

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Отборочный этап
10–11 классы
1 тур**

Задания с выбором ответа

- 1.** Какая (какие) из перечисленных букв обозначает (обозначают) на письме мягкость звука [x'] в общеупотребительных словах?
Выберите один или несколько ответов.
- a. Ъ;
 - b. е, ё, ю, я, и;
 - c. е, ё, ю, я, и, ь;
 - d. и, е;
 - e. и, е, ь.
- 2.** В какой паре (в каких парах) слова не различаются по значению?
Выберите один или несколько ответов.
- a. Большой – большой;
 - b. временный – временной;
 - c. мелочный – мелочной;
 - d. удалый – удалой.
 - e. Смысловые различия между словами есть во всех парах.
- 3.** В каком предложении глагол *узнать* обозначает ситуацию не совсем такого же типа, как в остальных?
Выберите один ответ.
- a. Журналист узнал у директора количество сотрудников фирмы.
 - b. Мы узнали о землетрясении из вечернего выпуска новостей.
 - c. Нужно узнать, где продаются цветные карандаши.
 - d. Сходи и узнай в справочном бюро время отправления поезда.
 - e. Во всех предложениях глагол *узнать* обозначает ситуации одного и того же типа.
- 4.** Как нужно закончить предложение *В русском языке нет слов...*, чтобы оно содержало правильное утверждение?
Выберите один или несколько ответов.
- a. ...с двумя приставками.
 - b. ...с двумя корнями.
 - c. ...с двумя суффиксами.
 - d. ...с двумя окончаниями.
 - e. Ни один из вариантов не является правильным.
- 5.** В каком (в каких) из приведенных слов буквосочетание *ей* обозначает отдельную часть слова?
Выберите один ответ или несколько ответов.
- a. Грамотей;
 - b. водолей;
 - c. (без) затей;
 - d. (красота) ногтей.
 - e. Буквосочетание *ей* не обозначает отдельную часть слова ни в одном из приведенных слов.

6. Какое предложение (какие предложения) допускают более одной интерпретации, связанной с наречием *часто*?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Авторы великих открытий часто плохо учатся в школе.
- b. Дети часто шалят.
- c. Как часто вы бываете в театре?
- d. Мы часто гуляем в парке.
- e. Все предложения имеют только одну интерпретацию.

7. У какого (у каких) из слов ни одна из форм не совпадает с какой-либо формой слова, относящейся к другой части речи?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Веять;
- b. дуть;
- c. залить;
- d. зреть.
- e. У всех приведенных слов хотя бы одна форма совпадает с формой другой части речи.

8. Среди слов какой (каких) из приведенных частей речи нет таких, которые могут писаться с пробелом (пробелами) между частями?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Прилагательные;
- b. местоимения;
- c. наречия;
- d. предлоги.
- e. Во всех приведенных частях речи есть такие слова, которые могут писаться с пробелом.

9. В каком из перечисленных предложений форма глагола употребляется не так, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Гуляю я вчера в парке, а там столько белок!
- b. Завтра мы идем в гости к друзьям.
- c. Они вернутся домой после праздников.
- d. Тут он как затопает ногами!
- e. Во всех перечисленных предложениях формы глагола употребляются одинаково.

10. В каком предложении местоимение *себя* выполняет не такую же синтаксическую функцию, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Берег в этом месте представлял из себя глинистый обрыв.
- b. Не каждый взрослый способен представлять себя на месте ребенка.
- c. Режиссер хорошо представляет себе будущих зрителей спектакля.
- d. Это растение представляет собой небольшие колючие кустики.
- e. Во всех предложениях местоимение *себя* выполняет одну и ту же синтаксическую функцию.

11. Какая (какие) из перечисленных пословиц по своей структуре является (являются) обобщенно-личным предложением?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Делу – время, потехе – час.
- b. На Бога надейся, а сам не плошай.

- c. На нет и суда нет.
- d. Смелому и море по колено.
- e. Ни одна из перечисленных пословиц по своей структуре не является обобщенно-личным предложением.

12. Какое (какие) из приведенных сложных предложений имеет (имеют) одинаковые придаточные?

Выберите один или несколько ответов.

- a. В ответ на вопрос, где чашки, она показала на полку, где стояла посуда.
- b. Когда мы вернулись домой, Сережа уже сидел на диване и ждал, когда начнется его любимый сериал.
- c. Чтобы ребенок рос здоровым, необходимо, чтобы его начали закалять с раннего возраста.
- d. Так и не узнав, почему в аудитории никого нет, лектор ушел, почему лекция и не состоялась.
- e. Сложных предложений с одинаковыми придаточными среди приведенных нет.

