

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2014 год

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

5-6 КЛАССЫ

Задание 1

Выпишите из приведенного ниже списка слова, в которых количество гласных звуков равно количеству согласных звуков.

Есть ли среди оставшихся слов такие, в которых количество гласных звуков больше, чем количество согласных звуков? Если такие слова есть, выпишите их; если таких слов нет, укажите это.

Баякать, ГЭС, ёрзала, колея, МГУ, наука, оазис, огород, ООН, опроретью, поляна, полёты, ружьё, таящийся, уцелье.

Задание 2

Словосочетания *просмотр фильма* и *прибытие поезда* отличаются друг от друга смысловыми отношениями между словами, входящими в их состав. Охарактеризуйте смысловые отношения в каждом из них.

В каких из приведенных ниже словосочетаний смысловые отношения такие же, как в сочетании *просмотр фильма*? Выпишите все такие сочетания.

В каких из этих словосочетаний смысловые отношения такие же, как в сочетании *прибытие поезда*? Выпишите все такие сочетания.

Если какие-либо сочетания не попали ни в одну из групп, выпишите их отдельно.

Боязнь высоты, восход солнца, горлышко бутылки, испытание техники, коридор гостиницы, красота природы, ожидание перемен, пересадка растений, подножие горы, происхождение языка, рост деревьев, страхи ребенка.

Задание 3

Для каждого слова в приведенном ниже предложении укажите все его непостоянные морфологические признаки и только их. (Указывайте не только сам признак, – например, род, – но и каково значение признака, – например, женский род.) Если у слова нет непостоянных признаков, то отметьте это.

На выставке в Самаре мы смогли увидеть три картины известного европейского художника.

7-9 КЛАССЫ

Задание 1

Выпишите из приведенного ниже списка слова, в которых количество гласных звуков равно количеству согласных звуков.

Есть ли среди оставшихся слов такие, в которых количество гласных звуков больше, чем количество согласных звуков? Если такие слова есть, выпишите их; если таких слов нет, укажите это.

Баякать, ГЭС, ёрзала, колея, МГУ, наука, оазис, огород, ООН, опрометью, полёты, поляна, ружьё, таящийся, ущелье.

Задание 2

Словосочетания *просмотр фильма* и *прибытие поезда* отличаются друг от друга смысловыми отношениями между словами, входящими в их состав. Охарактеризуйте смысловые отношения в каждом из них.

В каких из приведенных ниже словосочетаний смысловые отношения такие же, как в сочетании *просмотр фильма*? Выпишите все такие сочетания.

В каких из этих словосочетаний смысловые отношения такие же, как в сочетании *прибытие поезда*? Выпишите все такие сочетания.

Если какие-либо сочетания не попали ни в одну из групп, выпишите их отдельно.

Боязнь высоты, восход солнца, горлышко бутылки, испытание (новой) техники, коридор гостиницы, красота природы, ожидание перемен, пересадка растений, подножие горы, происхождение языка, разоблачение шпиона, разрушение (старинного) особняка, рост деревьев, страхи ребенка.

Задание 3

Для каждого слова в приведенном ниже предложении укажите все его непостоянные морфологические признаки и только их. (Указывайте не только сам признак, – например, род, – но и каково значение признака, – например, женский род.) Если у слова нет непостоянных признаков, то отметьте это.

В музее Самары мы наконец смогли увидеть обе картины этого очень известного художника, которые в течение нескольких лет реставрировали специалисты.

Задание 4

Известно, что у существительных мужского рода одушевленность/неодушевленность по их собственным окончаниям можно определять не только во множественном, но и в единственном числе; ср. *вижу человека* (одушевленное: окончание Вин. пад. совпадает с окончанием Род. пад.) и *вижу дом* (неодушевленное: окончание Вин. пад. совпадает с окончанием Им. пад.). Верно ли это для всех без исключения существительных мужского рода? Если есть слова, для которых это неверно, приведите примеры таких слов и поясните, с чем связана эта их особенность.

Задание 5

Есть ли смысловые различия между предложениями в каждой из следующих пар? Если различия есть, поясните, в чем они состоят. Если их нет, отметьте это.

1а. *Расстроенный отец ушел в свой кабинет.*

1б. *Расстроенный, отец ушел в свой кабинет.*

2а. *Мы оказались в другой небольшой комнате.*

2б. *Мы оказались в другой – небольшой – комнате.*

3а. *На экскурсию ходили Сергей, Антон, его брат, Андрей и я.*

3б. *На экскурсию ходили Сергей, Антон – его брат, Андрей и я.*

10-11 КЛАССЫ

Вариант 1

Задание 1

а) Разбейте приведенные ниже словосочетания на две группы: (1) словосочетания, в которых форму множественного числа зависимого существительного можно заменить на форму единственного числа, сохранив при этом общий смысл сочетания, и (2) словосочетания, в которых такая замена возможна только одновременно с некоторой перестройкой исходного сочетания. Чем можно объяснить эту особенность сочетаний второй группы? (Дайте развернутый ответ.) Как именно нужно перестроить эти сочетания при замене формы множественного числа на форму единственного, чтобы получившиеся сочетания не отличались по общему смыслу от исходных?

б) Однородны ли в смысловом отношении словосочетания группы (1)? Если они неоднородны, разбейте их на подгруппы, указав, в чем заключаются различия.

Бой быков, взаимосвязь явлений, выступление артистов, громкость звуков, красота пейзажей, ожидание перемен, (кругосветное) плавание фрегатов, поединок боксеров, переговоры дипломатов, переписка родителей, пересадка растений, показ мультфильмов, получение телеграмм, проверка сочинений, прогнозы ученых, расставание друзей, ремонт телефонов, соревнования лыжников, страхи детей, сходство братьев.

