

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2014 год

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЗАДАНИЯ И ОТВЕТЫ

5-6 КЛАССЫ

Задание 1

Выпишите из приведенного ниже списка слова, в которых количество гласных звуков равно количеству согласных звуков.

Есть ли среди оставшихся слов такие, в которых количество гласных звуков больше, чем количество согласных звуков? Если такие слова есть, выпишите их; если таких слов нет, укажите это.

Баякать, ГЭС, ёрзала, коlea, МГУ, наука, оазис, огород, ООН, опрометью, поляна, полёты, ружьё, таящийся, ущелье.

Ответ

Количество гласных звуков равно количеству согласных звуков, в словах:	<i>коlea, огород, поляна, полёты, ущелье.</i>
Гласных звуков больше , чем согласных звуков, в словах:	<i>МГУ, наука, оазис, ООН.</i>

В остальных словах гласных звуков **меньше**, чем согласных звуков; это слова *баякать, ГЭС, ёрзала, опрометью, ружьё, таящийся.*

Задание 2

Словосочетания *просмотр фильма* и *прибытие поезда* отличаются друг от друга смысловыми отношениями между словами, входящими в их состав. Охарактеризуйте смысловые отношения в каждом из них.

В каких из приведенных ниже словосочетаний смысловые отношения такие же, как в сочетании *просмотр фильма*? Выпишите все такие сочетания.

В каких из этих словосочетаний смысловые отношения такие же, как в сочетании *прибытие поезда*? Выпишите все такие сочетания.

Если какие-либо сочетания не попали ни в одну из групп, выпишите их отдельно.

Боязнь высоты, восход солнца, горлышко бутылки, испытание техники, коридор гостиницы, красота природы, ожидание перемен, пересадка растений, подножие горы, происхождение языка, рост деревьев, страхи ребенка.

Ответ

<i>Просмотр фильма</i> : главное слово называет действие, а зависимое – предмет, на который оно направлено; такие же отношения в сочетаниях:	<i>боязнь высоты, испытание техники, ожидание перемен, пересадка растений.</i>
<i>Прибытие поезда</i> : главное слово называет действие/признак, а зависимое – предмет/лицо, которое его совершает/имеет; такие же отношения в сочетаниях:	<i>восход солнца, красота природы, происхождение языка, рост деревьев,</i>

	<i>страхи ребенка.</i>
Не попали в эти группы сочетания (в которых выражаются отношения «целое–часть»):	<i>горлышко бутылки, коридор гостиницы, подножие горы.</i>

Задание 3

Для каждого слова в приведенном ниже предложении укажите все его непостоянные морфологические признаки и только их. (Указывайте не только сам признак, – например, род, – но и каково значение признака, – например, женский род.) Если у слова нет непостоянных признаков, то отметьте это.

На выставке в Самаре мы смогли увидеть три картины известного европейского художника.

Ответ

<i>На</i>	непостоянных признаков нет	<i>увидеть</i>	инфинитив
<i>выставке</i>	ед. ч., предл. пад.	<i>три</i>	вин. пад.
<i>в</i>	непостоянных признаков нет	<i>картины</i>	ед. ч., род. пад.
<i>Самаре</i>	предл. пад.	<i>известного</i>	полн. ф., положит. ст. сравн., м. р., ед. ч., род. пад.
<i>мы</i>	им. пад.	<i>европейского</i>	м. р., ед. ч., род. пад.
<i>смогли</i>	изъявит. накл, прош. вр., мн. ч.	<i>художника</i>	ед. ч., род. пад.

7-9 КЛАССЫ

Задание 1

Выпишите из приведенного ниже списка слова, в которых количество гласных звуков равно количеству согласных звуков.

Есть ли среди оставшихся слов такие, в которых количество гласных звуков больше, чем количество согласных звуков? Если такие слова есть, выпишите их; если таких слов нет, укажите это.

Баякаты, ГЭС, ёрзала, колея, МГУ, наука, оазис, огород, ООН, опрометью, полёты, поляна, ружьё, таящийся, ущелье.

Ответ

Количество гласных звуков равно количеству согласных звуков, в словах:	<i>колея, огород, поляна, полёты, ущелье.</i>
Гласных звуков больше , чем согласных звуков, в словах:	<i>МГУ, наука, оазис, ООН.</i>

В остальных словах гласных звуков **меньше**, чем согласных звуков; это слова *баякаты, ГЭС, ёрзала, опрометью, ружьё, таящийся.*

Задание 2

Словосочетания *просмотр фильма* и *прибытие поезда* отличаются друг от друга смысловыми отношениями между словами, входящими в их состав. Охарактеризуйте смысловые отношения в каждом из них.

