противника’), то заняты позиция 1 (словом *восемь*) и позиция 3 (*голов*); позиция 2 может быть заполнена словом *штука* (*восемь штук куриных голов; восемь штук удачных голов*);
- если начальная форма для *голов* – *голова* и это слово имеет значение, например, ‘единица счета крупных домашних животных’, то заняты позиция 1 (словом *восемь*) и позиция 2 (*голов*); для выбранного значения слова *голов* позиция 3 может быть заполнена словами, называющими вид домашних животных (*корова, лошадь* и др.) или словом *скот* (*восемь голов скота*).

Словосочетание *двадцать часов* может быть охарактеризовано двумя разными способами:

- если слово *часов* (начальная форма – *час*) имеет значение ‘единица измерения времени’, то заняты позиция 1 (словом *двадцать*) и позиция 2 (*часов*); позиция 3 может быть заполнена словом *времени* или словами, обозначающими какие-то действия (*двадцать часов свободного времени, двадцать часов полета*);
- если слово *часов* (начальная форма – *часы*) имеет значение ‘прибор для отсчета времени’, то заняты позиция 1 (словом *двадцать*) и позиция 3 (*часов*); позиция 2 может быть заполнена словом *штука* (*двадцать штук часов*).

Примечания.

- В качестве слов, заполняющих позицию 2 (единица измерения), могли быть названы также слова вроде *ящик, пачка, коробка, вагон* и т.п.
- Для словосочетаний *восемь голов, двадцать часов* необходимо было привести по две интерпретации их устройства; при этом могли быть выбраны любые подходящие значения словоформ *голов* и *часов* – необязательно те, которые приведены в ответе.

Критерии оценки

29 баллов:

таблица 1 – 9 баллов: за правильное определение значения слова в каждой позиции и его частеречной принадлежности по 1 баллу;

таблица 2 – 20 баллов: за правильное содержание каждой ячейки столбцов 2 и 3 – по 2 балла.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Заключительный этап
7–9 классы**

Задание 1

Даны искусственно созданные слова смо[ш], кафы[ч’], яро[п], вуля[й’], гн[а]. Эти слова могли бы быть склоняемыми существительными, стоящими в форме единственного числа именительного падежа. Какого рода могут быть эти существительные? В качестве аргумента приведите для сравнения реальное существительное, заканчивающееся таким же звуком. При ответе на вопрос записывайте все примеры буквами, соблюдая правила орфографии. Постарайтесь привести максимально возможное количество написаний для искусственно созданных слов. Все решения представьте в виде таблицы:

возможная буквенная запись	род	реально существующее слово для сравнения

Ответ

возможная буквенная запись	род	реально существующее слово для сравнения
смош	мужской	грош
смож	мужской	муж
смошь	женский	мышь
сможь	женский	дрожь
кафыч	мужской	кирпич
кафычь	женский	дичь
яроп	мужской	потоп
яроб	мужской	гриб
вуляй	мужской	ручей
гна	женский	страна
гна	мужской	слуга
гна	общий	сирота

Критерии оценки

24 балла: по 2 балла за каждую строку в таблице (1 балл за род, 1 балл за пример).

Задание 2

Даны сложные слова:

атомоход, водовоз, водолаз, водосток, дымоход, ледокол, ледоруб, ледостав, ледоход, лесовоз, лесоруб, луноход, мореход, скороход, снегопад, снегоход, тяжеловес, тяжеловоз, утконос, цветonos.

Распределите данные слова по группам:

- (1) человек;
- (2) животное;
- (3) инструмент;
- (4) транспортное средство;
- (5) явление природы.

Если какие-либо слова не вошли ни в одну из групп, выпишите их отдельно и попытайтесь сформулировать их значение.

Ответ

(1) человек:	<i>водовоз, водолаз (человек, погружающийся в воду), лесоруб, мореход, скороход, тяжеловес;</i>
(2) животное:	<i>водолаз (собака), тяжеловоз, утконос;</i>
(3) инструмент:	<i>ледоруб;</i>
(4) транспортное средство:	<i>атомоход, ледокол, лесовоз, луноход, снегоход;</i>
(5) явление природы:	<i>ледостав, ледоход, снегопад.</i>

Ни в одну из групп не вошли слова:

водосток – труба или желоб, по которым стекает вода;

дымоход – канал для отвода дыма;

цветонос – побег растения, на котором растут цветы.

