



## Задания олимпиады школьников «Ломоносов» 2011 года по русскому языку

### Очный тур

#### Задания для 5-8 классов

##### Задание 1

Из перечисленных ниже словоформ выпишите те, в которых Ь указывает на мягкость предшествующего согласного. Объясните, почему Ь пишется в остальных случаях.

*Ешьте, голубь, настезь, медальон, огорчатся, пальчик, рысь, ружье, рожь, стрельба, читаешь, шестьсот.*

##### Задание 2

В печатных изданиях (книгах, журналах) часто вместо буквы Ё пишут букву Е: *нес* вместо *нёс*, *береза* вместо *берёза* и др. В каких из перечисленных ниже слов нежелательно написание буквы Е вместо Ё и почему?

*Афёра, всё, ёлка, замороженно, котёнок, мёл, Неёлова (фамилия), новорождённый, ноздрей, привёл, сёстры, совершённый, узнаёте.*

##### Задание 3

В какую морфему (корень, суффикс, окончание) входит конечный звук каждой словоформы, приведенной ниже?

*Городничий, иней, крайний, ничей, прохожий, птичий, семьёй, соболей, сочинений, статей, третий.*

##### Задание 4

В следующих предложениях определите падеж выделенных словоформ:

*1. В прошлом году лето было очень жарким. 2. Он выучил три стихотворения. По возвращении из отпуска он предпочитает ездить на метро. 3. Я бы в летчики пошел, пусть меня научат. 4. Все получили по три книги. 5. Мне предложили стакан чаю.*

##### Задание 5

К какой части речи относится каждое из выделенных слов? Дайте обоснованный ответ.

*1. У него в дневнике одни пятерки. 2. Об этом мы узнали от одного человека. 3. У него только одни очки. 4. Он одевается всегда просто. 5. Накануне праздника у всех было приподнятое настроение. 6. Просто я не хотел вас беспокоить, поэтому и не звонил. 7. Корабль шел катеру наперерез.*

##### Задание 6

В чем заключается различие в значении прилагательных *льстивый* и *лестный*? Приведите примеры словосочетаний, в которых возможно употребление только одного из этих слов и в которых возможно и то, и другое слово.

##### Задание 7

Приведите возможные прочтения следующих предложений. Какие изменения нужно в них внести, чтобы они воспринимались однозначно?

*1. Ответ старика не удовлетворил. 2. Мне приказано передать это письмо. 3. Преданный друг испытывал большие трудности. 4. Они за счастье почитали посещение Петра Ивановича. 5. Иван Васильевич все настойчивее стал предлагать мне написать сцену дуэли на шпагах в моей пьесе (Булгаков).*

### **Задание 8**

Выделите сказуемое в каждом предложении и определите его тип.

*Иван Петрович пришел в негодование от этих слов. Сережа приходил посмотреть моего щенка. Он всегда готов прийти на помощь. Спортсмен будет готовиться к следующему прыжку. Лед как зеркало. У него душа нараспаишку.*

### **Задание 9**

Представьте ситуацию: вы в кругу близких друзей, от громких разговоров в комнате очень шумно. Вы хотите, чтобы шум прекратился. Выразите свое желание несколькими способами (от категорического приказа до мягкой просьбы).



## Задания олимпиады школьников «Ломоносов» 2011 года по русскому языку

### Очный тур

#### Задания для 9-11 классов

#### Вариант 1

##### Задание 1

Соответствуют ли приведенные ниже последовательности звуков каким-либо словоформам русского языка? Если да, дайте орфографическую запись этих словоформ.

[j :y], [згн'ит'], [абj ], [строк], [п'j ]

Примечание: знак [:] в транскрипции означает долготу согласного.

##### Задание 2

Для каждого согласного в следующей фразе укажите, произносится ли он глухо или звонко.

*Рак бы укусил гребца.*

##### Задание 3

Какое (какие) из приведенных слов можно считать неприменованным (неприменованными) и почему? Для применованных слов укажите применовающие основы (слова), средство и способ словообразования, изменения в применовающей основе (если они есть).

*Внутренность, горячность, жимолость, мудрость, оплошность, скудость.*

##### Задание 4

Найдите в предложениях формы глаголов. Укажите для каждого глагола начальную форму и непостоянные морфологические признаки. Какое значение выражает каждая форма?

*Прими Ваня лекарство вовремя, он бы не заболел.*

*Получить бы приглашение на эту встречу!*

*Он всегда прав. Не спорил бы ты с ним.*

*Пойдемте налево. Так быстрее придет домой.*

##### Задание 5

В русском языке имеется относительно небольшая группа слов общего рода. На каком основании она выделена? Какие слова из перечисленных ниже можно отнести к этой группе, а какие нет? Дайте комментарий к каждому слову.