В каких из приведенных ниже словосочетаний смысловые отношения такие же, как в сочетании *просмотр фильма*? Выпишите все такие сочетания.

В каких из этих словосочетаний смысловые отношения такие же, как в сочетании *прибытие поезда*? Выпишите все такие сочетания.

Если какие-либо сочетания не попали ни в одну из групп, выпишите их отдельно.

Боязнь высоты, восход солнца, горлышко бутылки, испытание (новой) техники, коридор гостиницы, красота природы, ожидание перемен, пересадка растений, подножие горы, происхождение языка, разоблачение шпиона, разрушение (старинного) особняка, рост деревьев, страхи ребенка.

Ответ

<i>Просмотр фильма</i> : главное слово называет действие, а зависимое – предмет, на который оно направлено (то есть объект); такие же отношения в сочетаниях:	<i>боязнь высоты, испытание (новой) техники, ожидание перемен, пересадка растений, разоблачение шпиона</i> (в значении ‘(кто-то) разоблачил шпиона’), <i>разрушение (старинного) особняка</i> (в значении ‘(кто-то) разрушил особняк’).
<i>Прибытие поезда</i> : главное слово называет действие/признак, а зависимое – предмет/лицо, которое его совершает/имеет (то есть субъект); такие же отношения в сочетаниях:	<i>восход солнца, красота природы, происхождение языка, разоблачение шпиона</i> (в значении ‘шпион разоблачил (кого-л.)’), <i>разрушение (старинного) особняка</i> (в значении ‘особняк разрушился’), <i>рост деревьев,</i>

	<i>страхи ребенка.</i>
Не попали в эти группы сочетания (в которых выражаются отношения «целое–часть»):	<i>горлышко бутылки, коридор гостиницы, подножие горы.</i>

Задание 3

Для каждого слова в приведенном ниже предложении укажите все его непостоянные морфологические признаки и только их. (Указывайте не только сам признак, – например, род, – но и каково значение признака, – например, женский род.) Если у слова нет непостоянных признаков, то отметьте это.

В музее Самары мы наконец смогли увидеть обе картины этого очень известного художника, которые в течение нескольких лет реставрировали специалисты.

Ответ

<i>В</i>	непостоянных признаков нет	<i>очень</i>	непостоянных признаков нет
<i>музее</i>	ед. ч., предл. пад.	<i>известного</i>	полн. ф., положит. ст. сравн., м. р., ед. ч., род. пад.
<i>Самары</i>	род. пад.	<i>художника</i>	ед. ч., род. пад.
<i>мы</i>	им. пад.	<i>которые</i>	мн. ч., вин. пад.
<i>наконец</i>	непостоянных признаков нет	<i>в течение</i>	непостоянных признаков нет
<i>смогли</i>	изъявит. накл, прош. вр., мн. ч.	<i>нескольких</i>	род. пад.
<i>увидеть</i>	инфинитив	<i>лет</i>	мн. ч., род. пад.
<i>обе</i>	жен. род., вин. пад.	<i>реставрировали</i>	изъявит. накл., прош. вр., мн. ч.
<i>картины</i>	ед. ч., род. пад.	<i>специалисты</i>	мн. ч., им. пад.
<i>этого</i>	м. р., ед. ч., род. пад.		

Задание 4

Известно, что у существительных мужского рода одушевленность/неодушевленность по их собственным окончаниям можно определять не только во множественном, но и в единственном числе; ср. *вижу человека* (одушевленное: окончание Вин. пад. совпадает с окончанием Род. пад.) и *вижу дом* (неодушевленное: окончание Вин. пад. совпадает с окончанием Им. пад.). Верно ли это для всех без исключения существительных мужского рода? Если есть слова, для которых это неверно, приведите примеры таких слов и поясните, с чем связана эта их особенность.

Ответ

По окончаниям единственного числа нельзя определить одушевленность/неодушевленность у двух групп существительных мужского рода:

- у существительных 1 склонения, например, *дедушка, юноша, папа*, так как в этом склонении окончание Вин. пад. не совпадает ни с окончанием Род. пад., ни с окончанием Им. пад.; ср. Им. пад. *дедушка*, Род. пад. *дедушке*, Вин. пад. *дедушку*;
- у несклоняемых существительных, например, *месье, портье, атташе, какаду*, так как формы этих существительных одинаковы во всех падежах.