13. В каком предложении смысловая функция обстоятельства места не такая, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. На балконе сосед насвистывает какую-то мелодию.
- b. На небе я вижу яркие звезды.
- c. На станции рабочие разгружают вагоны с кирпичом.
- d. На улице мальчишки лепят снежную бабу.
- e. Во всех приведенных предложениях обстоятельства места выполняют одну и ту же смысловую функцию.

14. Какая (какие) из последовательностей знаков препинания невозможна (невозможны) в русском тексте? (Знаки должны идти друг за другом в указанном порядке.)

Выберите один или несколько ответов.

- a. Тире и точка;
- b. точка и тире;
- c. запятая и тире;
- d. двоеточие и тире.
- e. Все перечисленные последовательности знаков возможны.

Задание с развернутым ответом

15. В истории русского языка прошел процесс изменения [э] в [о] после мягких согласных перед твердыми, отчего в русском литературном языке есть, например, такие формы, как *клён, сёстры, привёл* и т.д.

Но в некоторых русских говорах этот процесс не осуществился, так что там произносится под ударением [э] (далее он обозначен буквой Е), например, *свЕкла, берЕза, принЕс, весЕлый, солЕный, издалЕка*.

При этом имеются случаи, где в этих говорах после мягкого согласного перед твердым все же произносится звук [о] (далее он обозначен буквой Ё); таковы, частности, следующие единицы: *с огнЁм, из краЁв, в нЁм, огонЁк. КовалЁв*. Для каждой из приведенных единиц найдите причину, по которой в ней появился звук [о].

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Отборочный этап
10–11 классы
2 тур**

Задания с выбором ответа

- 1.** Какое (какие) из перечисленных значений может иметь буква «ё» в составе русского слова?
Выберите один или несколько ответов.
- a. Буква «ё» может обозначать звуки [й'] и [ó].
 - b. Буква «ё» может обозначать звуки [й'] и [о].
 - c. Буква «ё» может обозначать звук [ó] и мягкость предшествующего согласного звука.
 - d. Буква «ё» может обозначать звук [о] и мягкость предшествующего согласного звука.
 - e. Буква «ё» может обозначать звук [ó].
- 2.** В какой паре (в каких парах) слова не различаются по значению?
Выберите один или несколько ответов.
- a. Лифтовый – лифтовой;
 - b. первоочередный – первоочередной;
 - c. переносный – переносной;
 - d. складный – складной.
 - e. Смысловые различия между словами есть во всех парах.
- 3.** Какое предложение (какие предложения) допускают более одной интерпретации, связанной с глаголом *встретить*?
Выберите один или несколько ответов.
- a. Бабушка встретила подругу, с которой не виделась несколько лет.
 - b. Этим летом, загораая на пляже, я Аню встретила – оказывается, она теперь в Сочи живет.
 - c. В аэропорту Ольга встретила делегацию японцев, прилетевших в Москву на конгресс.
 - d. Представляешь, сейчас в автобусе встретила актрису, которая в «Склифе» играла!
 - e. Все предложения имеют только одну интерпретацию.
- 4.** Как нужно закончить предложение *В русском языке есть слова...*, чтобы оно содержало правильное утверждение?
Выберите один или несколько ответов.
- a. ...без окончания.
 - b. ...без основы.
 - c. ...с основой, состоящей из двух частей, между которыми стоит окончание, единственное в данном слове.
 - d. ...с тремя окончаниями.
 - e. Ни один из вариантов не является правильным.
- 5.** В каком (в каких) из приведенных слов буквосочетание *ей* обозначает отдельную часть слова?
Выберите один ответ или несколько ответов.
- a. Взашей;
 - b. лицей;
 - c. (клубок) змей;
 - d. (приходи) скорей.

е. Буквосочетание *ей* не обозначает отдельную часть слова ни в одном из приведенных слов.

6. Какое предложение (какие предложения) допускают более одной интерпретации, связанной с наречием *редко*?

Выберите один или несколько ответов.

- а. Дипломаты редко дают однозначные ответы.
- б. Волки редко поддаются приручению.
- с. В средние века люди редко доживали до старости.
- д. Садовые лестницы редко имеют декоративное предназначение.
- е. Все предложения имеют только одну интерпретацию.

7. У какого (у каких) из слов хотя бы одна из форм полностью совпадает с какой-либо формой слова, относящегося к другой части речи?

Выберите один или несколько ответов.

- а. Брести;
- б. звать;
- с. ловить;
- д. рвать.
- е. У всех приведенных слов ни одна из форм не совпадает с формой другой части речи.

