

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2014-2015 г.

Заключительный этап

10–11 КЛАССЫ

ВАРИАНТ 1

ЗАДАНИЕ 1

Определите, является ли каждый из согласных в словах *мост*, *тюль*, *изба* твердым или мягким. Обусловлена ли твердость/мягкость этих согласных какими-либо причинами или независима? Объясните, каким образом можно установить, обусловлен или независим этот признак, и как вы определили это для каждого из согласных в приведенных словах.

ЗАДАНИЕ 2

Местоимения в русском языке склоняются не всегда стандартным образом, однако в их склонении есть довольно много закономерностей. Просклоняйте местоимение *сей*, запишите все его формы и разберите каждую из них по составу (укажите основу и окончание, выделите корень). Охарактеризуйте изменения в корне этого слова при склонении. Как можно кратко описать систему окончаний этого местоимения, не перечисляя их все?

ЗАДАНИЕ 3

Даны три фразы:

- (1) О! Море! А я думал, до него еще далеко!
- (2) О море, как загадочно ты в часы ночные!
- (3) О море! Я мечтаю именно о море, а не о реке или озере!

Опишите морфологические, фонетические и пунктуационные различия между тремя выделенными словами.

Охарактеризуйте значение и/или функцию каждого из этих слов в приведенных фразах.

ЗАДАНИЕ 4

Охарактеризуйте основную функцию сочинительной связи в простом предложении.

Из приведенных ниже предложений выберите те, которые иллюстрируют данную функцию. Выпишите эти предложения, указав их номер, подчеркните сочинительные союзы и укажите их разряд по значению.

Почему вы исключили из рассмотрения каждое из оставшихся предложений?

- (1) Буду просить или тебя, или кого-нибудь еще помочь мне.
- (2) Она шила аккуратно, но очень медленно.
- (3) Он убеждал и себя, и других, что поступил правильно.
- (4) Я об этом никогда и не думал.
- (5) Всё и всех запомнить невозможно.
- (6) Мы поедем на дачу с отцом или без него?
- (7) Едва научившись считать до пяти, ребенок всё время что-нибудь и кого-нибудь считал.
- (8) Он помогал всем и во всём.
- (9) С собакой надо гулять по утрам и вечерами.
- (10) Где-нибудь и когда-нибудь мы снова встретимся.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2014-2015 г.

Заключительный этап

10–11 КЛАССЫ

ВАРИАНТ 2

ЗАДАНИЕ 1

Поставьте звуки, из которых состоят слова *след*, *весь*, *ширь*, *конь*, в обратном порядке. Полученные звуковые цепочки не существуют в языке как слова, но тем не менее могут быть оценены либо как допустимые, либо как невозможные.

Если полученная цепочка допустима, запишите ее буквами; если возможны несколько вариантов записи, укажите их все. Если полученная цепочка невозможна, объясните, почему она не может существовать. При выполнении задания различайте буквы Е и Ё.

ЗАДАНИЕ 2

Даны слова *лань*, *мечта* и *облако*. Отвечая для каждого из них на вопрос о том, сколько у него разных форм, можно дать более одного правильного ответа. Каковы эти ответы, почему их может быть несколько и от чего зависит выбор того или иного из них?

Сколько и каких ответов можно дать на вопрос о количестве разных форм, если он задан про слово *грабли*? Свой ответ поясните.

ЗАДАНИЕ 3

Слово *один* может иметь разные значения. Выпишите из приведенных предложений словосочетания *один* + определяемое слово, указывая каждый раз номер предложения и одновременно распределяя словосочетания по группам в соответствии со значением слова *один*. Поясните значение этого слова в каждой группе, например подобрав синонимичное слово или словосочетание.

Придумайте по одному примеру предложений на каждое из выделенных вами значений, используя в них слово *один* в форме множественного числа. Если для какого-либо значения это невозможно, объясните, какова причина. Постарайтесь, чтобы придуманные вами примеры понимались однозначно.

- (1) В огромной люстре горела всего одна лампочка.
- (2) В одном королевстве жили-были король с королевой.
- (3) В этой группе все ребята одного года рождения.
- (4) Для этого рецепта понадобится одно яйцо и немного молока.
- (5) Из всех предметов он любил одну математику.
- (6) Каждый день он ходил на тренировки одной дорогой.
- (7) Как-то возвращаясь из одной зарубежной поездки, он опоздал на самолет.
- (8) Один я знал ответ на этот вопрос.
- (9) Он всегда завтракал одной только овсяной кашей.
- (10) Отец провел на даче лишь один день и вернулся домой.
- (11) У матери и дочери – один размер одежды и обуви.
- (12) У этой задачи одно правильное решение.

ЗАДАНИЕ 4

Среди приведенных ниже словосочетаний с количественным значением есть такие, в которых слова зависят друг от друга. Выпишите эти словосочетания, стрелками покажите

синтаксические связи и охарактеризуйте их (укажите главное слово, вид связи и грамматические признаки, участвующие в каждой из связей).

Какие морфологические характеристики должны иметь компоненты словосочетаний с количественным значением, чтобы между ними одновременно возникли две связи?

В каждом из оставшихся словосочетаний покажите стрелкой и охарактеризуйте синтаксическую связь (укажите главное слово, вид связи и грамматические признаки, в ней участвующие).

