

# ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2014 год

## ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП

### ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ

#### 5-6 КЛАССЫ

#### ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

(правильные варианты подчеркнуты)

1. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Холодно, **потому что** зима;
- (b) пойти **не по тому** пути;
- (c) упаковать овощи **по отдельности**;
- (d) уходить **поодиночке**.
- (e) Ни один из выделенных фрагментов не содержит двух и только двух слов.

2. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Шипеть;
- (b) виться;
- (c) апрель;
- (d) обещать.
- (e) Таких словоформ нет.

3. Для какой формы (для каких форм) верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у слов мужского рода, относящихся ко II склонению, равно двум»?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Для форм родительного падежа единственного числа;
- (b) для форм именительного падежа множественного числа;
- (c) для форм дательного падежа множественного числа;
- (d) для форм творительного падежа множественного числа.
- (e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных форм.

4. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Тренер думает, что его воспитанники должны выиграть главный приз на этих соревнованиях* имеет (имеют) непостоянный признак мужского рода?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Думает;
- (b) должны;
- (c) главный;
- (d) приз;
- (e) этих.

5. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?

Выберите один ответ.

- (a) Визит делегации;
- (b) просмотр фильма;
- (c) прибытие поезда;
- (d) выступление артистов.
- (e) Во всех словосочетаниях отношения одинаковые.

6. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Носок;
- (b) кровлей;
- (c) яблони;
- (d) саней.
- (e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

7. В какой паре слов смысловые отношения отличаются от смысловых отношений в других парах?

Выберите один ответ.

- (a) Хмурить – хмуриться;
- (b) скалить – скалиться;
- (c) кусать – кусаться;
- (d) жмурить – жмуриться.
- (e) Во всех парах отношения одинаковы.

8. Какое из приведенных слов образовано не так, как все остальные?

Выберите один ответ.

- (a) Сталевар;
- (b) снегоход;
- (c) книголюб;
- (d) хлебозавод.
- (e) Все приведенные слова образованы одинаково.

9. В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?

Выберите один ответ.

- (a) Мальчик громко поет.
- (b) Самолет поднялся высоко.
- (c) Девочка внимательно слушает.
- (d) Моя сестра хорошо вымыла посуду.
- (e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

10. В каком слове (в каких словах) количество букв равно количеству звуков?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Якорь;
- (b) рьяный;
- (c) порядок;
- (d) память.
- (e) Среди приведенных слов таких нет.

## ЗАДАНИЕ 11 С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Даны слова *абрикос, банан, брусника, груша, крыжовник, малина*.

1. Все эти слова имеют некоторое общее свойство, отсутствующее у слова *яблоко*. Какое свойство имеется в виду?

2. По одной из морфологических характеристик эти слова можно разделить на две группы, причем окажется, что эти две группы различаются также и по значению. Какая морфологическая характеристика и какое различие в значении имеются в виду?

Случайно ли для каждой из этих групп соответствие между морфологической характеристикой и значением?

Примечание. Ответ должен быть построен в виде связного текста.

### Ответ

1. Все приведенные в задании слова могут обозначать как растения, так и плоды этого растения; ср. сочетания:

*цветущие абрикосы, листья банана, кустики брусники, высокая груша, куст крыжовника, заросли малины*, где речь идет о растениях, и

*есть абрикос, банан, бруснику, грушу, крыжовник, малину*, где речь идет о плодах.

Слово *яблоко* обозначает только плод; дерево, на котором растут яблоки, называется *яблоней*.

2. Рассматриваемые слова можно разделить на две группы по морфологической характеристике числа:

существительные, имеющие формы и единственного, и множественного числа, то есть изменяющиеся по числам: *абрикос – абрикосы, банан – бананы, груша – груши*;

существительные, имеющие только форму единственного числа: *брусника, крыжовник, малина*.

Это морфологическое различие соотносится с различием по значению.

Слова второй группы обозначают такие съедобные части растений, которые по-русски называются *ягодами* (речь идет об обычном слове русского языка, а не о ботаническом термине), например, можно сказать *Бабушка варила варенье из разных ягод – из брусники, из крыжовника и из малины*. Ягоды имеют небольшой размер, и их едят обычно не по одной штуке, а сразу по несколько, поэтому нет особой необходимости с помощью форм числа передавать информацию о количестве отдельных объектов: форма единственного числа этих слов называет совокупность объектов. В нетипичной ситуации, когда нужно обозначить одну ягоду, используются либо слова *ягода, ягодка* (*Он хотел поесть малины, но нашел только одну спелую ягоду/ягодку*), либо производные слова (*брусничина*).

Слова первой группы ягод не обозначают: неправильно сказать *На прилавках лежали разные ягоды: абрикосы, бананы, груши*. *Абрикосы, груши* и даже *бананы* с точки зрения русского языка являются *фруктами*; ср. *На окне стояла ваза с фруктами: яблоками, грушами, абрикосами, персиками*; *На каждом [подносе] лежали бананы, ананасы, апельсины, манго, финики и другие фрукты, которых путешественники раньше никогда не видели* (В. Постников. Карандаш и Самоделкин в стране людоедов). Фрукты обычно достаточно крупные, их часто едят по одному, поэтому таким существительным нужны формы двух чисел для передачи информации о количестве.

## 7-9 КЛАССЫ

### ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (правильные варианты подчеркнуты)

1. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Непрочитанная книга;
- (b) невзирая на возражения;
- (c) двадцать три человека;
- (d) отменить ввиду болезни;
- (e) ни с кем не разговаривать.

2. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Тесть;
- (b) кремень;
- (c) удивиться;
- (d) ценить.
- (e) Таких словоформ нет.

3. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие, названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом с ним связанный?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Кушанье;
- (b) издание;
- (c) печатание;
- (d) открытие;
- (e) привидение.