8. Среди слов какой (каких) из приведенных частей речи нет таких, которые имеют дефисное написание?

Выберите один или несколько ответов.

- а. Прилагательные;
- б. местоимения;
- с. наречия;
- д. предлоги.
- е. Во всех приведенных частях речи есть такие слова, которые имеют дефисное написание.

9. В каком из перечисленных предложений выделенная форма глагола употребляется не так, как в остальных?

Выберите один ответ.

- а. **Прошу** всех встать!
- б. **Расскажи** она об этом подробнее, ни у кого бы не возникло вопросов.
- с. **Закрыл бы** ты окно!
- д. А он возьми да **опоздай** на поезд!
- е. Во всех перечисленных предложениях выделенные формы глагола употребляются одинаково.

10. В каком предложении местоимение *себя* выполняет не такую же синтаксическую функцию, как в остальных?

Выберите один ответ.

- а. Больной пришел в себя после операции.
- б. Если что-то понадобится, я буду у себя.
- с. Бригадир вышел из себя и закричал на рабочих.
- д. Отец был вне себя от ярости.
- е. Во всех предложениях местоимение *себя* выполняет одну и ту же синтаксическую функцию.

11. Какое предложение из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» отличается от остальных по признаку двусоставности/односоставности?

Выберите один ответ.

- a. Читай не так, как пономарь, а с чувством, с толком, с расстановкой.
- b. Всё отвергал: законы! совесть! веру!
- c. На всех московских есть особый отпечаток.
- d. И славно пишет, переводит.
- e. Все приведенные предложения не отличаются друг от друга по признаку двусоставности/односоставности.

12. Какое (какие) из приведенных сложных предложений имеет (имеют) одинаковые придаточные?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Саша так устал, что сразу же лег спать, так что в гости мы пошли без него.
- b. Сколько я ни пытался, я так и не смог сосчитать, сколько человек пришло на собрание.
- c. На замечание, что перед едой надо мыть руки, мальчик ответил, что вымыл.
- d. Он бежал намного быстрее, чем бегал раньше, словно за ним кто-то гнался.
- e. Сложных предложений с одинаковыми придаточными среди приведенных нет.

13. В каком предложении смысловая функция обстоятельства места не такая, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Опытный фотограф углядел маленькое пятнышко в самом углу снимка.
- b. Прибор зафиксировал неопознанный объект в небе над городом.
- c. Я заметил конверт в правом ящике стола.
- d. Мы услышали крики в соседней комнате.
- e. Во всех приведенных предложениях обстоятельства места выполняют одну и ту же смысловую функцию.

14. Какая (какие) из последовательностей знаков препинания невозможна (невозможны) в русском тексте? (Знаки должны идти друг за другом в указанном порядке.)

Выберите один или несколько ответов.

- a. Кавычки и вопросительный знак;
- b. вопросительный знак и кавычки;
- c. кавычки и двоеточие;
- d. двоеточие и кавычки.
- e. Все перечисленные последовательности знаков возможны.

Задание с развернутым ответом

15. В русских говорах встречаются слова: *двойнишок, ветоша, долгушка, коромысло, полудёнок, поточник, стрекунец, шоркотуха.*

Ниже приведены значения этих слов в произвольном порядке.

Желоб; кузнечик; один из близнецов; печная задвижка; протяжная песня; прошлогодняя трава; стрекоза; южный ветер.

Соотнесите слова и их значения. КРАТКО поясните свой выбор.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Отборочный этап
7–9 классы**

Задания с выбором ответа

- 1.** Какой (какие) из перечисленных звуков может обозначать буква «я» в предударных слогах общеупотребительных знаменательных слов?
Выберите один или несколько ответов.
- a. [й'а];
 - b. [а];
 - c. [й'и];
 - d. [и].
 - e. Буква «я» не может обозначать ни один из перечисленных звуков.
- 2.** Какое из приведенных названий специализации художника обозначает ее не по такому же признаку, как все остальные?
Выберите один ответ.
- a. Акварелист;
 - b. иконописец;
 - c. карикатурист;
 - d. портретист.
 - e. Все слова обозначают специализацию художника по одному и тому же признаку.
- 3.** Какое (какие) из приведенных слов построено (построены) по схеме «приставка-корень-суффикс-окончание»?
Выберите один или несколько ответов.
- a. Заводской;
 - b. забывчивый;
 - c. недоработка;
 - d. присоединю.
 - e. Ни одно из слов не строится по схеме «приставка-корень-суффикс-окончание».
- 4.** В какой из приведенных пар смысловые отношения между словами не такие, как в остальных?
Выберите один ответ.
- a. Актер – актерство;
 - b. генерал – генералитет;
 - c. клиент – клиентура;
 - d. офицер – офицерство.
 - e. Во всех приведенных парах смысловые отношения между словами одинаковые.
- 5.** В каком (в каких) из приведенных слов два окончания?
Выберите один или несколько ответов.
- a. Двадцатипятилетний;
 - b. пятиметровый;
 - c. семьдесят;
 - d. шестнадцатый.