Задание 5

Есть ли смысловые различия между предложениями в каждой из следующих пар? Если различия есть, поясните, в чем они состоят. Если их нет, отметьте это.

1а. *Расстроенный отец ушел в свой кабинет.*

1б. *Расстроенный, отец ушел в свой кабинет.*

2а. *Мы оказались в другой небольшой комнате.*

2б. *Мы оказались в другой – небольшой – комнате.*

3а. *На экскурсию ходили Сергей, Антон, его брат, Андрей и я.*

3б. *На экскурсию ходили Сергей, Антон – его брат, Андрей и я.*

Ответ

Смысловые различия есть в каждой паре.

Пара 1. В предложении 1б указывается на причинно-следственную связь между состоянием отца (он был расстроен) и его уходом: отец ушел, потому что был расстроен. Предложение 1а такого указания не содержит.

Пара 2. В предложении 2а комната, в которой мы оказались, одна из нескольких небольших комнат (и мы попали в нее, уже побывав в первой, тоже небольшой комнате). В предложении 2б как небольшая характеризуется только данная комната (прежде мы побывали в комнате, которая не была небольшой).

Пара 3. В предложении 3б говорится, что на экскурсию ходили четыре человека: 1) Сергей, 2) Антон, который является братом Сергея, 3) Андрей, 4) я (то есть говорящий). Предложение 3а допускает не только такую же интерпретацию, но и другую, согласно которой на экскурсию ходили пять человек: 1) Сергей, 2) Антон, 3) брат Антона (имя которого не названо), 4) Андрей, 5) я.

10-11 КЛАССЫ

Вариант 1

Задание 1

а) Разбейте приведенные ниже словосочетания на две группы: (1) словосочетания, в которых форму множественного числа зависимого существительного можно заменить на форму единственного числа, сохранив при этом общий смысл сочетания, и (2) словосочетания, в которых такая замена возможна только одновременно с некоторой перестройкой исходного сочетания. Чем можно объяснить эту особенность сочетаний второй группы? (Дайте развернутый ответ.) Как именно нужно перестроить эти сочетания при замене формы множественного числа на форму единственного, чтобы получившиеся сочетания не отличались по общему смыслу от исходных?

б) Однородны ли в смысловом отношении словосочетания группы (1)? Если они неоднородны, разбейте их на подгруппы, указав, в чем заключаются различия.

Бой быков, взаимосвязь явлений, выступление артистов, громкость звуков, красота пейзажей, ожидание перемен, (кругосветное) плавание фрегатов, поединок боксеров, переговоры дипломатов, переписка родителей, пересадка растений, показ мультфильмов, получение телеграмм, проверка сочинений, прогнозы ученых, расставание друзей, ремонт телефонов, соревнования лыжников, страхи детей, сходство братьев.

Ответ

К группе (1) словосочетаний, в которых форму множественного числа зависимого существительного можно заменить на форму единственного числа, сохранив при этом общий смысл сочетания, относятся сочетания двух подгрупп:

(1а) сочетания, в которых главное слово называет действие или признак, а зависимое – предмет или лицо, которые это действие совершают или этим признаком обладают (такие отношения называются субъектными), причем действие может быть совершено и одним предметом или лицом, и несколькими, а признаком может обладать как один предмет или лицо, так и несколько:

выступление артистов (и выступление артиста; ср. Артисты выступают (с чтением стихов)), громкость звуков (и громкость звука), красота пейзажей (и красота пейзажа), (кругосветное) плавание фрегатов (и плавание фрегата), прогнозы ученых (и прогнозы ученого), страхи детей (и страхи ребенка);

(1б) сочетания, в которых главное слово называет действие, а зависимое – предмет или лицо, на которых это действие направлено (такие отношения называются объектными), причем таких предметов или лиц может быть как несколько, так и один или одно:

ожидание перемен (и ожидание перемены; ср. ожидать перемен), пересадка растений (и пересадка растения), показ мультфильмов (и показ мультфильма), получение телеграмм (и получение телеграммы), проверка сочинений (и проверка сочинения), ремонт телефонов (и ремонт телефона).