Критерии оценки

25 баллов:

по 2 балла за выделение второго значения слова *водолаз*, а также за правильную характеристику слов *водосток*, *дымоход* и *цветонос*;

по 1 баллу за правильное распределение по группам остальных 17 слов.

Задание 3

Даны предложения:

(1) *А ну встал!*

(2) *А ну встали!*

(3) *А ну встань!*

(4) *А ну встаньте!*

(5) *А ну встать!*

Какое значение выражают эти предложения? Сформулируйте его.

В каком (в каких) из данных предложений глагол стоит в форме, специально предназначенной для выражения этого значения? Выпишите такое предложение (такие предложения) и укажите непостоянные морфологические признаки глагола, входящего в его (их) состав.

В каких формах употребляются глаголы в остальных предложениях? Укажите их непостоянные признаки.

Ответ

Данные предложения выражают побуждение к действию (приказ или требование).

Для выражения данного значения специально предназначена форма повелительного наклонения; глагол стоит в этой форме в предложениях (3) и (4):

(3) *А ну встань!* – глагол стоит в форме повелительного наклонения, 2 лица, единственного числа.

(4) *А ну встаньте!* – глагол стоит в форме повелительного наклонения, 2 лица, множественного числа.

Другие предложения:

(1) *А ну встал!* – глагол стоит в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, единственного числа, мужского рода.

(2) *А ну встали!* – глагол стоит в форме изъявительного наклонения, прошедшего времени, множественного числа.

(5) *А ну встать!* – глагол стоит в форме инфинитива.

Критерии оценки

26 баллов:

за формулировку значения 2 балла;

за распределение предложений по группам 10 баллов – по 2 балла за каждое из 5 предложений;

за непостоянные морфологические признаки глаголов 14 баллов – по 1 баллу за каждый признак.

Задание 4

Лингвисты считают, что словосочетания

- (1) *вылечить кошке ухо,*
- (2) *укоротить сыну брюки,*
- (3) *вручить победителю диплом*

различаются по тому, какие смысловые отношения существуют между входящими в их состав словами. Охарактеризуйте эти смысловые различия.

Даны словосочетания:

- (4) *бросить хищнику мясо,*
- (5) *вскопать огород соседке,*
- (6) *забинтовать раненому ногу,*
- (7) *завещать коллекцию музею,*
- (8) *заплести невесте косу,*
- (9) *погладить мужу рубашку,*
- (10) *поцеловать Маше руку,*
- (11) *починить ребенку велосипед,*
- (12) *продавать клубнику отдыхающим,*
- (13) *разослать гражданам письма.*

Распределите эти словосочетания между столбцами таблицы так, чтобы в каждом столбце оказались словосочетания с одинаковыми смысловыми отношениями между входящими в них словами.

(1) <i>вылечить кошке ухо</i>	(2) <i>укоротить сыну брюки</i>	(3) <i>вручить победителю диплом</i>

Ответ

В словосочетании (1) *вылечить кошке ухо* названо действие *вылечить* и один из его участников – объект *ухо кошки*, причем *кошка* тоже непосредственно участвует в этой ситуации (если *вылечили кошке ухо*, то, значит, *вылечили* и саму *кошку*); *кошка* и *ухо* связаны отношениями целое – часть (эта связь существовала и существует независимо от ситуации *вылечить*). Таким образом, в этом словосочетании оба существительных тесно связаны по смыслу как между собой, так и с глаголом.

В словосочетании (2) *укоротить сыну брюки* названо действие *укоротить* и один из его участников – объект *брюки*, причем *сын* в данной ситуации не участвует (если *укоротили сыну брюки*, то это не значит, что *укоротили сына*); слово *сыну* называет владельца *брюк* (эта связь существовала и существует независимо от ситуации *укоротить*). Таким образом, в этом словосочетании оба существительных тесно связаны по смыслу между собой, однако с глаголом тесно связано только одно из существительных – *брюки*; *сыну* относится по смыслу ко всему сочетанию *укоротить брюки*: вся эта ситуация осуществляется в интересах *сына*, который сам в ней участия не принимает.

В словосочетании (3) *вручить победителю диплом* названо действие *вручить* и два его участника – адресата *победителю* и объект *диплом* (связь между этими участниками возникла в результате участия в ситуации *вручить*). Таким образом, в этом словосочетании оба существительных тесно связаны с глаголом и только через участие в одной и той же ситуации *вручить* связаны также между собой.