е. Слов с двумя окончаниями среди приведенных нет.

6. В каком из приведенных словосочетаний смысловые отношения между глаголом и существительным в форме творительного падежа не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

а. Вытереть пыль тряпкой;

б. начертить круг мелом;

в. открыть дверь ключом;

г. почистить ботинки щеткой.

е. Во всех приведенных словосочетаниях смысловые отношения между глаголом и существительным в форме творительного падежа одинаковые.

7. В каком (каких) из приведенных предложений *-о* в слове *весело* является окончанием?

Выберите один или несколько ответов.

а. Всё было весело и непринужденно.

б. Он танцевал весело и непринужденно.

в. Танцевать было весело.

г. Это было весело.

е. Ни в одном из приведенных предложений *-о* в слове *весело* не является окончанием.

8. В каком (в каких) из приведенных предложений глагол употребляется в форме прошедшего времени?

Выберите один или несколько ответов.

а. Выходим мы вчера во двор, а там снег!

б. Лучше бы ты остался дома!

в. Тут она как закричит на всю улицу!

г. Чтобы через пять минут вас здесь не было!

е. Ни в одном из приведенных предложений нет глагола в форме прошедшего времени.

9. Для какого (каких) из приведенных рядов существительных верно следующее утверждение: «Какой бы падеж мы ни взяли, окончания в этом падеже у всех слов ряда будут одинаковыми»?

Выберите один или несколько ответов.

а. Грамотей, лицей, мавзоль;

б. диспетчерская, заведующая, приемная;

в. индекс, суффикс, сфинкс;

г. искусница, лестница, поясница.

е. Данное утверждение неверно ни для какого из приведенных рядов существительных.

10. Форма множественного числа существительного чаще всего указывает на то, что предметов, названных этим существительным, больше одного, именно на это и больше ни на что. Какое (какие) из выделенных слов в приведенных предложениях может (могут) служить иллюстрацией этого утверждения?

Выберите один или несколько ответов.

а. В **горах** выпал снег.

б. Он тщательно почистил **зубы** и умылся.

в. Бабушка испекла **пирожки** с капустой.

г. **Скачки** на приз мэра состоятся в начале августа.

е. Ни одно из выделенных слов не может служить иллюстрацией данного утверждения.

Задание с развернутым ответом

11. Лингвисты установили, что в древнерусском языке место ударения в словах, их формах и – шире – в так называемых фонетических словах, то есть в группах морфем, объединенных общим ударением, определялось строгими правилами, а каждая часть слова (морфема) имела определенную характеристику (акцентную маркировку).

Морфемы, влиявшие на место ударения в словоформе, имели **плюсовую** маркировку и относились к одному из двух типов:

а) *самоударные*, которые способны сами нести ударение, и

б) *правоударные*, которые требовали сдвига ударения на следующий за этой морфемой слог.

Морфемы, имевшие **минусовую** маркировку, никак не влияли на выбор места ударения. Основные правила выбора места ударения в словоформе, состоящей из нескольких морфем, были таковы:

а) если словоформа состоит только из морфем, имеющих минусовую маркировку, ударение падает на первый слог;

б) если в словоформе одна морфема, имеющая плюсовую маркировку, то она определяет место ударения;

в) если в словоформе несколько морфем, имеющих плюсовую маркировку, то место ударения определяется самой первой из них.

Определите маркировки всех морфем в фонетических словах, в которых проставлено ударение, соответствующее древнерусскому (ударный гласный обозначен заглавной буквой):

на слово, на руку, на плечО.

Свое решение объясните.

В каких из приведенных сочетаний в современном русском языке место ударения может быть и другим? Каким именно? Если возможно, сформулируйте условия выбора места ударения в этих случаях. (В своем ответе ударный гласный обозначайте заглавной буквой, как это сделано в тексте задания.)

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Отборочный этап
5–6 классы**

Задания с выбором ответа

1. Прочитайте четверостишие из стихотворения К.Бальмонта «У чудищ»:

Я был в избушке на курьих ножках.
Там всё как прежде. Сидит Яга.
Пищали мыши и рылись в крошках.
Старуха злая была строга.

Сколько раз вы произнесли звуки [й'] и [ы]?

