

**Олимпиада для школьников «Ломоносов» по русскому языку,  
отборочный этап, 10 – 11 классы  
1 тур**

**Задания с выбором ответа**

**1. Какой звук (какие звуки) из перечисленных ниже может обозначать буква «с»?**  
Выберите один или несколько ответов.

- a. [с];
- b. [з];
- c. [з'];
- d. [ш];
- e. [ж].

**2. В какую (в какие) из приведенных пар слов входят антонимы?**  
Выберите один или несколько ответов.

- a. Грузовой (транспорт) – легковой (транспорт);
- b. революционный (лозунг) – контрреволюционный (лозунг);
- c. в (школе) – из (школы);
- d. я (пришел) – ты (пришел).
- e. Ни в одну из приведенных пар слов антонимы не входят.

**3. В каком ряду (в каких рядах) все три слова имеют суффиксы, которые пишутся одинаково (но могут различаться по значению)?**  
Выберите один или несколько ответов.

- a. Люблю, талый, усталость;
- b. продайте, случай, урожай;
- c. легче, тоньше, хотеть;
- d. делегат, зайчата, игольчатый.
- e. Рядов, состоящих из слов с пишущимися одинаково суффиксами, среди приведенных нет.

**4. В каком случае (в каких случаях) словообразовательная цепочка составлена правильно?**  
Выберите один или несколько ответов.

- a. Москва → Подмосковье;
- b. стройка → постройка;
- c. дорожный → придорожный;
- d. доказать → бездоказательно.
- e. Все словообразовательные цепочки составлены неправильно.

**5. В каком предложении ситуация, обозначенная выделенным словом, имеет признак, отличающий ее от всех остальных?**  
Выберите один ответ.

- a. Режиссер испугался **провала** и отказался ставить пьесу.
- b. Чиновник испугался **ареста** и уехал из города.
- c. Ребенок испугался громких **криков** и заплакал.
- d. Андрей испугался **травм** и решил уйти из бокса.
- e. Во всех предложениях ситуации, обозначенные выделенными словами, имеют одинаковые признаки.

**6. В каком ряду (в каких рядах) содержатся четыре слова?**  
Выберите один или несколько ответов.

- a. Премьер-министр, Москва-река, всё-таки;
- b. изба-читальня, дочь-красавица, скажи-ка;

- с. генерал-майор, жар-птица, наконец-то;
- d. плащ-палатка, северо-запад, зачем-то.
- e. Рядов, в которых содержатся четыре слова, среди приведенных нет.

7. Какое из приведенных слов склоняется не так, как остальные?

Выберите один ответ.

- a. Константин;
- b. Чаплин;
- с. Печорин;
- d. блондин.
- e. Все слова склоняются одинаково.

8. В какой паре предложений смысловые различия между выделенными глаголами не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Я **написал** вам о своей поездке. — Я **написал бы** вам о своей поездке.
- b. Я **рекомендую** вам не вмешиваться. — Я **рекомендовал бы** вам не вмешиваться.
- с. Я **выслушаю** вас внимательно. — Я **выслушал бы** вас внимательно.
- d. Я **смотрю** на вас целый день. — Я **смотрел бы** на вас целый день.
- e. Во всех парах предложений смысловые различия между выделенными глаголами одинаковы.

9. В каком ряду (в каких рядах) все глаголы относятся к 1-му спряжению?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Иметь, зареветь, покраснеть, скорбеть;
- b. добежать, ждать, прошептать, хлопотать;
- с. надеть, обмелеть, полететь, стереть;
- d. голодать, задержать, мечтать, топтать.
- e. Рядов, в которых все глаголы относятся к 1-му спряжению, среди приведенных нет.

10. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Встречаться с друзьями;
- b. болтать с друзьями;
- с. переглядываться с друзьями;
- d. советоваться с друзьями.
- e. Во всех словосочетаниях смысловые отношения между словами одинаковы.

11. Какое (какие) из приведенных предложений является (являются) обобщенно-личным (обобщенно-личными)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Надо, надо умыться по утрам и вечерам.
- b. В такие минуты вспоминаются строки из стихотворения О. Мандельштама.
- с. В дождь эту дорогу не перейти.
- d. Обычно нелегко бывает признавать собственные заблуждения.
- e. Ни одно из приведенных предложений не является обобщенно-личным.

12. Какое (какие) из приведенных утверждений верно (верны)?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Союзное слово *где* употребляется только в придаточных местах.
- b. Союзное слово *что* употребляется только в изъяснительных придаточных.