Задание 2

Ниже приведена группа словосочетаний, и в каждом из них выделено одно слово.

а) Какое из выделенных слов по своим морфологическим и синтаксическим свойствам отличается от всех остальных выделенных слов (далее это слово обозначается выражением «слово X»)? В чем состоят эти различия?

б) Приведите два примера словосочетаний или предложений, в которых слово X имеет такие же свойства, как другие выделенные слова, и которые по своему лексическому составу не повторяют примеры из задания.

в) Приведите два примера слов (не связанных со смыслом «количество/порядок по счету»), которые в одних контекстах имеют свойства, сходные со свойствами слова X, а в других – такие же свойства, как у остальных выделенных слов. Каждый из этих типов контекстов проиллюстрируйте одним словосочетанием или предложением.

(а) *Цивилизация, возникшая в **четвертом** тысячелетии до нашей эры;*

(б) *завершить ремонт к **двадцатым** числам августа;*

(в) *назначить отъезд на **десятое** октября;*

(г) *не спать **пятую** ночь.*

Задание 3

Разбейте приведенные ниже глаголы на группы так, чтобы в каждой группе оказались глаголы, спрягающиеся одинаково.

Каким способом (или какими способами – если их несколько) вы определяли спряжение? Проиллюстрируйте каждый способ двумя примерами глаголов из числа приведенных ниже.

Ворчать, выдержать, выехать, вылететь, высидеть, вышить, галдеть, запить, изучать, перешить, подкрасить, постричь, пробежать, стареть, стоять, шипеть.

Задание 4

Охарактеризуйте каждое из предложений (простых и входящих в состав сложных) по признаку двусоставности/односоставности; для односоставных предложений укажите их разновидность. Для каждого предложения объясните, почему вы считаете, что оно имеет именно такую характеристику.

Декабрь, а снега еще нет. Каждый день ждем, что он выпадет. И вот дождались! Утром выглянул в окно: кругом было белым-бело, и на улице уже играли в снежки. «Наконец-то можно будет покататься на лыжах», – обрадовался я.

10-11 КЛАССЫ

Вариант 2

Задание 1

Ниже приведены три группы предложений, и в каждой группе выделено одно, в котором смысловая роль наречия не совсем такая, как в остальных предложениях той же группы.

а) Объясните, чем отличается смысловая роль наречия в каждом выделенном предложении от роли наречия в других предложениях той же группы.

б) Объединив все предложения, снова распределите их по группам так, чтобы теперь в одной группе оказались предложения с одинаковой смысловой ролью наречия (предложения перепишите); для каждой группы обязательно укажите роль наречия.

в) В какую из групп попадет каждый из следующих примеров: (4а) *Попугай смешно передразнивал гостя*; (4б) *Он бдительно спрятал бумаги в стол*; (4в) *Повар крупно порезал яблоки*; (4г) *Пара красиво танцует вальс*?

(1а) *Мальчик громко поет.*

(1б) *Ребенок широко улыбнулся.*

(1в) Девочка внимательно слушает.

(1г) *Моя сестра хорошо вымыла посуду.*

(2а) Мальчишка обидно дразнится.

(2б) *Она рассерженно фыркает.*

(2в) *Девочка гордо вскинула голову.*

(2г) *Он радостно потирал руки.*

(3а) *Мальчик честно признал свою вину.*

(3б) Художник красиво расписал вазу.

(3в) *Она вежливо промолчала.*

(3г) *Девочка обиженно отвернулась.*

Задание 2

К какому роду (или родам) относится каждое из приведенных ниже существительных? Распределите эти слова по группам в зависимости от их родовой характеристики.

В каждой группе подчеркните те слова, которые образованы от существительного с помощью суффикса *-ище-*. От чего зависит, сохраняет ли производное слово род производящего существительного?

Арбузище, блюдище, великанище, ветрище, голенище, городище, кущище, пепелище, письмище, побоище, пожарище, скопище, сугробище, человечище, чудовище.

Задание 3

Выпишите из приведенных ниже предложений формы глагола. Для каждой из них определите все непостоянные морфологические признаки. Укажите, какая часть слова (морфема) передает информацию о каждом из этих признаков. Каково значение наклонения и времени у тех форм глагола, которые имеют эти признаки?

Я буду сидеть и ждать тебя, когда бы ты ни пришел.

Допишете письмо, и пошли спать!

Все надеялись на победу лыжника, а он и упал!

Задание 4

Даны сложные предложения. Найдите среди них сложноподчиненные предложения (СПП) с параллельным подчинением двух придаточных частей.

а) В каком (каких) из этих предложений обе придаточных части относятся к одному и тому типу? Выпишите это предложение (эти предложения) и дайте общую характеристику СПП с придаточными этого типа (этих типов), ответив на следующие вопросы: каково значение придаточной части, к чему именно в главной части она относится, где может быть расположена по отношению к главной, какими средствами связи может присоединяться.

б) В каком (каких) из этих предложений к главной части присоединены две разных по типу придаточных части? Выпишите это предложение (эти предложения) и укажите, к какому типу относится каждая из придаточных частей, каким союзным средством присоединена и к какому типу (союз или союзное слово) это средство относится.

(а) *Ребята устроились на кухне, откуда их быстро выгнали, потому что они слишком шумели.*

(б) *Вокзал, куда приходит поезд, был построен там, где раньше были болота.*

(в) *От работающей духовки в кухне было жарко, так что пришлось открыть окно, поэтому стук дождя по крышам стал слышен очень хорошо.*

(г) *Куда бы мы ни заходили, нас встречали очень тепло, несмотря на то что мы очень плохо говорили по-французски.*

(д) *На вопрос, когда возник наш город, не смогли ответить даже историки, которые много лет проработали в архивах.*