Выберите один ответ.

- a. [й'] – 4 раза, [ы] – 6 раз;
- b. [й'] – 3 раза, [ы] – 4 раза;
- c. [й'] – 5 раз, [ы] – 5 раз;
- d. [й'] – 4 раза, [ы] – 5 раз;
- e. Среди приведенных правильного ответа нет.

2. Каким из приведенных слов, обозначающих животных, соответствует одно и то же существительное – название группы, состоящей из таких животных?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Волк;
- b. ворона;
- c. лошадь;
- d. собака.
- e. Слов, которым соответствует одно и то же существительное – название группы животных, среди приведенных нет.

3. В каком слове суффикс *-ок-* не может иметь такое же значение, которое он имеет в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Кружок;
- b. рычажок;
- c. часок;
- d. шажок.
- e. Во всех словах суффикс имеет одно и то же значение.

4. Какое (какие) из приведенных слов не образовано (не образованы) ни от какого другого слова?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Бег;
- b. надеть;
- c. огурец;
- d. пятнадцать.
- e. Все приведенные слова образованы от других слов.

5. В каком (каких) из приведенных рядов все существительные склоняются одинаково?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Ателье, застолье, ожерелье;
- b. батя, дитя, культура;
- c. жуть, путь, ртуть;
- d. лихолетье, платье, третье (= сладкое блюдо).
- e. В каждом из приведенных рядов существительные склоняются по-разному.

6. Какое (какие) из выделенных слов относится (относятся) к существительным общего рода?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Он полная **бездарность!**
- b. Она такая **грязнуля!**
- c. Она страшный **человек!**
- d. Он настоящая **тряпка**, а не боец!
- e. Среди выделенных слов существительных общего рода нет.

7. В какой из приведенных пар смысловые отношения между словами не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Коза – козел;
- b. курица – петух;
- c. овца – баран;
- d. собака – пес.
- e. Во всех приведенных парах смысловые отношения между словами одинаковые.

8. В каком из приведенных словосочетаний смысловые отношения между глаголом и существительным в форме творительного падежа не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Вытереть пыль тряпкой;
- b. начертить круг мелом;
- c. открыть дверь ключом;
- d. почистить ботинки щеткой.
- e. Во всех приведенных словосочетаниях смысловые отношения между глаголом и существительным в форме творительного падежа одинаковые.

9. Какие слова в предложении *Маша считается лучшей ученицей среди всех, кто когда-либо учился в нашей школе* имеют кроме непостоянных признаков рода и числа еще хотя бы один непостоянный признак?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Считается;
- b. лучшей;
- c. ученицей;
- d. учился.
- e. Ни одно из перечисленных слов не обладает указанным набором признаков.

Задание с развернутым ответом

10. Даны два предложения:

Во время тренировки у него сломались очки. – В магазине «Оптика» есть очки на любой вкус.

В форме какого числа стоят выделенные существительные и какое количество предметов они обозначают?

Для каждого из приведенных ниже слов придумайте по два предложения, между которыми было бы такое же различие, как между предложениями в образце. Выполняя задание, придумывайте оригинальные и разнообразные примеры. Если для какого-то слова (для каких-то слов) задание невыполнимо, объясните почему.

Альпы, джинсы, качели, куранты, ножницы, прятки, шахматы.

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Заключительный этап
10–11 классы**

Вариант 1

Задание 1

В некоторых русских говорах имеется тенденция к переходу существительных среднего рода в существительные женского рода. Ниже в упрощенной фонетической транскрипции даны фразы, услышанные и записанные диалектологами в этих говорах. Найдите все существительные, про которые можно точно сказать, что они изменили род, и разделите их на две группы в зависимости от способа языкового оформления женского рода. Опишите эти способы. В каких случаях нельзя достоверно определить, что слово перестало быть существительным среднего рода? Почему этого сделать нельзя?

- (1) *Нáша с'илó стáйт' на р'ик'э Т'íхайа Саснá.*
- (2) *Пр'ид'от' такáйа вр'эм'а – стар'икóф б'удут' уважáт'.*
- (3) *Муш как уйéхал – аднó тóл'ка п'ис'мó пр'ислáл.*
- (4) *Мýла ésta харашó мýл'ица.*
- (5) *Йа ф пóл'у н'и идú.*
- (6) *В'ис'эл'йа былá бал'шáйа.*
- (7) *Лáпшú станав'йл'и, а патóм м'áсу станав'йл'и, св'ин'йну и кур'áт'ину, а патóм уш бл'инцы́.*

Задание 2

Словосочетания, состоящие из глагола и двух зависящих от него существительных А и Б в формах винительного и творительного падежей соответственно, подвергли формальному преобразованию, изменив форму существительного А с беспредложного винительного падежа на винительный с предлогом *в*, а существительного Б – с творительного на винительный. Получились такие пары словосочетаний:

- (1а) *залить канистру бензином* – (1б) *залить бензин в канистру*;
(2а) *загрузить телегу сеном* – (2б) *загрузить сено в телегу*.