- с. Союз *когда* употребляется только в придаточных времени.
- д. Союз *так что* употребляется только в придаточных следствия.
- е. Ни одно из приведенных утверждений не верно.

**13.** В каком сложном предложении смысловые отношения между частями не такие, как в остальных предложениях?

Выберите один ответ.

- а. По лестнице идти надо очень осторожно, потому что ступени местами выбиты.
- б. Где-то рядом был пруд, потому что пахло тинной и стоячей водой.
- с. Детям в пруду купаться не разрешают, потому что он очень глубокий.
- д. Он выглядел старше, потому что носил огромные роговые очки, придававшие ему солидность.
- е. Во всех сложных предложениях смысловые отношения между частями одинаковы.

#### Задания с развернутым ответом

**14.** В некоторых русских диалектах под ударением после твердых согласных произносятся два разных звука в соответствии с ударным [о] литературного языка. Назовем эти звуки *о<sub>1</sub>* и *о<sub>2</sub>*.

<i>о<sub>1</sub></i>	<i>о<sub>2</sub></i>
<i>вол</i>	<i>дом</i>
<i>исток</i>	<i>посол (иностранный государственный)</i>
<i>нож</i>	<i>пот</i>
<i>посол (огурцов)</i>	<i>рост</i>
<i>скот</i>	<i>садок</i>
<i>хвост</i>	<i>сок</i>

- 1) Сформулируйте правила, по которым можно определить, какой из двух звуков — *о<sub>1</sub>* или *о<sub>2</sub>* — произносится в этих словах в ударном слоге.
- 2) Распределите следующие слова на две группы в соответствии с произносимым под ударением звуком (*о<sub>1</sub>* или *о<sub>2</sub>*): *двор, завод, клоп, комок, мозг, песок, пророк, рог, поп, ход*.

**15.** Лингвисты установили, что в древнерусском языке место ударения в словах и их формах определялось строгими правилами, а каждая часть слова (морфема) имела определенную характеристику (акцентную маркировку).

Морфемы, влиявшие на место ударения в словоформе, имели **плюсовую** маркировку и относились к одному из двух типов:

- а) *самоударные*, которые способны сами нести ударение, и
- б) *правоударные*, которые требовали сдвига ударения на следующий за этой морфемой слог.

Морфемы, имевшие **минусовую** маркировку, никак не влияли на выбор места ударения. Основные правила выбора места ударения в словоформе, состоящей из нескольких морфем, были таковы:

- а) если словоформа состоит только из морфем, имеющих минусовую маркировку, ударение падает на первый слог;
- б) если в словоформе одна морфема с плюсовой маркировкой, то она определяет место ударения;
- в) если в словоформе несколько морфем с плюсовой маркировкой, то место ударения определяется самой первой из них.

Ниже приведены некоторые морфемы древнерусского языка (в современном написании) и их маркировка.

	Самоударные	Правоударные	Минусовые
Корни	<i>прав-</i> (правый), <i>чист-</i> (чистый),	<i>добр-</i> (добрый), <i>остр-</i> (острый), <i>пестр-</i> (пестрый), <i>хром-</i> (хромой)	<i>глух-</i> (глухой), <i>густ-</i> (густой), <i>пуст-</i> (пустой), <i>част-</i> (частый)
Суффикс			<i>-от-</i>
Окончания	<i>-а</i> (им. пад. ед. ч.)		<i>-у</i> (вин. пад. ед. ч.)

Образуйте из приведенных в таблице морфем все возможные словоформы, имеющие состав «корень + суффикс + окончание», и разделите их на две группы:

- 1) словоформы, в которых современное место ударения совпадает с древнерусским,
- 2) словоформы, в которых место ударения изменилось.

Словоформы второй группы запишите дважды: сначала – с древнерусским ударением, затем – с современным ударением (обозначайте ударный гласный заглавной буквой; образец: др.-рус. *вода* – совр. рус. *водА*).