Итак, эти словосочетания различаются:

- а) по количеству названных существительными участников той ситуации, которая обозначена глаголом: в словосочетаниях (1) и (2) названо по одному участнику, а в (3) – два участника;
- б) по смысловым отношениям между существительными: в (3) непосредственных смысловых отношений между существительными нет; в (1) это отношения целое – часть, в (2) – отношения предмет – его владелец.

Словосочетания (4) – (13) распределяются по группам следующим образом:

(1) <i>вылечить кошке ухо</i>	(2) <i>укоротить сыну брюки</i>	(3) <i>вручить победителю диплом</i>
(6) <i>забинтовать раненому ногу,</i> (8) <i>заплести невесте косу,</i> (10) <i>поцеловать Маше руку.</i>	(5) <i>вскопать огород соседке,</i> (9) <i>погладить мужу рубашку,</i> (11) <i>починить ребенку велосипед.</i>	(4) <i>бросить хищнику мясо,</i> (7) <i>завещать коллекцию музею,</i> (12) <i>продавать клубнику отдыхающим,</i> (13) <i>разослать гражданам письма.</i>

Критерии оценки

25 баллов:

за характеристику каждого из словосочетаний (1), (2), (3) по 5 баллов, из них 2 балла за указание количества участников и 3 балла за определение смысловых отношений между существительными или указание на отсутствие отношений;

за правильное распределение 10 словосочетаний по группам 10 баллов – по 1 баллу за каждое словосочетание.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Заключительный этап
5–6 классы**

Задание 1

Прочитайте стихотворение А. А. Фета «Тополь»:

*Сады молчат. Унылыми глазами
С унынием в душе гляжу вокруг;
Последний лист разметан под ногами.
Последний лучезарный день потух.*

*Лишь ты один над мертвыми степями
Таишь, мой тополь, смертный свой недуг
И, трепеща по-прежнему листьями,
О вешних днях лепечешь мне как друг.*

*Пускай мрачней, мрачнее дни за днями
И осени тлетворный веет дух;
С поднятыми ты к небесам ветвями
Стоишь один и помнишь теплый юг.*

Какие согласные произносил А. А. Фет на конце слов *недуг* и *друг* и на конце слов *вешних* и *днях*? Почему вы так решили?

Ответ

На конце слов *недуг* и *друг* А. А. Фет произносил [х], так как этого требует рифма в первой и последней строфе.

На конце слова *днях* А. А. Фет произносил [х], а на конце *вешних* – соответствующий звонкий согласный: перед звонким шумным [д] происходит озвончение, а перед сонорным [л'] – нет.

Критерии оценки

20 баллов:

за правильное определение конечного звука в каждом из 4 слов по 4 балла;

за обоснование своего решения 4 балла.

Задание 2

Даны искусственно созданные слова смо[ш], яро[п], вуля[й'].

Эти слова могли бы быть склоняемыми существительными, стоящими в форме единственного числа именительного падежа. Какого рода могут быть эти существительные? В качестве аргумента приведите для сравнения реальное существительное, заканчивающееся таким же звуком. При ответе на вопрос записывайте все примеры буквами, соблюдая правила орфографии. Постарайтесь привести максимально возможное количество написаний для искусственно созданных слов. Все решения представьте в виде таблицы:

возможная буквенная запись	род	реально существующее слово для сравнения

Ответ

возможная буквенная запись	род	реально существующее слово для сравнения
смош	мужской	грош
смож	мужской	муж
смошь	женский	мышь

сможь яроп яроб вуляй	женский мужской мужской мужской	дрожь потоп гриб ручей
--------------------------------	--	---------------------------------

Критерии оценки

21 балл: по 3 балла за каждую строку в таблице.

Задание 3

Даны сложные слова:

водовоз, водолаз, ледокол, ледоруб, ледостав, ледоход, лесовоз, лесоруб, луноход, мореход, скороход, снегопад, снегоход, тяжеловес, тяжеловоз, утконос.

Распределите данные слова по группам:

- (1) человек;
- (2) животное;
- (3) инструмент;
- (4) транспортное средство;
- (5) явление природы.