Оказалось, что это преобразование привело к изменению значения, причем словосочетание (1б) отличается от (1а) по смыслу так же, как (2б) от (2а).

В чем состоит смысловое различие между словосочетаниями в этих парах?

Даны словосочетания с таким же формальным устройством, как у (1а) и (2а):

- (3) *забросать яму землей*;
- (4) *застелить стол скатертью*;
- (5) *застроить улицу домами*;
- (6) *заткнуть щель ватой*;
- (7) *набить подушку соломой*;
- (8) *наполнить бутылку водой*.

Какое (какие) из этих словосочетаний допускает (допускают) такое же формальное преобразование, которое описано выше и которое сопровождается таким же изменением в значении? Для каждого такого случая приведите исходное словосочетание и словосочетание, полученное в результате преобразования.

Можно ли преобразовать оставшиеся словосочетания каким-либо способом (произведя минимум необходимых изменений), чтобы получить такое же изменение в значении? Если это возможно, приведите исходное словосочетание и словосочетание, полученное в результате преобразования, и опишите, в чем заключается формальное преобразование.

Задание 3

Количественные числительные в русском языке, например числительное *пятнадцать*, имеют определенные морфологические признаки и отличаются особой синтаксической сочетаемостью с существительными. Используя в качестве примера слово *пятнадцать*, укажите эти признаки и опишите принцип связи количественных числительных с существительными.

Даны единицы *много, несколько, оба, сорок один*. Есть ли среди них слова, имеющие такие же морфологические признаки и характеризующиеся таким же типом связи с существительными, что и *пятнадцать*? Если такие слова имеются, выпишите их и покажите, что их признаки совпадают с признаками числительного *пятнадцать*.

Есть ли среди приведенных выше единиц слова, которые по своим морфологическим признакам и (или) по принципу связи с существительными отличаются от числительного *пятнадцать*? Если такие слова имеются, выпишите их и укажите признаки, по которым они отличаются от слова *пятнадцать*. К каким частям речи относятся данные слова?

Задание 4

Хорошо известно следующее условие, при котором в составе простого предложения возможно использование деепричастия или деепричастного оборота: «Действие, обозначенное деепричастием (деепричастным оборотом), относится, как правило, к подлежащему данного предложения» (Д. Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1985. С. 298).

Все ли приведенные ниже предложения, имеющие в своем составе подлежащее, могут быть распространены обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, так, чтобы получилась стилистически безупречная конструкция?

Если для какого-либо (каких-либо) из приведенных предложений это возможно, распространите его (их) с помощью деепричастного оборота.

Если употребление деепричастного оборота в каком-либо (в каких-либо) из этих предложений невозможно или стилистически неудачно, объясните, с чем это связано.

Уточните, какие условия должны выполняться, чтобы предложение, имеющее в своем составе подлежащее, могло быть распространено деепричастным оборотом, оставаясь при этом стилистически безупречным.

- (1) *Ученик был награжден грамотой за победу в олимпиаде.*
- (2) *Филологи обычно не разбираются в технике.*
- (3) *Соседский мальчик знает таблицу умножения.*
- (4) *Каждый школьник без труда выполнит это несложное задание.*
- (5) *Задания олимпиады готовятся экспертами.*

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Заключительный этап
10 – 11 классы**

Вариант 2

Задание 1

Представьте себе, что в русском языке есть словоформа, которая произносится как [зур'и ш]. В каких формах изменяемые слова знаменательных частей речи могли бы так звучать и как бы они писались в этих формах? Отвечая на вопрос, заполните таблицу. В третьем столбце обязательно укажите все непостоянные (и только непостоянные) признаки данной формы. В последнем столбце для каждого из ваших решений приведите аналогию – пример реально существующей формы, заканчивающейся звуком [ш] (записывайте пример буквами, транскрипцию делать не надо).

написание	часть речи	непостоянные признаки	реальная форма
-----------	------------	--------------------------	----------------

Задание 2

Глаголы обозначают ситуации с определенным количеством участников (то есть таких людей или предметов, без наличия которых называемая глаголом ситуация не может осуществляться). Если два глагола находятся в отношениях «производящий – производный», то производный глагол может обозначать либо ситуацию с тем же количеством участников, либо ситуацию с иным (может быть – бóльшим, может быть – меньшим) количеством участников.