**Олимпиада для школьников «Ломоносов»  
по русскому языку,  
отборочный этап, 10–11 классы  
2 тур**

**Задания с выбором ответа**

- 1.** Приведены пары, состоящие из слов и сочетаний слов. В какой (в каких) из приведенных пар оба составляющих пару слова или сочетания слов могут произноситься одинаково?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Гимн Азии – гимназии;
  - b. товар ищущий – товарищу;
  - c. друг, удар прими – другу дар прими;
  - d. адрес публики – ад республики.
  - e. Ни в одной из приведенных пар слова и сочетания слов не могут произноситься одинаково.
- 2.** В каком (в каких) из приведенных рядов имеется слово (имеются слова) с буквой согласного, который якобы не произносится, но на самом деле просто не существует?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Голландский, захоластный, сердце, чувство;
  - b. громоздкий, здравствуйте, лестница, солнце;
  - c. гигантский, костный, ненастный, поздно;
  - d. агентство, властный, праздник, прелестный.
  - e. Ни в одном из приведенных рядов такого слова (таких слов) нет.
- 3.** В какой из приведенных пар смысловые отношения между глаголами не такие, как в остальных?  
Выберите один ответ.
- a. Выигрывать – проигрывать;
  - b. нападать – защищаться;
  - c. продавать – покупать;
  - d. сдавать (экзамен) – принимать (экзамен).
  - e. Во всех приведенных парах смысловые отношения между глаголами одинаковы.
- 4.** В каком (в каких) из приведенных рядов все словоформы имеют окончание *–ий*?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Бесстыжий, медвежий, прохожий;
  - b. верхний, дальний, (много) растений;
  - c. внешний, магний, нижний;
  - d. колючий, отчий, рабочий.
  - e. Рядов, в которых все словоформы имеют окончание *–ий*, среди приведенных нет.
- 5.** В каком случае (в каких случаях) словообразовательная цепочка составлена правильно?  
Выберите один или несколько ответов.
- a. Горелый → подгорелый;
  - b. шум → расшуметься;
  - c. жилой → жилец;
  - d. умничать → умник.
  - e. Все словообразовательные цепочки составлены неправильно.
- 6.** Какое (какие) из приведенных предложений допускает (допускают) более одного осмысления?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Мальчик взял и поставил клетку на стол.
- b. А вы возьмите и прочтите эту книгу!
- c. Отец взял и отнес чемодан в соседнюю комнату.
- d. Тут он возьми и брось куртку на пол!
- e. Каждое из приведенных предложений допускает только одно осмысление.

**7.** В какой (в каких) из приведенных пар оба глагола имеют одинаковое количество личных форм?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Бросать – бросить;
- b. летать – лететь;
- c. плыть – поплыть;
- d. слушаться – случаться.
- e. Во всех приведенных парах глаголы имеют разное количество личных форм.

**8.** В каком (в каких) из приведенных рядов все слова имеют одинаковый набор окончаний?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Дитя, земля, тётя;
- b. кровать, скатерть, путь;
- c. знамя, няня, тихоня;
- d. здание, поле, решение.
- e. Рядов, в которых все слова имеют одинаковый набор окончаний, среди приведенных нет.

**9.** В каком ряду (в каких рядах) содержатся четыре слова?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Не с кем; по порядку;
- b. буду знать; двадцать три; начну говорить;
- c. багряный, то есть темно-красный;
- d. не только яблоки, но и груши.
- e. Рядов, в которых содержатся четыре слова, среди приведенных нет.

**10.** В каком словосочетании смысловые отношения не такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Отдыхать с сестрой;
- b. перешёпываться с сестрой;
- c. прогуливаться с сестрой;
- d. бегать с сестрой.
- e. Во всех словосочетаниях смысловые отношения одинаковы.

**11.** В каком (в каких) из приведенных предложений сказуемое является составным именным?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Для расследования происшествия создана специальная комиссия.
- b. Сын вернулся из поездки очень довольный.
- c. У сидевшей рядом девушки был очень загадочный вид.
- d. Виноватыми в этом могут оказаться все.
- e. Ни в одном из приведенных предложений нет составного именного сказуемого.

12. В каком сложном предложении смысловые отношения между частями не такие, как в остальных предложениях?

Выберите один ответ.

- a. Если мне предложат интересную работу, я соглашусь, не раздумывая.
- b. Если мне не изменяет память, я познакомился с ним летом 2010 года.
- c. Если ты виноват, ты должен сам отвечать за свои поступки.
- d. Если ему не нравится классическая музыка, сходи с ним в цирк.
- e. Во всех сложных предложениях смысловые отношения между частями одинаковы.

13. В каком из сложных предложений придаточное не того же типа, что в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Я не слышал, чтобы об этом говорили.
- b. Мы не заметили, чтобы Лена открывала окно.
- c. Трудно даже представить себе, чтобы кто-то мог его обидеть.
- d. Я не слушал, чтобы меня не попросили выйти.
- e. Во всех сложных предложениях придаточные части относятся к одному и тому же типу.

#### Задания с развернутым ответом

14. В следующих словах в древности под ударением в соответствии с современным звуком [э] произносились разные звуки. Назовем их условно  $e_1$  и  $e_2$ .