4. Для какой формы (для каких форм) верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у слов мужского рода, относящихся ко II склонению, равно двум»?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Для форм родительного падежа единственного числа;
- (b) для форм именительного падежа множественного числа;
- (c) для форм дательного падежа множественного числа;
- (d) для форм творительного падежа множественного числа.
- (e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных форм.

5. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Мой друг просит, чтобы я встретил его завтра на железнодорожном вокзале* имеет (имеют) непостоянный признак мужского рода?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Мой;
- (b) просит;
- (c) (чтобы) встретил;
- (d) его;
- (e) вокзале.

6. Среди слов какой (каких) из перечисленных частей речи есть хотя бы одно слово, не имеющее признака числа – не важно, постоянного или непостоянного?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Прилагательное;
- (b) числительное;
- (c) местоимение;
- (d) наречие.
- (e) В перечисленных частях речи таких слов нет.

7. Какое (какие) из предложений является определенно-личным (являются определенно-личными)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Подумал и решил остаться дома.
- (b) Тебе не следует пропускать занятия.
- (c) Иди-ка сюда!
- (d) Вы изучаете в школе астрономию?
- (e) Ни одно предложение не является определенно-личным.

8. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не совсем так, как в остальных парах?

Выберите один ответ.

- (a) Вода – колодец;
- (b) нефть – месторождение;
- (c) уголь – шахта;
- (d) песок – карьер.
- (e) Такой пары нет.

9. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?

Выберите один ответ.

- (a) Директорский сын;
- (b) Петина соседка;
- (c) мои друзья;
- (d) соседские парни.
- (e) Во всех словосочетаниях отношения одинаковые.

10. Какая из приведенных единиц является сложным словом?

Выберите один ответ.

- (a) Купля-продажа;
- (b) друг-приятель;
- (c) дом-новостройка;
- (d) Москва-река.
- (e) Среди приведенных единиц сложных слов нет.

11. Какое из выделенных слов по своим грамматическим (морфологическим и/или синтаксическим) свойствам отличается от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

- (a) Стоять в **третьем** ряду;
- (b) в **двадцатом** столетии;
- (c) начиная с **шестидесятых** годов прошлого столетия;
- (d) встретиться **пятнадцатого** ноября.

(e) Все слова одинаковы по своим грамматическим свойствам.

12. В каком предложении (в каких предложениях) выделен **целиком** один член предложения, состоящий из двух слов?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Победителем **мог считаться** только один из участников заплыва.
- (b) В этот магазин он **пришел выбрать** подарок для брата.
- (c) Ему пришлось отказаться от поездки.
- (d) Этот рассказ **необходимо было прочитать** к следующему уроку.
- (e) Таких предложений нет.

13. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Басней;
- (b) чулок;
- (c) мандарин;
- (d) песни.
- (e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

14. В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?

Выберите один ответ.

- (a) Мальчик громко поет.
- (b) Самолет поднялся высоко.
- (c) Девочка внимательно слушает.
- (d) Моя сестра хорошо вымыла посуду.
- (e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

15. Как нужно продолжить утверждение «В этом предложении два местоимения, и...», чтобы оно содержало правильную характеристику предложения *Нет ли у кого чего-нибудь почитать?*

Выберите один ответ.

- (a) ...они оба неопределенные.
- (b) ...они оба вопросительно-относительные.
- (c) ...первое из них – вопросительно-относительное, а второе – неопределенное.
- (d) ...первое из них – вопросительно-относительное, а второе – определительное.
- (e) ...первое из них – отрицательное, а второе – неопределенное.

### ЗАДАНИЕ 16 С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

В одном из пособий по русскому языку для подготовки к ЕГЭ написано:

«**Одушевленные** существительные называют предметы живой природы и отвечают на вопрос кто?: *студент, шофер, кошка, ёрш, пчела.*

**Неодушевленные** существительные называют предметы неживой природы, явления, абстрактные понятия и отвечают на вопрос что?: *камень, телефон, гроза, совесть.*

Одушевленные и неодушевленные имена существительные различаются не только по значению, но и по форме винительного падежа: во множественном числе у одушевленных существительных форма В. п. совпадает с формой Р. п., а у неодушевленных – с формой И. п.

Например, формы В. п.: *учу студентов, слушаю птиц* (одушевленные), *учу уроки, слушаю песни* (неодушевленные). Сравним с формами Р. п.: *нет студентов, птиц; нет уроков, песен.* Форма В. п. у неодушевленных существительных совпадает с формой И. п.»

1. Есть ли в приведенном тексте неточности (ошибки)? Если да, то в чем они заключаются?

2. Даны существительные *бусы, казачество, какао, кашне, леди, преданность, Тбилиси*.

Можно ли, используя **только** морфологическую информацию, содержащуюся в этом тексте, для каждого из приведенных слов определить, является ли оно одушевленным или неодушевленным?

Если для какого-то существительного (или каких-то существительных) это сделать можно, определите эту характеристику, показав, как вы это сделали.

Если для какого-то существительного (или каких-то существительных) этого сделать нельзя, то значит ли это, что одушевленность/неодушевленность у него (у них) вообще никак морфологически не выражается и поэтому не определяется? Если не значит, определите эту характеристику и поясните, как вы это сделали. Назовите существительные (если такие в списке есть), у которых одушевленность/неодушевленность морфологически не выражается, и поясните, с какими их свойствами это связано.

### Ответ

1. В приведенном тексте есть одна неточность, состоящая в использовании в качестве примера неодушевленного существительного слова *совесть*.

В тексте сказано, что одушевленные и неодушевленные существительные различаются не только по значению, но и по форме винительного падежа множественного числа, то есть сразу по двум признакам. Слово *совесть* не имеет форм множественного числа, поэтому в рамках предложенного определения оно не может быть отнесено к неодушевленным.