В русском языке большинство возвратных глаголов производно от невозвратных: например, глагол *умываться* образован от глагола *умывать*.

Даны возвратные глаголы в одном из своих значений (которое проясняется с помощью контекста). Сравните их с соответствующими им по значению невозвратными глаголами и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие из приведенных возвратных глаголов называют ситуацию с таким же количеством участников, что и соответствующий им невозвратный глагол?
2. Какие из приведенных ниже возвратных глаголов называют ситуацию с иным количеством участников, чем соответствующий им невозвратный глагол? Для каждого такого глагола укажите, добавлен ли новый участник (какой именно) или устранен имевшийся (какой именно).

Бросаться (Мальчик бросается камнями);

кусаться (Собака кусается);

ловиться (Здесь рыба не ловится);

обняться (При встрече они обнялись);

остановиться (Девочка остановилась у калитки);

пройтись (Мы проишлись по набережной);

разрушаться (Усадьба потихоньку разрушается);

ссориться (Родители никогда не ссорились).

Задание 3

В русских побудительных предложениях с частицей *не* перед глаголом могут употребляться глаголы несовершенного и совершенного вида: *Не буди маму!* и *Не разбуди маму!* При этом предложение с глаголом несовершенного вида выражает запрет, а

предложение с глаголом совершенного вида – предостережение. Данное различие обусловлено тем, что ситуации, обозначаемые предложением с глаголом несовершенного вида и предложением с глаголом совершенного вида, различаются по одному из своих признаков. Что это за признак? Сформулируйте его. Различаются ли по данному признаку соответствующие побудительные предложения без частицы *не*?

Даны пары словосочетаний с глаголами несовершенного и совершенного вида:

глотать пуговицу – проглотить пуговицу;

готовить обед – приготовить обед;

захлопывать входную дверь – хлопнуть входную дверь;

ломать дерево – сломать дерево;

проводить гостей – проводить гостей;

расспрашивать его об этом – расспросить его об этом.

Все ли словосочетания, представленные в данных парах, можно (не добавляя новых слов) преобразовать в побудительное предложение с частицей *не* перед глаголом, выражающее запрет или предостережение? Если словосочетание допускает такое преобразование, образуйте из него предложение со значением запрета или предостережения. Если указанное преобразование невозможно, объясните, с чем это связано.

Задание 4

Словосочетания с количественным значением могут состоять из трех компонентов, каждый из которых занимает свою позицию; например, в словосочетании *два килограмма яблок* слово *два* занимает позицию 1, *килограмма* – позицию 2, а *яблок* – позицию 3. Так же устроены сочетания *три метра ткани*, *восемь стаканов молока* и многие другие.

Для каждой из трех позиций укажите, слова с каким значением могут ее занимать и к какой части речи они могут относиться? Приведите хотя бы по одному примеру на каждую из возможных в данной позиции частей речи (не используйте слова, содержащиеся в тексте задания; приводя пример, включайте такое слово в состав трехкомпонентного количественного сочетания).

Определите, какие две из трех охарактеризованных вами позиций заняты в следующих двухкомпонентных словосочетаниях с количественным значением:

пять карандашей, восемь голов, двадцать часов.

Для каждого из этих словосочетаний укажите, возможно ли заполнение незаполненной позиции каким-либо словом (какими-либо словами). Если да, то каким (какими) именно?

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Заключительный этап
7–9 классы**

Задание 1

Даны искусственно созданные слова смо[ш], кафы[ч’], яро[п], вуля[й’], гн[а]. Эти слова могли бы быть склоняемыми существительными, стоящими в форме единственного числа именительного падежа. Какого рода могут быть эти существительные? В качестве аргумента приведите для сравнения реальное существительное, заканчивающееся таким же звуком. При ответе на вопрос записывайте все примеры буквами, соблюдая правила орфографии. Постарайтесь привести максимально возможное количество написаний для искусственно созданных слов. Все решения представьте в виде таблицы:

возможная буквенная запись	род	реально существующее слово для сравнения

Задание 2

Даны сложные слова:

атомоход, водовоз, водолаз, водосток, дымоход, ледокол, ледоруб, ледостав, ледоход, лесовоз, лесоруб, луноход, мореход, скороход, снегопад, снегоход, тяжеловес, тяжеловоз, утконос, цветонос.

Распределите данные слова по группам:

- (1) человек;
- (2) животное;
- (3) инструмент;
- (4) транспортное средство;
- (5) явление природы.

Если какие-либо слова не вошли ни в одну из групп, выпишите их отдельно и попытайтесь сформулировать их значение.