К группе (2) словосочетаний, в которых замена формы множественного числа зависимого существительного на форму единственного числа возможна только одновременно с некоторой перестройкой исходного сочетания, относятся сочетания:

бой быков, взаимосвязь явлений, поединок боксеров, переговоры дипломатов, переписка родителей, расставание друзей, соревнования лыжников, сходство братьев.

Все эти сочетания называют ситуации, в которых взаимодействуют как минимум два предмета или лица, играющих в ней одну и ту же роль: они оба совершают действие, названное главным словом, или находятся друг с другом в каких-то отношениях. По этой причине изменение формы числа зависимого существительного приводит к неполноте: становится непонятно, с кем именно взаимодействует названный этим существительным участник ситуации.

Чтобы сохранить общий смысл сочетания, нужно упомянуть второго участника ситуации, включив обозначающее его слово в сочетание с помощью подчинительной или сочинительной связи, например: *взаимосвязь явлений – взаимосвязь (одного) явления с (другим) явлением – взаимосвязь явления (теплопроводности) и явления (растворимости); сходство братьев – сходство (младшего) брата со (старшим) братом – сходство (младшего) брата и (старшего) брата.*

Задание 2

Ниже приведена группа словосочетаний, и в каждом из них выделено одно слово.

а) Какое из выделенных слов по своим морфологическим и синтаксическим свойствам отличается от всех остальных выделенных слов (далее это слово обозначается выражением «слово Х»)? В чем состоят эти различия?

б) Приведите два примера словосочетаний или предложений, в которых слово Х имеет такие же свойства, как другие выделенные слова, и которые по своему лексическому составу не повторяют примеры из задания.

в) Приведите два примера слов (не связанных со смыслом «количество/порядок по счету»), которые в одних контекстах имеют свойства, сходные со свойствами слова Х, а в других – такие же свойства, как у остальных выделенных слов. Каждый из этих типов контекстов проиллюстрируйте одним словосочетанием или предложением.

(а) *Цивилизация, возникшая в **четвертом** тысячелетии до нашей эры;*

(б) *завершить ремонт к **двадцатым** числам августа;*

(в) *назначить отъезд на **десятое** октября;*

(г) *не спать **пятую** ночь.*

Ответ

Слово *десятое* в словосочетании (в) *назначить отъезд на **десятое** октября* отличается от всех остальных выделенных слов по своим морфологическим и синтаксическим свойствам.

	Четвертом, двадцатым и пятую (обозначают признак по порядку и являются порядковыми числительными)*	Десятое (обозначает дату, это субстантивированное порядковое числительное)*
Морфологические различия	изменяются по родам, по числам (и падежам)*;	имеет постоянный признак рода и постоянный признак числа (и изменяется только по падежам)*;
Синтаксические различия	присоединяются к определяемому существительному связью согласования; не управляют существительным (в род. падеже)*; выступают в роли определения (вариант: образуют один член предложения вместе с определяемым существительным).	присоединяется к глаголу связью управления; управляет существительным (в род. падеже)*; выступает в роли дополнения/обстоятельства.

Примечание. Информация, заключенная в скобки и отмеченная звездочкой, в ответе не требуется.

Примеры словосочетаний, в которых слово *десятое* не отличается по своим свойствам от других выделенных слов: *занять в соревнованиях **десятое** место, жить на **десятом** этаже.*

Другие слова, демонстрирующие подобные различия: *участковый* (*участковый инспектор – беседовать с участковым*), *кондитерский* (*кондитерские изделия – купить торт в кондитерской*).

Задание 3

Разбейте приведенные ниже глаголы на группы так, чтобы в каждой группе оказались глаголы, спрягающиеся одинаково.

Каким способом (или какими способами – если их несколько) вы определяли спряжение? Проиллюстрируйте каждый способ двумя примерами глаголов из числа приведенных ниже.

Ворчать, выдержать, выехать, вылететь, высидеть, вышить, галдеть, запить, изучать, перешить, подкрасить, постричь, пробежать, стареть, стоять, шипеть.

Ответ

Приведенные в задании глаголы делятся на три группы:

1 спряжение	<i>выехать, вышить, запить, изучать, перешить, постричь, стареть.</i>
2 спряжение	<i>ворчать, выдержать, вылететь, высидеть, галдеть, подкрасить, стоять, шипеть.</i>
Разноспрягаемые глаголы	<i>пробежать.</i>

Для определения спряжения используются следующие способы.