2. Не все приведенные в задании слова можно охарактеризовать как одушевленные или неодушевленные, используя только морфологическую информацию, содержащуюся в данном тексте, то есть информацию о совпадении во множественном числе падежных форм самих существительных. В приведенном списке только одно такое слово: это неодушевленное существительное *бусы*; ср. В. п. *вижу бусы* = И. п. *На столе лежат бусы*, но Р. п. *размер бус*.

Остальные существительные либо не имеют форм множественного числа, либо относятся к неизменяемым; и в том и в другом случае – хотя и по разным причинам – нельзя определить, с какой формой совпадает форма В. п. мн.ч. Тем не менее у некоторых из них одушевленность/неодушевленность морфологически выражается и поэтому определяется.

Существительные *кашне* и *леди*, хотя и относятся к неизменяемым, используются для обозначения предметов, которые могут быть представлены в разном количестве. Согласованные определения при них ставятся в форме единственного или множественного числа в зависимости от количества называемых предметов: *молодая леди, молодые леди; модное кашне, модные кашне*; при этом форма В. п. мн. ч. прилагательного зависит от признака одушевленности/неодушевленности существительного: ср. В. п. *продавать модные кашне* = И. п. *На прилавке лежат модные кашне*, но Р. п. *цвет модных кашне*, следовательно, существительное *кашне* – неодушевленное; В. п.: *вижу молодых леди* = Р. п. *появление молодых леди*, но И. п. *Молодые леди обучаются верховой езде*; следовательно, существительное *леди* – одушевленное.

Существительное *Тбилиси* является неизменяемым и используется только в контекстах единственного числа (*осенний Тбилиси*), поэтому не может иметь согласованных определений в формах множественного числа. Однако оно относится к мужскому роду, а при словах этого рода форма В. п. согласованного прилагательного зависит от признака одушевленности/неодушевленности существительного также и в единственном числе. Ср. В. п. *любить осенний Тбилиси* = И. п. *Осенний Тбилиси особенно красив*, но Р. п. *улицы осеннего Тбилиси*; следовательно, существительное *Тбилиси* – неодушевленное.

Оставшиеся существительные *казачество* (собирательное), *преданность* (абстрактное) и *какао* (вещественное) не имеют морфологических проявлений одушевленности или неодушевленности, так как, во-первых, в силу своего значения не изменяются по числам и могут использоваться только в контекстах единственного числа (*донское казачество, горячая преданность, вкусное какао*) и, во-

вторых, относятся к существительным среднего или женского рода, принадлежность которых к одушевленным или неодушевленным в формах единственного числа никак не выражается – ни в их собственных окончаниях, ни в окончаниях согласованных с ними слов.



**10-11 КЛАССЫ**  
**1 ТУР**

**ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА**  
**(правильные варианты подчеркнуты)**

1. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?

- (a) Непрочитанная книга;
- (b) невзирая на возражения;
- (c) двадцать три человека;
- (d) отменить ввиду болезни;
- (e) ни с кем не разговаривать.

2. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие?

- (a) Шейте;
- (b) одичать;
- (c) литься;
- (d) плетень.
- (e) Таких словоформ нет.

3. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие, названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом с ним связанный?

- (a) Послание;
- (b) вязание;
- (c) командование;
- (d) закрытие;
- (e) наматывание.

4. Для какой формы (для каких форм) верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у слов мужского рода, относящихся ко II склонению, равно двум»?

- (a) Для форм родительного падежа единственного числа;
- (b) для форм именительного падежа множественного числа;
- (c) для форм дательного падежа множественного числа;
- (d) для форм творительного падежа множественного числа.
- (e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных форм.

5. Какая из приведенных единиц **не** является формой того же слова, которому принадлежат все остальные формы?

- (a) Домов;
- (b) домой;
- (c) дóма;
- (d) домá.
- (e) Все единицы могут быть формой одного и того же слова.

6. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Наш учитель считает, что его ученики могут побеждать на математических олимпиадах* имеет (имеют) непостоянный признак мужского рода?

- (a) Наш;
- (b) учитель;

- (c) считает;
- (d) его;
- (e) математических.

7. Какое предложение (какие предложения) может быть охарактеризовано (могут быть охарактеризованы) как сложноподчиненное (сложноподчиненные) с придаточным изъяснительным?

- (a) Он дал знак, чтобы мы вышли.
- (b) Он размышлял, что бы подарить другу на день рождения.
- (c) Мы зашли в кафе, где выпили по чашечке кофе.
- (d) Никто не знает ответа на вопрос, когда произойдет землетрясение.
- (e) Таких предложений нет.

8. Среди слов какой (каких) из перечисленных частей речи есть хотя бы одно слово, не имеющее признака числа – не важно, постоянного или непостоянного?

- (a) Прилагательное;
- (b) числительное;
- (c) местоимение;
- (d) наречие.
- (e) В перечисленных частях речи таких слов нет.

9. Какое (какие) из предложений является определенно-личным (являются определенно-личными)?

- (a) Мне нравится гулять под дождем.
- (b) Ты пойдешь на концерт?
- (c) Почитал и лег спать.
- (d) Тебя не поймешь!
- (e) Ни одно предложение не является определенно-личным.

10. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не совсем так, как в остальных парах?

- (a) Вода – колодец;
- (b) нефть – месторождение;
- (c) уголь – шахта;
- (d) песок – карьер.
- (e) Такой пары нет.

11. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?

- (a) Похитители ребенка;
- (b) знаток древностей;
- (c) учитель пения;
- (d) тренер команды.
- (e) Во всех словосочетаниях отношения одинаковые.

12. Какая из приведенных единиц является сложным словом?