Ответ

(1) человек:	<i>водовоз, водолаз (человек, погружающийся в воду), лесоруб, мореход, скороход, тяжеловес;</i>
(2) животное:	<i>водолаз (собака), тяжеловоз, утконос;</i>
(3) инструмент:	<i>ледоруб;</i>
(4) транспортное средство:	<i>ледокол, лесовоз, луноход, снегоход;</i>
(5) явление природы:	<i>ледостав, ледоход, снегопад.</i>

Критерии оценки

34 балла: по 2 балла за правильное распределение по группам каждого из 17 слов.

Задание 4

Лингвисты считают, что словосочетания

- (1) *вылечить кошке ухо,*
- (2) *укоротить сыну брюки,*
- (3) *вручить победителю диплом*

различаются по тому, какие смысловые отношения существуют между входящими в их состав словами. Охарактеризуйте эти смысловые различия.

Даны словосочетания

- (4) *бросить хищнику мясо,*
- (5) *вскопать огород соседке,*
- (6) *забинтовать раненому ногу,*
- (7) *завещать коллекцию музею,*
- (8) *заплести невесте косу,*
- (9) *погладить мужу рубаишку,*
- (10) *поцеловать Маше руку,*
- (11) *починить ребенку велосипед,*
- (12) *продавать клубнику отдыхающим,*
- (13) *разослать гражданам письма.*

Распределите эти словосочетания между столбцами таблицы так, чтобы в каждом столбце оказались словосочетания с одинаковыми смысловыми отношениями между входящими в них словами.

(1) <i>вылечить кошке ухо</i>	(2) <i>укоротить сыну брюки</i>	(3) <i>вручить победителю диплом</i>

Ответ

В словосочетании (1) *вылечить кошке ухо* названо действие *вылечить* и один из его участников – объект *ухо кошки*, причем *кошка* тоже непосредственно участвует в этой ситуации (если *вылечили кошке ухо*, то, значит, *вылечили* и саму *кошку*); *кошка* и *ухо* связаны отношениями целое – часть (эта связь существовала и существует независимо от ситуации *вылечить*). Таким образом, в этом словосочетании оба существительных тесно связаны по смыслу как между собой, так и с глаголом.

В словосочетании (2) *укоротить сыну брюки* названо действие *укоротить* и один из его участников – объект *брюки*, причем *сын* в данной ситуации не участвует (если *укоротили сыну брюки*, то это не значит, что *укоротили сына*); слово *сыну* называет владельца *брюк* (эта связь существовала и существует независимо от ситуации *укоротить*). Таким образом, в этом словосочетании оба существительных тесно связаны по смыслу между собой, однако с глаголом тесно связано только одно из существительных – *брюки*; *сыну* относится по смыслу ко всему сочетанию *укоротить брюки*: вся эта ситуация осуществляется в интересах *сына*, который сам в ней участия не принимает.

В словосочетании (3) *вручить победителю диплом* названо действие *вручить* и два его участника – адресата *победителю* и объект *диплом* (связь между этими участниками возникла в результате участия в ситуации *вручить*). Таким образом, в этом словосочетании оба существительных тесно связаны с глаголом и только через участие в одной и той же ситуации *вручить* связаны также между собой.

Итак, эти словосочетания различаются:

- а) по количеству названных существительными участников той ситуации, которая обозначена глаголом: в словосочетаниях (1) и (2) названо по одному участнику, а в (3) – два участника;
- б) по смысловым отношениям между существительными: в (3) непосредственных смысловых отношений между существительными нет; в (1) это отношения целое – часть, в (2) – отношения предмет – его владелец.

Словосочетания (4) – (13) распределяются по группам следующим образом:

(1) <i>вылечить кошке ухо</i>	(2) <i>укоротить сыну брюки</i>	(3) <i>вручить победителю диплом</i>
(6) <i>забинтовать раненому ногу,</i> (8) <i>заплести невесте косу,</i> (10) <i>поцеловать Маше руку.</i>	(5) <i>вскопать огород соседке,</i> (9) <i>погладить мужу рубашку,</i> (11) <i>починить ребенку велосипед.</i>	(4) <i>бросить хищнику мясо,</i> (7) <i>завещать коллекцию музею,</i> (12) <i>продавать клубнику отдыхающим,</i> (13) <i>разослать гражданам письма.</i>

Критерии оценки

25 баллов:

за характеристику каждого из словосочетаний (1), (2), (3) по 5 баллов, из них 2 балла за указание количества участников и 3 балла за определение смысловых отношений между существительными или указание на отсутствие отношений;

за правильное распределение 10 словосочетаний по группам 10 баллов – по 1 баллу за каждое словосочетание.