$e_1$	$e_2$
клеть	жесть
колени	испечь
пение	плеть
сеять	сельский

- 1) Найдите способ, которым можно определить, какой из двух звуков –  $e_1$  или  $e_2$  – в древности произносился в этих словах в ударном слоге. Продемонстрируйте, как этот способ действует для каждого из слов.
- 2) Для слова *крестик* этот способ не действует. Покажите это.
- 3) Распределите следующие слова на две группы в соответствии с тем, какой звук ( $e_1$  или  $e_2$ ) произносился в древности под ударением: *веселье, померить, пчельник, сеть*.

15. Лингвисты установили, что в древнерусском языке место ударения в словах и их формах определялось строгими правилами, а каждая часть слова (морфема) имела определенную характеристику (акцентную маркировку).

Морфемы, влиявшие на место ударения в словоформе, имели **плюсовую** маркировку и относились к одному из двух типов:

- а) *самоударные*, которые способны сами нести ударение, и
- б) *правоударные*, которые требовали сдвига ударения на следующий за этой морфемой слог.

Морфемы, имевшие **минусовую** маркировку, никак не влияли на выбор места ударения. Основные правила выбора места ударения в словоформе, состоящей из нескольких морфем, были таковы:

- а) если словоформа состоит только из морфем, имеющих минусовую маркировку, ударение падает на первый слог;
- б) если в словоформе одна морфема, имеющая плюсовую маркировку, то она определяет место ударения;
- в) если в словоформе несколько морфем, имеющих плюсовую маркировку, то место ударения определяется самой первой из них.

Ниже приведены некоторые морфемы древнерусского языка (в современном написании) и их маркировка.

	Самоударные	Правоударные	Минусовые
Корни	<i>глин-</i> (глина), <i>ольх-</i> (ольха) <i>рыб-</i> (рыба), <i>спин-</i> (спина)	<i>круп-</i> (крупa), <i>рек-</i> (река), <i>серн-</i> (серна), <i>сестр-</i> (сестра)	<i>весн-</i> (весна), <i>вод-</i> (вода), <i>зим-</i> (зима), <i>коз-</i> (коза), <i>рук-</i> (рука), <i>строк-</i> (строка)
Окончания	-а (им. пад. ед. ч.)		-у (вин. пад. ед. ч.)

Образуйте из этих морфем все возможные словоформы, имеющие состав «корень + окончание», и определите, в каких из них современное место ударения совпадает с древнерусским (такие словоформы в ответ включать не нужно). Остальные словоформы разбейте на две группы:

- 1) словоформы, в которых место ударения изменилось и никаких следов старого ударения в данных формах не осталось,
- 2) словоформы, в которых место ударения изменилось, но в данных формах сохраняются некоторые следы старого ударения.

Запишите эти словоформы дважды: сначала – с древнерусским ударением, затем – с современным ударением (обозначайте ударный гласный заглавной буквой; образец: др.-рус. им. пад. *лИна* – совр. рус. им. пад. *лИна*). Кроме того, для словоформ второй группы укажите, какие следы старого ударения сохраняются.

**Олимпиада для школьников «Ломоносов»  
по русскому языку,  
отборочный этап, 7–9 классы**

**Задания с выбором ответа**

**1.** Сколько мягких согласных звуков произносится в предложении *Ты же очень тихо поёшь?*

Выберите один ответ.

- a. 3;
- b. 4;
- c. 5;
- d. 6.
- e. Мягких согласных звуков в этом предложении нет.

**2.** Какая (какие) из приведенных единиц описывается (описываются) в толковых словарях в нескольких словарных статьях?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Лопасть;
- b. напасть;
- c. новость;
- d. украсть.
- e. Каждая из приведенных единиц описывается только в одной словарной статье.

**3.** В каком случае (в каких случаях) словообразовательная цепочка составлена правильно?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Москва → москвичка;
- b. дело → безделушка;
- c. старый → старушка;
- d. белый → побелка.
- e. Все словообразовательные цепочки составлены неправильно.

**4.** Каким (какими) из приведённых ниже сочетаний букв может заканчиваться только одна форма изменяемых существительных?

Выберите один или несколько ответов.

- a. –ов;
- b. –ей;
- c. –ка;
- d. –ми.
- e. Все перечисленные сочетания букв могут заканчивать несколько форм изменяемых существительных.

**5.** Какая (какие) из аббревиатур относится (относятся) к мужскому роду?

Выберите один или несколько ответов.

- a. МУР;
- b. МВД;
- c. ЭВМ;
- d. МИД.
- e. Ни одна из аббревиатур не относится к мужскому роду.