- (a) Премьер-министр;
- (b) фильм-балет;
- (c) проезд-отъезд;
- (d) врач-терапевт.
- (e) Среди приведенных единиц сложных слов нет.

13. Какое из выделенных слов по своим грамматическим (морфологическим и/или синтаксическим) свойствам отличается от всех остальных выделенных слов?

- (a) Уехать двадцатого января;
- (b) в **сороковых** годах прошлого века;
- (c) **пятнадцатая** минута игры;
- (d) попросить в **пятый** раз.
- (e) Все слова одинаковы по своим грамматическим свойствам.

14. В каком предложении (в каких предложениях) выделен **целиком** один член предложения, состоящий из двух слов?

- (a) Эти часы стоило бы отремонтировать.
- (b) Он **пошел** на кухню **выпить** воды.
- (c) Ему довелось многое повидать.
- (d) Преступником **мог оказаться** кто угодно.
- (e) Таких предложений нет.

15. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?

- (a) Книги;
- (b) помидор;
- (c) сплетней;
- (d) грузин.
- (e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

16. В каком (в каких) из приведенных сочетаний есть примыкание?

- (a) Есть свежие фрукты;
- (b) носить пальто с капюшоном;
- (c) надеть юбку покороче;
- (d) поехать отдохнуть на курорт.
- (e) Таких словосочетаний нет.

17. В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?

- (a) Мальчик громко поет.
- (b) Самолет поднялся высоко.
- (c) Девочка внимательно слушает.
- (d) Моя сестра хорошо вымыла посуду.
- (e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

18. Как нужно продолжить утверждение «В этом предложении два местоимения, и...», чтобы оно содержало правильную характеристику предложения *Если кого встречу, кто был на собрании, обязательно расспрошу поподробнее?*

- (a) ...они оба неопределенные.
- (b) ...они оба вопросительно-относительные.
- (c) ...первое из них – вопросительно-относительное, а второе – неопределенное.
- (d) ...первое из них – неопределенное, а второе – вопросительно-относительное.
- (e) Среди предложенных вариантов правильного нет.

19. Даны формы местоимений: *никому, некого, некто, ни от чего, не у кого, нечто, ничем, ничто, ни о ком, никто, не к чему, нечем*. Сколько разных местоимений представлено этими формами?

- (a) Два;

- (b) три;
- (c) четыре;
- (d) пять;
- (e) шесть.

20. В каком (в каких) из выделенных предложений или их частей есть форма условного (сослагательного) наклонения глагола?

- (a) **Сходить бы завтра в парк!**
- (b) **Если бы мне удалось наконец выспаться!**
- (c) **Предупреди он меня об этом заранее, я бы успел принять нужные меры.**
- (d) **Он попросил, чтобы ему разрешили принести сочинение завтра.**
- (e) Выделенные предложения не содержат формы условного наклонения.

## ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

### Задание 21

Во многих южнорусских говорах скажут так:

Это платье моей мамы.

Он вышел из избе.

У стене стоит стол.

В колодце нет воды.

Я получил письмо от сестре.

Вася боится темноты.

В печке много золы.

Она стояла около плите.

Войны теперь нет.

Нож лежит возле пиле.

1. Объясните, чем определяется выбор окончания в формах родительного падежа единственного числа существительных 1-го склонения.

2. Раскройте скобки в приведенных ниже предложениях, употребив существительное в нужной форме.

Школа построена до (война).

В деревне не было (школа).

В супе не хватает (свекла).

Уже месяц живу без (жена).

### Ответ

1. Выбор окончания во многих южнорусских говорах зависит от того, употребляется ли существительное без предлога или с предлогом.

Окончание *-Ы* в форме родительного падежа единственного числа у существительных 1-го склонения используется, если предлога нет, а окончание *-Е* – если предлог есть.

Ср. без предлога: (платье) мамы, (нет) воды, (боится) темноты, (много) золы, (нет) войны;  
с предлогом: из избе, у стене, от сестре, около плите, возле пиле.

2. Поэтому в этих говорах надо сказать так.

Школа построена до **войне**.

В деревне не было **школы**.

В супе не хватает **свеклы**.

Уже месяц живу **без жене**.

## Задание 22

Дан список слов, начинающихся на *по*:

*Повади*

, *похлопывать*, *пояснить*.

1. Выпишите из этого списка слова, в которых элемент *по*- не является приставкой.
2. Выпишите слова, имеющие приставку *по*-, но образованные **не** приставочным способом. Укажите для каждого из них производящее слово и способ словообразования.
3. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями *по*-, учитывая значения именно этой приставки, а не других частей слова. Для каждого из этих слов приведите по одному словосочетанию или короткому предложению, иллюстрирующему его употребление. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое приставкой.

### Ответ

|                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нет приставки <i>по</i> -                                                      | <i>повадиться</i> *<br><i>полоскать</i><br><i>поощрить</i>                                      |                                                                                                                                                   |
| Слова, имеющие приставку <i>по</i> -, но образованные не приставочным способом | <i>похлопывать</i><br><i>пояснить</i>                                                           | от <i>похлопать</i> , суффиксальный способ<br>от <i>ясный</i> , приставочно-суффиксальный способ                                                  |
| Приставка <i>по</i> - со значением 'достичь результата'                        | <i>погасить</i><br><i>позавтракать</i><br><i>посеять</i><br><i>посолить</i><br><i>построить</i> | <i>погасить костер</i><br><i>Дети позавтракали и пошли в школу.</i><br><i>посеять рожь</i><br><i>посолить суп</i><br><i>построить большой дом</i> |
| Приставка <i>по</i> - со значением 'начать'                                    | <i>погнаться</i><br><i>поплыть</i>                                                              | <i>Собаки погнались за кошкой.</i><br><i>Мальчик поплыл через реку.</i><br><i>С неба посыпалась снежная крупа.</i>                                |
| Приставка <i>по</i> - со значением 'в течение некоторого времени'              | <i>помолчать</i><br><i>поработать</i><br><i>посидеть</i>                                        | <i>помолчать пять минут</i><br><i>Нужно поработать над ошибками.</i><br><i>посидеть у костра</i>                                                  |
| Приставка <i>по</i> - со значением 'в небольшой степени'                       | <i>пообсохнуть</i><br><i>поотстать</i>                                                          | <i>немного пообсохнуть</i><br><i>слегка поотстать</i>                                                                                             |