1. Если личные окончания глагола ударные, спряжение определяется по ним (и не зависит от гласной в основе инфинитива): *запить* (*запьёт*, ...) – 1 спр., (...) – 2 спр., *пробежать* (...) – разноспрягаемый.
2. Если личные окончания глагола безударные (кроме глаголов, имеющих приставку *вы-*), спряжение определяется по основе инфинитива в соответствии с известным школьным правилом: *изучать* (...) – глагол на *-ать*, 1 спр.; *подкрасить* (...) *сит*) – глагол на *-ить*, 2 спр.
3. Если глагол имеет приставку *вы-* (которая перетягивает на себя ударение), его спряжение совпадает со спряжением производящего глагола, для которого тип спряжения определяется способом 1 или 2: *шить* – *шьёт*, окончания ударные, 1 спр.; *ехать* – ..., окончания безударные, у глагола *ехать* инфинитив на *-ать*, 1 спр.

Задание 4

Охарактеризуйте каждое из предложений (простых и входящих в состав сложных) по признаку двусоставности/односоставности; для односоставных предложений укажите их разновидность. Для каждого предложения объясните, почему вы считаете, что оно имеет именно такую характеристику.

Декабрь, а снега еще нет. Каждый день ждем, что он выпадет. И вот дождалась! Утром выглянул в окно: кругом было белым-бело, и на улице уже играли в снежки. «Наконец-то можно будет покататься на лыжах», – обрадовался я.

Ответ

Предложение	Характеристика	Объяснение
<i>Декабрь</i>	односоставное, назывное	есть подлежащее (<i>декабрь</i>); предложение сообщает о том, что этот месяц имеет место в момент речи
<i>а снега еще нет</i>	односоставное, безличное	сказуемое (глагол <i>нет</i>) в 3 л. ед. ч.; подлежащего нет, и его нельзя вставить
<i>Каждый день ждем</i>	односоставное, определено-личное	сказуемое (<i>ждем</i>) в форме 1 л. мн. ч. указывает на действие определенных лиц

<i>что он выпадет</i>	двусоставное	есть подлежащее (<i>он</i>) и сказуемое (<i>выпадет</i>)
<i>И вот дождались!</i>	двусоставное (неполное)	есть сказуемое (<i>дождались</i>), пропущено подлежащее, без которого неясно, кто именно дождался (снега)
<i>Утром выглянул в окно</i>	двусоставное (неполное)	есть сказуемое (<i>выглянул</i>), пропущено подлежащее, без которого неясно, кто именно выглянул в окно
<i>кругом было белым-бело</i>	односоставное, безличное	сказуемое (<i>было белым-бело</i>) в форме ср. р. ед. ч.; при этом предложение полное и не требует подстановки подлежащего
<i>и на улице уже играли в снежки</i>	односоставное, неопределенно-личное	сказуемое (<i>играли</i>) в форме мн. ч.; в центре внимание действие <i>играли</i> , люди, которые его осуществляют, неважны для говорящего или неизвестны ему
<i>Наконец-то можно будет покататься на лыжах</i>	односоставное, безличное	сказуемое (<i>можно будет покататься</i>) в форме 3 л. ед. ч.; подлежащего нет, и его нельзя вставить
<i>обрадовался я</i>	двусоставное	есть подлежащее (<i>я</i>) и сказуемое (<i>обрадовался</i>)

10-11 КЛАССЫ

Вариант 2

Задание 1

Ниже приведены три группы предложений, и в каждой группе выделено одно, в котором смысловая роль наречия не совсем такая, как в остальных предложениях той же группы.

а) Объясните, чем отличается смысловая роль наречия в каждом выделенном предложении от роли наречия в других предложениях той же группы.

б) Объединив все предложения, снова распределите их по группам так, чтобы теперь в одной группе оказались предложения с одинаковой смысловой ролью наречия (предложения перепишите); для каждой группы обязательно укажите роль наречия.

в) В какую из групп попадет каждый из следующих примеров: (4а) *Попугай смешно передразнивал гостя*; (4б) *Он бдительно спрятал бумаги в стол*; (4в) *Повар крупно порезал яблоки*; (4г) *Пара красиво танцует вальс*?

(1а) *Мальчик громко поет.*

(1б) *Ребенок широко улыбнулся.*

(1в) Девочка внимательно слушает.

(1г) *Моя сестра хорошо вымыла посуду.*

(2а) Мальчишка обидно дразнится.