**6.** Какое из выделенных слов отличается по своим морфологическим признакам от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

- a. Встретиться с **родными**;

- b. назначить мальчиков **дежурными**;
- c. обменяться **пленными**;
- d. беседовать с **больными**.
- e. Все выделенные слова имеют одинаковые морфологические признаки.

7. Какой (какие) из рядов состоит (состоят) из слов, имеющих полностью совпадающие наборы окончаний?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Бандероль, вуаль, дуэль;
- b. водевиль, рояль, соболь;
- c. антресоль, бемоль, мозоль;
- d. аэрозоль, опухоль, свирель.
- e. Рядов, состоящих из слов с одинаковыми наборами окончаний, среди приведенных нет.

8. В каком предложении ситуация, обозначенная выделенным глаголом, имеет признак, отличающий ее от остальных?

Выберите один ответ.

- a. Я рискнул **выступить** на собрании первым.
- b. Я осмелился **войти** в его комнату без стука.
- c. Я постеснялся **заговорить** с ней на улице.
- d. Я не забыл **взять** с собой учебник.
- e. Во всех предложениях ситуации, обозначенные выделенными глаголами, имеют одинаковые признаки.

9. В каком (в каких) из приведенных словосочетаний слова соединены с помощью примыкания?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Дядя Стёпа;
- b. журнал «Огонёк»;
- c. дом в деревне;
- d. дорога домой.
- e. Ни в одном из словосочетаний нет примыкания.

10. В каком предложении отношения между упоминаемыми в нем ситуациями не совсем такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. Мальчик открыл глаза и улыбнулся.
- b. Папа вошел в комнату и сел на диван.
- c. Мама подошла к окну и задернула шторы.
- d. Ребенок испугался и убежал.
- e. Во всех предложениях отношения между ситуациями одинаковы.

### Задание с развернутым ответом

11. Приставка *под-* пишется одинаково, хотя произносится по-разному: [пóд], [пóт], [пад] или [пат]. Подберите по одному примеру на каждый из приведенных вариантов произношения этой приставки.

Эту приставку (как и большинство других) часто рекомендуют просто запоминать, но на самом деле ее написание подчиняется определенным правилам. Сформулируйте эти правила.

Как бы писалась приставка, представленная в слове *растолковать*, если бы ее написание подчинялось тем же правилам? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры слов со всеми

реально существующими вариантами написания этой приставки (по два примера на каждый вариант).

**Олимпиада для школьников «Ломоносов»  
по русскому языку,  
отборочный этап, 5–6 классы**

**Задания с выбором ответа**

**1.** Сколько глухих согласных звуков произносится в предложении *Какова цена билетов на поезд?*

Выберите один ответ.

- a. 4;
- b. 5;
- c. 6;
- d. 7;
- e. 8.

**2.** Какая (какие) из приведенных единиц описывается (описываются) в толковых словарях в нескольких словарных статьях?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Висок;
- b. бросок;
- c. хлопок;
- d. кивок.
- e. Каждая из приведенных единиц описывается только в одной словарной статье.

**3.** В каком (в каких) из перечисленных слов есть суффикс *–енн–*?

Выберите один или несколько ответов.

- a. Степенный;
- b. пенный;
- c. песенный;
- d. ремесленный.
- e. Суффикса *–енн–* нет ни в одном из приведенных слов.

**4.** В каком предложении значение слова *прекрасный* не совсем такое, как в остальных?

Выберите один ответ.

- a. В этом коллективе много прекрасных музыкантов.
- b. Он оказался прекрасным специалистом.
- c. Она выходит замуж за прекрасного парня.
- d. Иван мечтал жениться на прекрасной принцессе.
- e. Во всех предложениях у слова *прекрасный* одно и то же значение.

**5.** Какая (какие) из аббревиатур относится (относятся) к мужскому роду?

Выберите один или несколько ответов.

- a. АЭС;
- b. ВДНХ;
- c. СНГ;
- d. ЮАР.
- e. Ни одна из аббревиатур не относится к мужскому роду.

**6.** Какое из выделенных слов отличается по одному из своих морфологических признаков от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

- a. Встретиться с **родными**;
- b. назначить мальчиков **дежурными**;
- c. обменяться **пленными**;

d. беседовать с **больными**.

e. Все выделенные слова имеют одинаковые морфологические признаки.

7. Какое из приведенных слов по своему значению не может быть включено в ту же группу, в которую входят все остальные слова?

Выберите один ответ.

a. Белить;

b. рыхлить;

c. темнить;

d. чистить.

e. Все слова могут быть включены в одну группу.

8. Какое (какие) из слов в одном из своих значений является синонимом (являются синонимами) к одному из значений слова *редкий*?