\* **Примечание.** Слово *повадиться* можно считать имеющим приставку *по*- (ср. *отвадить*), но не имеющим производящей основы (то есть неизменяемым). По этой причине значение приставки в нем определить затруднительно: оно может быть помещено в группу слов со значением 'достичь результата' или в группу слов со значением 'начать' либо может быть выделено в отдельную группу с любым разумно сформулированным значением.

**10-11 КЛАССЫ**  
**2 ТУР**

**ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА**  
**(правильные варианты подчеркнуты)**

1. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки мягкие?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Житьё;
- (b) чаща;
- (c) листки;
- (d) циники.
- (e) Таких словоформ нет.

2. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Повторить в **сто двадцатый** раз;
- (b) **в силу** своего положения;
- (c) **недополученная** прибыль;
- (d) не думать ни о какой опасности.
- (e) Таких фрагментов нет.

3. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Города;
- (b) апельсин;
- (c) сапог;
- (d) гантелей.
- (e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

4. Какая из приведенных единиц может быть **не только** формой того же слова, которому принадлежат все остальные формы?

Выберите один ответ.

- (a) Порá;
- (b) \_\_\_\_\_;
- (c) порóй;
- (d) порé.
- (e) Все единицы являются только формами одного и того же слова.

5. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие, названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом с ним связанный?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Управление;
- (b) название;
- (c) облачение;
- (d) сооружение;
- (e) укрывание.

6. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не совсем так, как в остальных парах?

Выберите один ответ.

- (a) Табак – табакерка;
- (b) сигарета – портсигар;
- (c) пепел – пепельница;
- (d) деньги – кошелек.
- (e) Такой пары нет.

7. Какая из приведенных единиц является сложным словом?

Выберите один ответ.

- (a) Имя-отчество;
- (b) бабушки-дедушки;
- (c) встречи-проводы;
- (d) вчера-позавчера.
- (e) Среди приведенных единиц сложных слов нет.

8. Для какой группы (для каких групп) форм верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у слов женского рода, относящихся к I склонению, равно двум»?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Для форм именительного падежа единственного числа;
- (b) для форм именительного падежа множественного числа;
- (c) для форм творительного падежа множественного числа;
- (d) для форм предложного падежа множественного числа.
- (e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных групп форм.

9. Какое из выделенных слов по своим грамматическим (морфологическим и/или синтаксическим) свойствам отличается от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

- (a) В конце **девятнадцатого** века;
- (b) забросить мяч со **второй** попытки;
- (c) начать ремонт с **пятого** числа;
- (d) жить в этом городе **шестой** год.
- (e) Все слова одинаковы по своим грамматическим свойствам.

10. В какой (каких) из перечисленных частей речи любое слово в любой своей форме имеет признак числа – не важно, постоянный или непостоянный?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Местоимение;
- (b) прилагательное;
- (c) числительное;
- (d) глагол.
- (e) Среди перечисленных частей речи таких нет.

11. Как нужно продолжить утверждение «В этом предложении два местоименных наречия, и...», чтобы оно содержало правильную характеристику предложения *Где бы ты ни увидел эту книгу, обязательно сообщи мне, где ты ее видел?*

Выберите один ответ.

- (a) ...они оба вопросительно-относительные.
- (b) ...первое из них – вопросительно-относительное, а второе – неопределенное.

- (с) ...первое из них – указательное, а второе – вопросительно-относительное.
- (d) ...первое из них – неопределенное, а второе – вопросительно-относительное.
- (e) Среди предложенных вариантов правильного нет.

12. Даны формы местоимений: *некто, некого, не с чем, не к кому, не о чем, некем, нечто, нечего*. Сколько разных местоимений представлено этими формами?

Выберите один ответ.

- (a) Два;
- (b) три;
- (c) четыре;
- (d) пять;
- (e) шесть.

13. В каком (в каких) из выделенных предложений или их частей есть форма повелительного наклонения глагола?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Наташа, **ты возьмешь зонт**, а я понесу сумку.
- (b) **Пошли скорей**, а то опоздаем!
- (c) **Будьте внимательны при переходе улицы!**
- (d) **Прекратить разговоры!**
- (e) Выделенные предложения и их части не содержат форм повелительного наклонения.

14. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Он надеялся, что мне не надоест отвечать на его вопросы* имеет (имеют) непостоянный признак третьего лица?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Он;
- (b) надеялся;
- (c) мне;
- (d) надоест;
- (e) его.

15. В каком (в каких) из приведенных сочетаний есть примыкание?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Видеть ее в первый раз;
- (b) понимать причины происходящего;
- (c) работать с его архивом;
- (d) есть картофель фри.
- (e) Таких сочетаний нет.

16. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?

Выберите один ответ.

- (a) Моложе Ивана;
- (b) вязать спицами;
- (c) смотреть на стену;
- (d) влюбиться в соседа.
- (e) Во всех словосочетаниях смысловые отношения одинаковы.

17. В каком предложении (в каких предложениях) выделен **целиком** один член предложения, состоящий из двух слов?

Выберите один или несколько ответов.



- (a) Он **будет отдыхать** две недели.
- (b) Аквалангист совершил **несколько погружений**.
- (c) Ему пришлось отказаться от поездки в Суздаль.
- (d) Он **посоветовал согласиться** на это предложение.
- (e) Таких предложений нет.