(2б) *Она рассерженно фыркает.*

(2в) *Девочка гордо вскинула голову.*

(2г) *Он радостно потирал руки.*

(3а) *Мальчик честно признал свою вину.*

(3б) Художник красиво расписал вазу.

(3в) *Она вежливо промолчала.*

(3г) *Девочка обиженно отвернулась.*

Ответ

Отличия каждого из выделенных наречий от других наречий той же группы таковы.

1 группа: *Девочка внимательно слушает* – *внимательно* указывает на свойство того, кто выполняет действие, то есть свойство девочки, проявляющееся в том, как она слушает (*она внимательна*); остальные наречия характеризуют только само действие.

2 группа: *Мальчишка обидно дразнится* – *обидно* характеризует состояние неназванного человека (людей), на которого направлено действие, – состояние, возникшее в результате действия (*его дразнят, и ему обидно*); остальные наречия указывают на свойство/состояние субъекта (как в предложении *Девочка внимательно слушает*).

3 группа: *Художник красиво расписал вазу* – *красиво* указывает на свойство предмета, на который направлено действие, возникшее в результате этого действия (*ваза красива*) (как в предложении *Мальчишка обидно дразнится*); остальные наречия указывают на свойство/состояние субъекта (как в предложении *Девочка внимательно слушает*).

В соответствии со смысловой ролью наречия предложения можно разделить на три группы следующим образом.

Наречие характеризует само действие	<i>Мальчик громко поет</i> <i>Ребенок широко улыбнулся</i> <i>Моя сестра хорошо вымыла посуду</i>	(4г) <i>Пара красиво танцует вальс</i>
Наречие характеризует	<i>Девочка внимательно слушает</i> <i>Она рассерженно фыркает</i>	(4б) <i>Он бдительно спрятал бумаги в стол</i>

того, кто осуществляет действие	<i>Девочка гордо вскинула голову Он радостно потирал руки Мальчик честно признал свою вину Она вежливо промолчала Девочка обиженно отвернулась</i>	
Наречие характеризует не действие и не того, кто его осуществляет	<i>Мальчишка обидно дразнится Художник красиво расписал вазу</i>	(4а) <i>Попугай смешно передразнивал гостя</i> (4в) <i>Повар крупно порезал яблоки</i>

Задание 2

К какому роду (или родам) относится каждое из приведенных ниже существительных? Распределите эти слова по группам в зависимости от их родовой характеристики.

В каждой группе подчеркните те слова, которые образованы от существительного с помощью суффикса *-ищ-*. От чего зависит, сохраняет ли производное слово род производящего существительного?

Арбузище, блюдище, великанище, ветрище, голенище, городище, кусище, пепелище, письмище, побоище, пожарище, скопище, сугробище, человечище, чудовище.

Ответ

Приведенные в задании существительные относятся к двум родам – мужскому и среднему.

Мужской род	<i>арбузище, великанище, ветрище, городище</i> (в значении ‘большой город’), <i>кусище, пожарище</i> (в значении ‘большой пожар’), <i>сугробище, человечище.</i>
Средний род	<i>блюдище, голенище, городище</i> (в значении ‘место, где раньше был город’), <i>пепелище, письмище, побоище, пожарище</i> (в значении ‘место, где был пожар’), <i>скопище, чудовище.</i>

Род исходного существительного сохраняется в производном, если суффикс *-ищ-* имеет значение ‘большой’; ср. *город* (муж. род) – *городище* (муж. род), если *городище* значит ‘большой город’, но *городище* (ср. род), если *городище* значит ‘место, где раньше был город’.

Задание 3

Выпишите из приведенных ниже предложений формы глагола. Для каждой из них определите все непостоянные морфологические признаки. Укажите, какая часть слова (морфема) передает информацию о каждом из этих признаков. Каково значение наклонения и времени у тех форм глагола, которые имеют эти признаки?

Я буду сидеть и ждать тебя, когда бы ты ни пришел.

Допишете письмо, и пошли спать!

Все надеялись на победу лыжника, а он и упал!