*Доктор, Дубяго (фамилия), лиса (о хитром человеке), чистюля.*

##### Задание 6

Разделите приведенные ниже глаголы несом. вида на две группы: а) глаголы, от которых возможно образование деепричастий (образуйте формы деепричастий); б) глаголы, от которых формы деепричастий не образуются. Какими свойствами этих глаголов это можно объяснить? Имеется ли такое же ограничение у соотносительных с

ними (образованных от них приставочным способом) глаголов сов. вида? Если нет, то объясните почему.

*Вить, дремать, ждать, лежать, ночевать, стелить, тереть.*

### **Задание 7**

Все слова в приведенных ниже словосочетаниях и предложениях имеют форму множественного числа. В каких случаях это результат согласования по числу, а в каких нет? Как различить эти два типа случаев?

*Они делали игрушки; бороды мужчин; женщины-врачи, ножки столов.*

### **Задание 8**

Какие из следующих предложений (простых и входящих в состав сложных предложений) являются односоставными и к какому типу они относятся? Какие из предложений являются неполными двусоставными с пропущенным главным членом (главными членами)? Объясните, почему вы считаете, что эти предложения неполные.

*Договорился с друзьями пойти в горы. Начинаем подниматься. Неприятно, что очень ветрено. Предлагаю спускаться вниз, а они не соглашаются. «Гордецы, – думаю. – Зря отказались».*

### **Задание 9**

Для каждого из приведенных ниже слов укажите соотносительное с ним другое слово, выражающее нужный смысл. Если таких соотносительных слов несколько, приведите их все и определите, есть ли между ними различия и в чем они состоят.

живое существо – его «дом»:

белка –

волк –

лиса –

медведь –

морской котик –

птица –



## Задания олимпиады школьников «Ломоносов» 2011 года по русскому языку

### Очный тур

#### Задания для 9-11 классов

#### Вариант 2

##### Задание 1

Соответствуют ли приведенные ниже последовательности звуков каким-либо словоформам русского языка? Если да, дайте орфографическую запись этих словоформ.

], [atj ], [бул'j ], [м'эт'], [шj ']

##### Задание 2

Для каждого согласного в следующей фразе укажите, произносится ли он глухо или звонко.

*Играть же в снежки забавно.*

##### Задание 3

Какое (какие) из приведенных слов можно считать непроизводным (непроизводными) и почему? Для производных слов укажите производящие основы (слова), средство и способ словообразования, изменения в производящей основе (если они есть).

*Близость, готовность, ведомость, живость, задолженность, крайность.*

##### Задание 4

Найдите в предложениях формы глаголов. Укажите для каждого глагола начальную форму и непостоянные морфологические признаки. Какое значение выражает каждая форма?

*В комнате шумят. Выключил бы ты телевизор.*

*Съездить бы на экскурсию в Вологду!*

*Прочитай я эту статью раньше, я бы ответила на все вопросы.*

*Споемте, друзья! Ведь завтра в поход!*

##### Задание 5

В русском языке имеется относительно небольшая группа слов общего рода. На каком основании она выделена? Какие слова из перечисленных ниже можно отнести к этой группе, а какие нет? Дайте комментарий к каждому слову.

*Брюзга, ворона* (о рассеянном, невнимательном человеке), *декан, Широких* (фамилия)

##### Задание 6

Разделите приведенные ниже глаголы несов. вида на две группы: а) глаголы, от которых возможно образование деепричастий (образуйте формы деепричастий); б) глаголы, от которых формы деепричастий не образуются. Какими свойствами этих глаголов это можно объяснить? Имеется ли такое же ограничение у соотносительных с ними (образованных от них приставочным способом) глаголов сов. вида? Если нет, то объясните почему.

*Клевать, колебать, мочь, скакать, стеречь, течь, щадить.*

### **Задание 7**

Все слова в приведенных ниже словосочетаниях и предложениях имеют форму множественного числа. В каких случаях это результат согласования по числу, а в каких нет? Как различить эти два типа случаев?

*Они посылали поздравления; берега рек; государства-банкроты; потолки комнат.*

### **Задание 8**

Какие из следующих предложений (простых и входящих в состав сложных предложений) являются односоставными и к какому типу они относятся? Какие из предложений являются неполными двусоставными с пропущенным главным членом (главными членами)? Объясните, почему вы считаете, что эти предложения неполные.

*Праздничный вечер. Включаю телевизор. Показывают какой-то известный фильм. Странно, что названия не смог вспомнить. Жена вспомнила только имя режиссера. Утверждает, что Тарантино.*

### **Задание 9**

Для каждого из приведенных ниже слов укажите соотносительное с ним другое слово, выражающее нужный смысл. Если таких соотносительных слов несколько, приведите их все и определите, есть ли между ними различия и в чем они состоят.

живое существо – место, предназначенное для содержания этого живого существа:

- корова –
- курица –
- лошадь –
- овца –
- слон –
- собака –