Выберите один или несколько ответов.

a. Большой;

b. немногочисленный;

c. частый;

d. эпизодический.

e. Ни одно из приведенных слов не является синонимом слова *редкий*.

9. В каком ряду (в каких рядах) выделенные существительные стоят в форме одного и того же падежа?

Выберите один или несколько ответов.

a. **Тетради** собраны, собрать **тетради**;

b. подойти к **двери**, ключи от **двери**;

c. погладить **платья**, рукава **платья**;

d. узнать благодаря **экскурсии**, побывать на **экскурсии**.

e. Во всех рядах выделенные существительные стоят в разных падежных формах.

10. В каком предложении отношения между упоминаемыми в нем ситуациями не совсем такие, как в остальных?

Выберите один ответ.

a. Мальчик открыл глаза и улыбнулся.

b. Папа вошел в комнату и сел на диван.

c. Мама подошла к окну и задернула шторы.

d. Ребенок испугался и убежал.

e. Во всех предложениях отношения между ситуациями одинаковые.

#### Задание с развернутым ответом

11. Даны русские прилагательные: *рогатый, крылатый, носатый, полосатый, волосатый, горбатый, женатый, пузатый*.

Найдите среди них два слова, значение которых отличается от значения производящего слова не так, как значение всех остальных. Обоснуйте свой выбор.

Слова с каким суффиксом могут так же отличаться от производящих по своему значению, как эти два слова? Приведите примеры таких слов.

**Олимпиада для школьников «Ломоносов» по русскому языку,  
заключительный этап, 10–11 классы  
Вариант 1**

**Задание 1**

Лингвисты установили, что в древнерусском языке место ударения в словах и их формах определялось строгими правилами, а каждая часть слова (морфема) имела определенную характеристику (акцентную маркировку).

Морфемы, влиявшие на место ударения в словоформе, имели **плюсовую** маркировку и относились к одному из двух типов:

- а) *самоударные*, которые способны сами нести ударение, и
- б) *правоударные*, которые требовали сдвига ударения на следующий за этой морфемой слог.

Морфемы, имевшие **минусовую** маркировку, никак не влияли на выбор места ударения. Основные правила выбора места ударения в словоформе, состоящей из нескольких морфем, были таковы:

- а) если словоформа состоит только из морфем, имеющих минусовую маркировку, ударение падает на первый слог;
- б) если в словоформе одна морфема, имеющая плюсовую маркировку, то она определяет место ударения;
- в) если в словоформе несколько морфем, имеющих плюсовую маркировку, то место ударения определяется самой первой из них.

Известны маркировки некоторых выделяемых в глаголах морфем:

суффикс неопределенной формы (инфинитива) <i>-ти</i> суффикс 2 лица повелительного наклонения <i>-и</i>	– самоударные морфемы
окончание 1 лица ед. числа изъявительного наклонения настоящего/будущего времени <i>-у</i>	– минусовая морфема

Даны шесть глагольных форм:

*выползти, выползу, выползи,*  
*заползти, заползу, заползи.*

Определите, какова маркировка остальных встречающихся в этих формах морфем, если известно, что только в одной из этих форм место современного ударения отличается от места древнерусского ударения.

В какой именно форме место ударения изменилось и каким оно было раньше?

При выполнении задания обязательно изложите ход Ваших рассуждений и объясните, почему никакое другое решение не подходит.

**Задание 2**

Постоянные морфологические характеристики слова обычно не зависят от того, в каком словосочетании это слово используется, однако бывают и исключения. Например, в словосочетании *арбуз-великан* одно из слов изменило одну из своих постоянных характеристик под влиянием другого. Определите, о какой характеристике какого из слов идет речь, и продемонстрируйте, что эта характеристика действительно изменилась.

Есть ли среди приведенных сочетаний такое (такие), в котором (в которых) один из компонентов изменил ту же характеристику? Если такое словосочетание (такие словосочетания) есть, выпишите его (их) и подчеркните данный компонент.

*Автомобиль-вездеход, ковер-самолет, лягушка-путешественница, паровоз-ветеран, сапоги-скороходы, станок-полуавтомат, спортсмены-любители, судно-рефрижератор, ученый-физик, фильм-катастрофа.*

**Задание 3**

Разбейте предложения на группы в соответствии со значением слова *сейчас*. Поясните значение этого слова в каждой группе, охарактеризовав его или подобрав синонимичное слово или словосочетание.