Ответ

Форма глагола	Непостоянные признаки	Морфема, передающая информацию о признаке (признаках)	Значение форм наклонения и времени
<i>буду сидеть</i>	изъяв. накл. буд. вр. 1 л. ед. ч.	<i>буду</i> (вспомогательный глагол) (он сам указ. на накл. и вр., а его окончание <i>-у</i> на лицо и число)	реальность действие в будущем (вариант: наклонение и время использованы в прямом значении)

<i>(буду)</i> <i>ждать</i>	изъяв. накл. буд. вр. 1 л. ед. ч.	<i>буду</i> (вспомогательный глагол) (он сам указ. на накл. и вр., а его окончание -у на лицо и число)	реальность действие в будущем (вариант: наклонение и время использованы в прямом значении)
<i>бы пришел</i>	сослаг. накл. ед. ч. м. р.	-л- (формообр. суф.) + (частица) <i>бы</i> (указ. на накл.) нулевое окончание (указ. на число и род)	возможность/условие (ирреальность) (вариант: наклонение использовано в прямом значении)
<i>допишете</i>	изъяв. накл. буд. вр. 2 л. мн. ч.	-ете (окончание) (указ. на все четыре признака)	реальность действие в будущем (вариант: наклонение и время использованы в прямом значении)
<i>пошли</i>	изъяв. накл. прош. вр. мн. ч.	-л- (формообр. суф.) (указ. на накл. и вр.) -и (окончание) (указ. на число)	побуждение, обращенное в будущее (вариант: наклонение и время использованы в переносном значении)
<i>спать</i>	форма инфинитива	-ть (формообр. суф.) (указ. на форму инфинитива)	
<i>надеялись</i>	изъяв. накл. прош. вр. мн. ч.	-л- (формообр. суф.) (указ. на накл. и вр.) -и (окончание) (указ. на число)	реальность действие в прошлом (вариант: наклонение и время использованы в прямом значении)
<i>упади</i>	повел. накл. 2 л. ед. ч.	-и- (формообр. суф.) (указ. на накл. и лицо) нулевое окончание (указ. на число)	реальность (действие в прошлом) (вариант: наклонение использовано в переносном значении)

Задание 4

Даны сложные предложения. Найдите среди них сложноподчиненные предложения (СПП) с параллельным подчинением двух придаточных частей.

а) В каком (каких) из этих предложений обе придаточных части относятся к одному и тому типу? Выпишите это предложение (эти предложения) и дайте общую характеристику СПП с придаточными этого типа (этих типов), ответив на следующие вопросы: каково значение придаточной части, к чему именно в главной части она относится, где может быть расположена по отношению к главной, какими средствами связи может присоединяться.

б) В каком (каких) из этих предложений к главной части присоединены две разных по типу придаточных частей? Выпишите это предложение (эти предложения) и укажите, к какому типу относится каждая из придаточных частей, каким союзным средством присоединена и к какому типу (союз или союзное слово) это средство относится.

(а) *Ребята устроились на кухне, откуда их быстро выгнали, потому что они слишком шумели.*

(б) *Вокзал, куда приходит поезд, был построен там, где раньше были болота.*

(в) *От работающей духовки в кухне было жарко, так что пришлось открыть окно, поэтому стук дождя по крышам стал слышен очень хорошо.*

(г) *Куда бы мы ни заходили, нас встречали очень тепло, несмотря на то что мы очень плохо говорили по-французски.*

(д) *На вопрос, когда возник наш город, не смогли ответить даже историки, которые много лет проработали в архивах.*

Ответ

Два параллельных придаточных **одного** типа представлено в предложении (г) *Куда бы мы ни заходили, нас встречали очень тепло, несмотря на то что мы очень плохо говорили по-французски*; это придаточные уступительные.

Уступительные придаточные обозначают ситуацию, вопреки которой осуществляется действие; они относятся ко всей главной части, могут стоять по отношению к ней в любом месте (перед главной, после главной или внутри нее), присоединяются союзами (*хотя, несмотря на то что* и др.) и союзными словами в сочетании с частицей *ни* (*кто (ни), когда (ни), куда (ни)* и др.).

Два параллельных придаточных **разных** типов представлено в предложениях (б) и (д).

(б) *Вокзал, куда приходит поезд, был построен там, где раньше были болота* –

куда приходит поезд – придаточное определительное, присоединено союзным словом *куда*;

где раньше были болота – придаточное места, присоединено союзным словом *где*.

(д) *На вопрос, когда возник наш город, не смогли ответить даже историки, которые много лет проработали в архивах* –

когда возник наш город – придаточное изъяснительное, присоединено союзным словом *когда*;

которые много лет проработали в архивах – придаточное определительное, присоединено союзным словом *которые*.