Задание 3

Даны предложения:

- (1) *А ну встал!*
- (2) *А ну встали!*
- (3) *А ну встань!*
- (4) *А ну встаньте!*
- (5) *А ну встать!*

Какое значение выражают эти предложения? Сформулируйте его.

В каком (в каких) из данных предложений глагол стоит в форме, специально предназначенной для выражения этого значения? Выпишите такое предложение (такие предложения) и укажите непостоянные морфологические признаки глагола, входящего в его (их) состав.

В каких формах употребляются глаголы в остальных предложениях? Укажите их непостоянные признаки.

Задание 4

Лингвисты считают, что словосочетания

- (1) *вылечить кошке ухо,*
- (2) *укоротить сыну брюки,*
- (3) *вручить победителю диплом*

различаются по тому, какие смысловые отношения существуют между входящими в их состав словами. Охарактеризуйте эти смысловые различия.

Даны словосочетания:

- (4) *бросить хищнику мясо,*
- (5) *вскопать огород соседке,*
- (6) *забинтовать раненому ногу,*
- (7) *завещать коллекцию музею,*
- (8) *заплести невесте косу,*
- (9) *погладить мужу рубашку,*
- (10) *поцеловать Маше руку,*
- (11) *починить ребенку велосипед,*
- (12) *продавать клубнику отдыхающим,*
- (13) *разослать гражданам письма.*

Распределите эти словосочетания между столбцами таблицы так, чтобы в каждом столбце оказались словосочетания с одинаковыми смысловыми отношениями между входящими в них словами.

(1) <i>вылечить кошке ухо</i>	(2) <i>укоротить сыну брюки</i>	(3) <i>вручить победителю диплом</i>

**Олимпиада школьников «Ломоносов»
по русскому языку 2016-2017 уч. года
Заключительный этап
5–6 классы**

Задание 1

Прочитайте стихотворение А. А. Фета «Тополь»:

*Сады молчат. Унылыми глазами
С унынием в душе гляжу вокруг;
Последний лист разметан под ногами.
Последний лучезарный день потух.*

*Лишь ты один над мертвыми степями
Таишь, мой тополь, смертный свой недуг
И, трепеща по-прежнему листьями,
О вешних днях лепечешь мне как друг.*

*Пускай мрачней, мрачнее дни за днями
И осени тлетворный веет дух;
С подъятыми ты к небесам ветвями
Стоишь один и помнишь теплый юг.*

Какие согласные произносил А. А. Фет на конце слов *недуг* и *друг* и на конце слов *вешних* и *днях*? Почему вы так решили?

Задание 2

Даны искусственно созданные слова смо[ш], яро[п], вуля[й'].

Эти слова могли бы быть склоняемыми существительными, стоящими в форме единственного числа именительного падежа. Какого рода могут быть эти существительные? В качестве аргумента приведите для сравнения реальное существительное, заканчивающееся таким же звуком. При ответе на вопрос записывайте все примеры буквами, соблюдая правила орфографии. Постарайтесь привести максимально возможное количество написаний для искусственно созданных слов. Все решения представьте в виде таблицы:

возможная буквенная запись	род	реально существующее слово для сравнения

Задание 3

Даны сложные слова:

водовоз, водолаз, ледокол, ледоруб, ледостав, ледоход, лесовоз, лесоруб, луноход, мореход, скороход, снегопад, снегоход, тяжеловес, тяжеловоз, утконос.

Распределите данные слова по группам:

- (1) человек;
- (2) животное;
- (3) инструмент;
- (4) транспортное средство;
- (5) явление природы.

Задание 4

Лингвисты считают, что словосочетания

- (1) *вылечить кошке ухо,*
- (2) *укоротить сыну брюки,*

(3) вручить победителю диплом

различаются по тому, какие смысловые отношения существуют между входящими в их состав словами. Охарактеризуйте эти смысловые различия.

Даны словосочетания

- (4) бросить хищнику мясо,
- (5) вскопать огород соседке,
- (6) забинтовать раненому ногу,
- (7) завещать коллекцию музею,
- (8) заплести невесте косу,
- (9) погладить мужу рубашку,
- (10) поцеловать Маше руку,
- (11) починить ребенку велосипед,
- (12) продавать клубнику отдыхающим,
- (13) разослать гражданам письма.

Распределите эти словосочетания между столбцами таблицы так, чтобы в каждом столбце оказались словосочетания с одинаковыми смысловыми отношениями между входящими в них словами.

(1) вылечить кошке ухо	(2) укоротить сыну брюки	(3) вручить победителю диплом