- (1) *Мы обсудим это завтра, а сейчас, если позволите, я проводил бы вас в вашу комнату.*
- (2) *Она вышла на палубу, огляделась, и только сейчас ей открылась вся красота морского пейзажа.*
- (3) *Игорь хочет провести отпуск в деревне, где сейчас живут его родители.*
- (4) *Сейчас такие брюки уже вышли из моды.*
- (5) *Я сейчас в коридоре встретил нашего бывшего директора.*
- (6) *Если бы не эта встреча, круто изменившая его жизнь, был бы он сейчас обычным офисным клерком.*
- (7) *Я сейчас уезжаю в командировку, уже на поезд опаздываю!*
- (8) *Вы должны прямо сейчас договориться, кто из вас будет выступать первым.*
- (9) *Сейчас по радио сообщили, что вечером ожидается сильный ветер.*
- (10) *Он вошел в комнату, в которой сейчас никого не было.*

#### Задание 4

Даны сложноподчиненные предложения, которые разделены на две группы в зависимости от того, какую функцию выполняет в них подчинительный союз.

##### Группа 1.

- *Когда в следующий раз приедешь в Москву, обязательно сходи в Исторический музей.*
- *Я согласился поехать с друзьями на дачу, хотя мне и не очень хотелось.*
- *Мы смотрели ему вслед, пока он не скрылся в предрассветном тумане.*
- *Если уж вы начали, вы должны довести дело до конца!*

##### Группа 2.

- *Меня зовут Алексей Иванович, хотя сейчас это и неважно.*
- *Пока я не забыл, Лена купила билет на поезд и послезавтра будет в Москве.*
- *Раз ты всё знаешь, какой город – столица Ямайки?*
- *Если тебя интересует мое мнение, во всём виновата только ты.*

Выпишите из данных предложений подчинительные союзы и укажите, к каким разрядам по значению они относятся.

В чем заключается различие между предложениями первой и второй группы?

Из сложноподчиненных предложений (1) – (4) выпишите такие, в составе которых имеются подчинительные союзы, определите, к какому разряду (каким разрядам) по значению они относятся. В первую или во вторую группу входит каждое из этих предложений? Почему Вы так решили?

- (1) *Докладчик говорил очень тихо, так что никто из присутствовавших ничего не понял.*
- (2) *Это событие сильно взволновало брата, потому что он постоянно думает о нем.*
- (3) *Во время бури вырвало с корнем старую сосну, почему и образовалась эта яма.*
- (4) *Поскольку работа не оправдывает затраченных усилий, от нее придется отказаться.*

**Олимпиада для школьников «Ломоносов» по русскому языку,  
заключительный этап, 10 – 11 классы  
Вариант 2**

**Задание 1**

Дано слово, состоящее из пяти звуков, имеющих определенные характеристики:

**первый звук** – звонкий непарный и мягкий непарный согласный;

**второй звук** – такой же гласный, какой произносится в первом слове термина, обозначающего тип придаточного в предложении *Я обдумывал мысль, какой подарок лучше преподнести имениннику*;

**третий звук** – такой же согласный, какой произносится перед ударным гласным в слове *заняло*;

**четвертый звук** – ударный гласный звук, невозможный в абсолютном начале слова;

**пятый звук** – глухой парный и твердый парный согласный – такой же, как начальный звук в термине, которым в словообразовании обозначается обязательная часть слова.

Установите, каким звукам соответствуют данные характеристики, и напишите слово, которое состоит из этих звуков. Укажите также, о каких терминах идет речь в характеристиках второго и пятого звуков.

**Задание 2**

Как известно, у существительных, изменяющихся по числам, формы единственного и множественного числа обычно используются для передачи информации о количестве предметов. Какие из приведенных существительных могут проиллюстрировать это утверждение? Какие не могут его проиллюстрировать и почему?

При выполнении задания учитывайте лексическое значение существительных.

*Бездарность – бездарности, внутренность – внутренности, достопримечательность – достопримечательности, конечность – конечности, неровность – неровности, новость – новости, подробность – подробности, разновидность – разновидности.*

**Задание 3**

Слово *вчера* и словосочетание *двадцатого июля* в предложении обычно играют роль обстоятельства времени, но при этом имеют важное смысловое различие (не связанное с частеречной принадлежностью или количеством слов в словосочетании, а также с длительностью обозначаемого временного интервала).

Какие из приведенных ниже слов и словосочетаний, также выступающих в функции обстоятельств времени, по значению ближе к слову *вчера*, а какие – к словосочетанию *двадцатого июля*? Перечислите сначала слова и словосочетания первой группы, включив в нее и слово *вчера*, а затем слова и словосочетания второй группы, включив *двадцатого июля*. Охарактеризуйте смысловое различие между группами.