**18.** В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?  
Выберите один ответ.

- (a) Мальчишка обидно дразнится.
- (b) Она рассерженно фыркает.
- (c) Девочка гордо вскинула голову.
- (d) Он радостно потирал руки.
- (e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

**19.** Какое (какие) из предложений является неопределенно-личным (являются неопределенно-личными)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) В комнате кто-то был.
- (b) Об этом в последнее время много говорят.
- (c) Вчера, возвращаясь с дачи, едва не опоздали на последний автобус.
- (d) Здесь не пройти.
- (e) Ни одно предложение не является неопределенно-личным.

**20.** Какое предложение (какие предложения) может быть охарактеризовано (могут быть охарактеризованы) как сложноподчиненное (сложноподчиненные) с придаточным изъяснительным?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Он высказал опасение, что денег может не хватить.
- (b) В страну, куда он собирается поехать, самолеты не летают.
- (c) Мама не любит, когда качаются на стульях.
- (d) Я не думаю, чтобы это было случайностью.
- (e) Таких предложений нет.

## ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

### Задание 21

В некоторых русских деревнях говорят:

*девочка, хозяйка, трубка, полька, банка, Васья, Нинка, Митька, Ванька, палка, печка, чашка, горькая.*

**Примечание.** Слова в задании даны в орфографической записи, при этом сочетание букв *ка* обозначает последовательность звуков [ка], а сочетание букв *кя* – [к'а].

1. Объясните, от чего зависит произношение твердого [к] или мягкого [к'] в этих словах.

2. Как в этих деревнях произнесут слова

*маленькая, свечка, копилка, топка, стайка, бумажка, Петька, Гришка?*

В ответе используйте орфографическую запись.

**Ответ**

1. В речи жителей деревень, о которых идет речь, произношение твердого [к] или мягкого [к'] в этих словах зависит от твердости/мягкости предшествующего согласного.

Твердый [к] произносится после предшествующего твердого согласного (как парного, так и непарного по этому признаку), а мягкий [к'] – после мягкого (как парного, так и непарного).

Ср. после твердого: *трубка, банка, Нинка, палка, чашка;*

после мягкого: *девочка, хозяйка, полька, Васья, Митька, Ванья, печья, горькая.*

2. Поэтому в этих деревнях слова, приведенные в задании, произнесут так:

*маленькая, свечья, копилка, топка, стайка, бумажка, Петья, Гришка.*

## Задание 22

Дан список слов, начинающихся на *под*:

*подвигнуть, подзабыть, подзагореть, подключить, подкрепиться, подлезть, подличать, подмести, подновить, поднырнуть, пододвинуть, подозвать, подоить, подпоясывать, подсократить, подстелить, подсчитать, подтащить.*

1. Выпишите из этого списка все слова (возможно, такое слово только одно), в которых нет приставки *под-* (*подо-*). Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

2. Выпишите все слова (возможно, такое слово только одно), имеющие приставку *под-* (*подо-*), но являющиеся непроизводными. Какие языковые факты свидетельствуют о наличии приставки? Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

3. Выпишите все слова (возможно, такое слово только одно), имеющие приставку *под-* (*подо-*), но образованные **не** приставочным способом. Укажите для каждого из них производящее слово и способ словообразования. Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

4. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями приставки *под-* (*подо-*), учитывая значения именно этой приставки, а не других частей слова. Для каждого из этих слов приведите по одному словосочетанию или короткому предложению, иллюстрирующему его употребление. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое приставкой.

## Ответ

|                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слова, не имеющие приставки <i>под-</i> ( <i>подо-</i> )                                        | <i>подоить</i><br><i>подличать</i><br><i>подвигнуть</i>        |                                                                                                                                                                       |
| Слова, имеющие приставку <i>под-</i> ( <i>подо-</i> ), но непроизводные                         | <i>подключить</i>                                              | есть слова <i>отключить, выключить</i> , связанные с данным по смыслу                                                                                                 |
| Слова, имеющие приставку <i>под-</i> ( <i>подо-</i> ), но образованные не приставочным способом | <i>подкрепиться</i><br><i>подпоясывать</i><br><i>подновить</i> | от <i>подкрепить</i> , суффиксальный (или постфиксальный) способ<br>от <i>подпоясать</i> , суффиксальный способ<br>от <i>новый</i> , приставочно-суффиксальный способ |
| Приставка <i>под-</i> ( <i>подо-</i> ) со значением 'достичь результата'                        | <i>подмести</i><br><i>подсчитать</i>                           | <i>быстро подмести пол</i><br><i>подсчитать расходы</i>                                                                                                               |
| Приставка <i>под-</i> ( <i>подо-</i> ) со значением 'немного, в небольшой степени'              | <i>подзабыть</i><br><i>подзагореть</i><br><i>подсократить</i>  | <i>подзабыть таблицу умножения</i><br><i>Лицо уже слегка подзагорело.</i><br><i>подсократить статью</i>                                                               |
| Приставка <i>под-</i> ( <i>подо-</i> ) со значением 'вниз, снизу'                               | <i>подлезть</i><br><i>поднырнуть</i>                           | <i>подлезть под забор</i><br><i>поднырнуть под корягу</i>                                                                                                             |

|                                                                              |                                                            |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <i>подстелить</i>                                          | <i>сесть на ступеньку, подстелив газету</i>                                                                        |
| Приставка <i>под-</i> ( <i>подо-</i> ) со значением 'к чему-л., приближение' | <i>пододвинуть</i><br><i>подозвать</i><br><i>подтащить</i> | <i>пододвиньте стул поближе</i><br><i>подозвать официанта к столику</i><br><i>подтащить к сараю мешок картошки</i> |

## 10-11 КЛАССЫ

### 3 ТУР

#### ЗАДАНИЯ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА (правильные варианты подчеркнуты)

1. В какой (в каких) из приведенных словоформ все согласные звуки твердые?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Цифра;
- (b) булочка;
- (c) кармашек;
- (d) полено.
- (e) Таких словоформ нет.