(1) Два стула, (2) двадцать один день, (3) двадцать пять книг, (4) двухсот метров, (5) много усилий, (6) полтора килограмма, (7) сотня рублей, (8) у обоих студентов.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2014-2015 г.

Заключительный этап

7–9 КЛАССЫ

ЗАДАНИЕ 1

Поставьте звуки, из которых состоит каждое из перечисленных слов, в обратном порядке. Полученным звуковым цепочкам могут соответствовать реально существующие слова, а могут не соответствовать. Существующие в языке слова приведите в их традиционной буквенной записи, указав, из какого слова каждое из них получилось. Для каждого из несуществующих слов предложите все возможные варианты буквенной записи, также указав, какому исходному слову эти варианты соответствуют.

Ешь, лец, мышь, пить, сад, ток, чуть, шил, ям.

ЗАДАНИЕ 2

Разбейте приведенные ниже существительные на группы в зависимости от окончания в форме родительного падежа множественного числа. Проанализируйте эти формы и объясните:

- от чего зависит, будет ли окончание нулевым или, наоборот, ненулевым;
 - если окончание ненулевое, от чего зависит, будет ли это окончание *-ов* или *-ей*.
- Выявленные закономерности не должны иметь исключений на материале приведенных слов (не привлекайте к анализу другие слова).

Акула, баня, болото, гость, карта, конь, кость, крот, ладонь, окно, перина, порог, пуля, роль, ружьё, село, слон, соболев, стол, тётя.

ЗАДАНИЕ 3

Даны глаголы, заканчивающиеся на *-ся*. Они приведены в составе словосочетаний. Выполняя задание, выписывайте глаголы без зависящих от них слов.

- Найдите все производные глаголы. Если таких глаголов нет, отметьте это.
- Выпишите все производные глаголы, образованные от исходных **не только** с помощью суффикса (постфикса) *-ся*. В составе каждого из этих глаголов выделите те части слова (морфемы), с помощью которых он образован от производящего слова, а также укажите само производящее слово.
- Глаголы, образованные **только** с помощью суффикса (постфикса) *-ся*, разбейте на группы в соответствии с тем значением, которое добавляет *-ся* к значению производящего глагола. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое *-ся*. Если среди глаголов, образованных этим способом, есть слова, которые отличаются от производящих только стилистически, но не по значению, выделите их в отдельную группу.

Бороться с несправедливостью, броситься навстречу сыну, быстро двигаться, возгордиться своими талантами, заслушаться птичьих трелей, играть в песочнице, издеваться надо всеми, переписываться с друзьями, причесаться черепашковым гребнем, ринуться на помощь, ругаться с отцом, смотреться в зеркало, ссориться с соседями, тихонько шептаться, хвастаться перед друзьями, хорошо выспаться.

ЗАДАНИЕ 4

Среди приведенных предложений найдите те, в которых выделенные единицы могут быть написаны и слитно, и раздельно.

Каковы смысловые различия между предложениями с разным орфографическим оформлением выделенных единиц? Дайте морфологические и синтаксические характеристики этих единиц для каждого из вариантов написания.

Как пишутся выделенные единицы в каждом из оставшихся предложений? Объясните, какие именно свойства предложения делают другое написание невозможным с точки зрения смысла.

- (1) Нам **(по)чему-то** нужно было перейти через этот ручей.
- (2) Праздник – вот **(по)чему** бьет пушка!
- (3) Если лифт **(по)чему-то** остановится между этажами, не пытайтесь выйти из кабины.
- (4) Он скучал по своей семье, по своему дому, **(по)чему-то** казавшемуся теперь очень далеким.
- (5) Она била несчастную собаку по спине, по бокам, **(по)чему** придется.

Олимпиада школьников «Ломоносов» по русскому языку 2014-2015 г.

Заключительный этап

5-6 КЛАССЫ

ЗАДАНИЕ 1

Поставьте звуки, из которых состоит каждое из перечисленных слов, в обратном порядке. Получившиеся слова запишите буквами, различая Е и Ё. Придумайте и запишите рядом с каждым из слов такое словосочетание, в котором это слово было бы главным и стояло бы в начальной форме.

Ель, ком, лось, лыж, май, таз, толп, торг, тощ, шут.

ЗАДАНИЕ 2

Некоторые из приведенных ниже существительных мужского рода второго склонения в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание *-ей*, а некоторые – *-ов*.

Разбейте слова на группы в соответствии с окончанием в указанной форме. Сформулируйте общее правило, по которому выбирается окончание родительного падежа множественного числа у всех приведенных слов. Исключений из этого правила среди приведенных слов быть не должно.

Гость, житель, зонт, конь, крот, лес, лось, нуль, мост, мяч, поход, слон, сосед, стол.

ЗАДАНИЕ 3

Выполняя задание учителя, ученик составил таблицу, в которой допустил две ошибки. Какое задание дал учитель? В чем заключаются ошибки ученика? Что нужно сделать, чтобы их исправить, и почему?

Куда нужно поместить глагол *знакомиться* и почему?

Группа 1	Группа 2	Группа 3
<i>бриться перед зеркалом кутаться в шаль настраиваться на победу обуваться в сапоги ссориться из-за пустяка унижаться перед начальником</i>	<i>обниматься при расставании встречаться по выходным целоваться при встрече шептаться после отбоя</i>	<i>запасаться продуктами обставиться к новоселью прибираться в комнате</i>