*В апреле, в девятнадцатом веке, в начале недели, в ночь с четверга на пятницу, в последний понедельник месяца, в прошлый четверг, в тот же миг, вскоре, на следующей неделе, на днях, около восьми часов вечера, после полуночи, послезавтра, утром, через три дня.*

**Задание 4**

Даны сложные предложения с определительными придаточными. Эти предложения разделены на две группы в зависимости от того, какую роль играет придаточная часть в общем значении предложения.

Группа 1.

- *Перебрав все свои наряды, она решила надеть платье, которое подарила ей сестра.*
- *Девушка, с которой я хотел познакомиться, училась в театральном институте.*
- *Весь сегодняшний день был потрачен на поиски грузовика, который стоял вчера у ворот соседнего дома.*

Группа 2.

- Он вскочил и уронил будильник, который покати́лся по полу, издавая переливчатый звон.
- Саша часто читал нам Брюсова, стихи которого он знал наизусть.
- Я расстелил на траве куртку, с грустью поглядывая на солнце, которое неумолимо пряталось за деревья.

В чем состоит различие между предложениями первой и второй группы?

Из приведенных ниже сложных предложений выпишите те, в состав которых входит определительное придаточное, и для каждого из них укажите, к первой или ко второй группе оно относится.

- (1) На столе стоял стакан, из которого дядя время от времени попивал воду.
- (2) Отец показал мне место, где когда-то стоял наш дом.
- (3) На вопрос, в котором часу это произошло, никто так и не смог ответить.
- (4) Она открыла дверь шкафа, откуда сразу же посыпались какие-то свертки и пакеты.
- (5) День, когда я забыл дома ключи, не задался у меня с самого утра.
- (6) Улица, по которой мы шли, когда-то была Большой Советской, а теперь называлась Центральной.
- (7) По берегам реки росли березы, под кронами которых так приятно было отдохнуть от жаркого солнца.
- (8) Там, куда я еду, уже цветут фруктовые деревья.

**Олимпиада для школьников «Ломоносов»  
по русскому языку,  
заключительный этап, 7–9 классы**

**Задание 1**

Даны три звука, имеющие следующие характеристики:

- такой же звук, как в деепричастии *балуясь* под ударением;
  - глухой парный и твердый непарный звук;
  - звонкий непарный и твердый парный звук, в произношении которого участвуют губы.
- Установите, какие это звуки, и укажите, какое слово (или какие слова) может (или могут) из них состоять.

**Задание 2**

Предложение *Попробуйте еще овсяного печенья!* неоднозначно. Определите, как можно понять данное предложение и каким образом говорящий должен показать слушающему, что именно он хочет сказать.

**Задание 3**

В предложении *Мы попросили Ваню познакомить нас со своими друзьями* одно из слов употреблено неправильно. О каком слове идет речь? В чем именно заключается неправильность? Сформулируйте правило употребления этого слова, которое в данном случае нарушено, и проиллюстрируйте это правило двумя-тремя своими примерами.

**Задание 4**

Ученик должен был выделить в глагольных формах формообразующий суффикс, выражающий значение 2 лица повелительного наклонения. Вот что у него получилось (суффикс обозначен прописными буквами):

*встаНЬ, идИТЕ, погрЕИ, реЖЬ, сядьТЕ, читай.*

Как объяснить для каждой формы, что выделенный в ней фрагмент не может быть суффиксом со значением 2 лица повелительного наклонения?

**Олимпиада для школьников «Ломоносов»  
по русскому языку,  
заключительный этап, 5–6 классы**

**Задание 1**

Даны три звука, имеющие следующие характеристики:

- такой же звук, как в деепричастии *балуясь* под ударением;
  - глухой парный и твердый непарный звук;
  - звонкий непарный и твердый парный звук, в произношении которого участвуют губы.
- Установите, какие это звуки, и укажите, какое слово (или какие слова) может (или могут) из них состоять.

**Задание 2**

Предложение *Попробуйте еще овсяного печенья!* неоднозначно. Определите, как можно понять данное предложение и каким образом говорящий должен показать слушающему, что именно он хочет сказать.

**Задание 3**

В предложении *Мы попросили Ваню познакомить нас со своими друзьями* одно из слов употреблено неправильно. О каком слове идет речь? В чем именно заключается неправильность? Сформулируйте правило употребления этого слова, которое в данном случае нарушено, и проиллюстрируйте это правило двумя-тремя своими примерами.

**Задание 4**

Укажите начальную форму для каждого из приведенных глаголов:

*вели, вовлекут, выскажусь, догони, закупают, выросла, отползешь, пили, решат, придет.*