2. Какой (какие) из выделенных фрагментов содержит (содержат) два и только два разных слова (независимо от написания – слитного или раздельного)?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Прервать рассказ на **самом интересном** месте;
- (b) пролететь две сотни километров;
- (c) кое с чем не согласиться;
- (d) жить в этом доме **вплоть до** отъезда.
- (e) Таких фрагментов нет.

3. Какое (какие) из приведенных написаний передает (передают) две и только две формы соответствующего слова?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Осетин;
- (b) вафлей;
- (c) директора;
- (d) подруги.
- (e) Среди приведенных написаний таких случаев нет.

4. Какая из приведенных единиц может быть **не только** формой того же слова, которому принадлежат все остальные формы?

Выберите один ответ.

- (a) Лететь;
- (b) лечу;
- (c) летишь;
- (d) летел.
- (e) Все единицы являются только формами одного и того же слова.

5. Какое (какие) из отглагольных существительных может (могут) обозначать как действие, названное производящим глаголом, так и предмет/объект, каким-либо образом с ним связанный?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Получение;
- (b) одеяние;
- (c) отплытие;
- (d) соединение;
- (e) помещение.

6. В какой паре слов значение второго слова связано со значением первого не совсем так, как в остальных парах?

Выберите один ответ.

- (a) Лисица – нора;
- (b) рыба – аквариум;
- (c) лошадь – конюшня;
- (d) пчела – улей.
- (e) Такой пары нет.

7. Какая (какие) из приведенных единиц является (являются) сложным словом?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Иссиня-черный;
- (b) вверх-вниз;
- (c) мальчишка-сорванец;
- (d) юго-восток.
- (e) Среди приведенных единиц сложных слов нет.

8. Для какой группы (для каких групп) форм верно следующее утверждение: «Минимальное количество слогов, представленное в данной форме у нарицательных существительных мужского рода, относящихся к I склонению, равно двум?»

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Для форм именительного падежа единственного числа;
- (b) для форм именительного падежа множественного числа;
- (c) для форм родительного падежа множественного числа;
- (d) для форм творительного падежа множественного числа.
- (e) Это утверждение неверно ни для какой из перечисленных групп форм.

9. Какое из выделенных слов по своим грамматическим (морфологическим и/или синтаксическим) свойствам отличается от всех остальных выделенных слов?

Выберите один ответ.

- (a) Выступать под **шестым** номером;
- (b) производить оплату в **двадцатых** числах каждого месяца;
- (c) выпавший пятого декабря снег;
- (d) на **двадцатый** день после свадьбы.
- (e) Все слова одинаковы по своим грамматическим свойствам.

10. В какой (в каких) из перечисленных частей речи есть хотя бы одно слово, которое хотя бы в одной своей форме имеет признак числа – не важно, постоянный или непостоянный?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Прилагательное;
- (b) числительное;
- (c) местоимение;
- (d) глагол.
- (e) Среди перечисленных частей речи таких нет.

11. Как нужно продолжить утверждение «В этом предложении два местоименных наречия, и...», чтобы оно содержало правильную характеристику предложения *Это старье надо засунуть куда подальше, где оно и будет лежать, пока его не выкинут?*

Выберите один ответ.

- (a) ...они оба вопросительно-относительные.
- (b) ...первое из них – вопросительно-относительное, а второе – неопределенное.

- (с) ...первое из них – вопросительно-относительное, а второе – указательное.
- (d) ...первое из них – неопределенное, а второе – вопросительно-относительное.
- (e) Среди предложенных вариантов правильного нет.

12. Даны формы местоимений и местоименные наречия: *нечему, незачем, нечем, ниоткуда, ничто, нигде, никуда, ничему, ничо чем*. Сколько разных слов представлено этими формами?

Выберите один ответ.

- (a) Четыре;
- (b) пять;
- (c) шесть;
- (d) семь;
- (e) восемь.

13. В каком (в каких) из выделенных предложений или их частей есть форма повелительного наклонения глагола?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Окажись он более внимательным, он бы не допустил такой ошибки.
- (b) Догнать его поскорее!
- (c) Напишите контрольную, и можно сразу уходить.
- (d) Имей терпение выслушать объяснение до конца!
- (e) Выделенные предложения и их части не содержат формы повелительного наклонения.

14. Какая словоформа (какие словоформы) в предложении *Им сообщили о каких-то ребятишках, играющих в ивняке* имеет (имеют) непостоянный признак множественного числа?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Им;
- (b) сообщили;
- (c) каких-то;
- (d) ребятишках;
- (e) ивняке.

15. В каком (в каких) из приведенных сочетаний есть примыкание?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Встретить Новый год с друзьями;
- (b) сфотографировать их на фоне елки;
- (c) повториться спустя пять минут;
- (d) построить несколько станций метро.
- (e) Таких сочетаний нет.

16. В каком словосочетании смысловые отношения между словами не такие же, как в остальных?

Выберите один ответ.

- (a) Нажать на клавишу;
- (b) положить в ящик;
- (c) отправиться в музей;
- (d) забраться на дерево.
- (e) Во всех словосочетаниях смысловые отношения одинаковы.

17. В каком предложении (в каких предложениях) выделен **целиком** один член предложения, состоящий из двух слов?

Выберите один или несколько ответов.

- (a) Их сын **оказался** самым **высоким** в классе.
- (b) После тренировки **следует переодеться** и немного отдохнуть.
- (c) На улице стало холодно.
- (d) Я мог бы тебя немного подождать.
- (e) Таких предложений нет.

**18.** В каком предложении смысловая роль наречия не совсем такая, как во всех остальных?  
Выберите один ответ.

- (a) Мальчик честно признал свою вину.
- (b) Бабушка красиво сервировала стол.
- (c) Она ласково гладила кошку.
- (d) Девочка обиженно фыркнула.
- (e) Во всех предложениях смысловая роль наречий одинакова.

**19.** Какое (какие) из предложений является безличным (являются безличными)?  
Выберите один или несколько ответов.

- (a) Течение бросило лодку на камни.
- (b) Ветром сорвало крышу.
- (c) Его дома не оказалось.
- (d) До отъезда было еще много времени.
- (e) Ни одно предложение не является безличным.

**20.** Какое предложение (какие предложения) может быть охарактеризовано (могут быть охарактеризованы) как сложноподчиненное (сложноподчиненные) с придаточным изъяснительным?  
Выберите один или несколько ответов.

- (a) Что нужно сделать, чтобы ей понравиться?
- (b) Выглянув в окно, он увидел: во дворе никого нет.
- (c) Интересно, дойдет ли письмо.
- (d) Самое главное, чтобы подобное не повторилось.
- (e) Таких предложений нет.

## ЗАДАНИЯ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

### Задание 21

В некоторых среднерусских деревнях говорят:

*, слидѣт, зярнó, глидѣла, впирѣ*  
(= покрою белой краской).

**Примечание.** Слова в задании даны в орфографической записи, при этом буквы *я* и *и* в предударном слоге передают особенности произношения: буква *я* обозначает звук [а] и мягкость предшествующего согласного, а буква *и* – звук [и] и мягкость предшествующего согласного.

1. Объясните, от чего зависит произношение в этих словах звуков [а] или [и] в предударном слоге.

2. Как в этих деревнях произнесут слова

*рябина, стрела, берут, вези, несущей, слепой, тянул, пяти, ведет, в грязи?*

В ответе используйте орфографическую запись и обозначьте ударные гласные (например, с помощью прописных букв).

**Ответ**

1. В речи жителей деревень, о которых идет речь, произношение звуков [а] или [и] в предударном слоге зависит от твердости/мягкости последующего согласного.

Гласный [а] произносится перед твердым согласным, а гласный [и] – перед мягким.

Ср. перед твердым: \_\_\_\_\_, *бярú*;

перед мягким: \_\_\_\_\_.

2. Поэтому в этих деревнях слова, приведенные в задании, произнесут так:

*рибúна, стрялá, бяру́т, визи́, нясу́, сляпо́й, тяну́л, пити́, видёт, в гризи́.*

## Задание 22

Дан список слов, начинающихся на *за*:

*заботиться, зави́сеть, завлекать, задеть, задразнить, закормить, заласкать, замелькать, заминировать, запереть, запретить, заржаветь, зарыдать, засуветиться, затвердеть, затосковать, затруднить, зашифровать.*

1. Выпишите из этого списка все слова (возможно, такое слово только одно), в которых нет приставки *за-*. Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

2. Выпишите все слова (возможно, такое слово только одно), имеющие приставку *за-*, но являющиеся непроизводными. Какие языковые факты свидетельствуют о наличии приставки? Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

3. Выпишите все слова (возможно, такое слово только одно), имеющие приставку *за-*, но образованные **не** приставочным способом. Укажите для каждого из них производящее слово и способ словообразования. Если слова с такими свойствами отсутствуют, отметьте это.

4. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями приставки *за-*, учитывая значения именно этой приставки, а не других частей слова. Для каждого из этих слов приведите по одному словосочетанию или короткому предложению, иллюстрирующему его употребление. Для каждой группы сформулируйте значение, выражаемое приставкой.

## Ответ

|                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слова, не имеющие приставки <i>за-</i>                                                        | <i>заботиться</i><br><i>зави́сеть</i>                                             |                                                                                                                                                                                                          |
| Слова, имеющие приставку <i>за-</i> , но непроизводные                                        | <i>задеть</i><br><i>запереть</i><br><i>запретить</i>                              | есть слова <i>поддеть, продеть</i> , связанные с данным по смыслу<br>есть слова <i>отпереть, подпереть</i> , связанные с данным по смыслу<br>есть слово <i>воспретить</i> , связанное с данным по смыслу |
| Слова, имеющие приставку <i>за-</i> , но образованные не приставочным способом                | <i>затруднить</i><br><i>завлекать</i>                                             | от <i>трудный</i> , приставочно-суффиксальный способ<br>от <i>завлечь</i> , суффиксальный способ                                                                                                         |
| Приставка <i>за-</i> со значением 'достичь чрезмерного результата' (или 'чрезмерно, слишком') | <i>задразнить</i><br><i>закормить</i><br><i>заласкать</i>                         | <i>Его совсем задразнили в школе.</i><br><i>Если покормить животное, оно заболит.</i><br><i>заласкать котенка</i>                                                                                        |
| Приставка <i>за-</i> со значением 'начать'                                                    | <i>замелькать</i><br><i>зарыдать</i><br><i>засуветиться</i><br><i>затосковать</i> | <i>За окном замелькали деревья.</i><br><i>Она очень обиделась и зарыдала.</i><br><i>засуветиться перед приездом начальника</i><br><i>затосковать после отъезда сына</i>                                  |
| Приставка <i>за-</i> со значением                                                             | <i>заминировать</i>                                                               | <i>заминировать мост</i>                                                                                                                                                                                 |



|                      |                                                 |                                                                        |
|----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ‘достичь результата’ | <i>заржаветь<br/>затвердеть<br/>зашифровать</i> | <i>Труба заржавела.<br/>Бетон затвердел.<br/>зашифровать сообщение</i> |
|----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|