

## Задания олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку 2010 года

### Вариант 1

#### Задание 1-б

Даны слова: *откуда-нибудь, связав, косьба, отбить, лесов, сгустить, космонавт, редкий, лукавство, распустившись, экзема, медь.*

Отметьте в данных словах все случаи несоответствия по глухости-звонкости между произносимым в слове согласным звуком и буквой, его обозначающей, и укажите, всегда ли, исходя из фактов современного русского языка, можно говорить о том, что в каждом из них имеет место оглушение или озвончение согласного. Свой ответ обоснуйте.

#### Задание 2-б

Найдите производящие основы для указанных ниже слов (они даны в начальной форме). Определите способ словообразования для каждого слова и укажите словообразовательные средства. В чем заключается особенность некоторых из этих слов с учетом характера производящих основ?

*Недопустимо, умничать, важничать, объединяться, ненадолго, вдумываться.*

#### Задание 3-б

Замените запись с использованием цифр на буквенную запись. Сложные слова (числительные и прилагательные), в состав которых входят числительные, разберите по составу.

*К 800 студентам, 200-тысячный, в 2078 году.*

#### Задание 4-б

Охарактеризуйте данные ниже существительные по признаку одушевленности/неодушевленности. Каким(и) способом(ами) можно выразить этот признак? Укажите все возможные способы для каждого имени. Приведите необходимые контексты.

*Месье, колибри, харчо, тупость, толпа, стол, министр, кошка, глыба, авторитет.*

#### Задание 5-б

Объясните значение фразеологизмов. Приведите свои примеры на их употребление в речи. Есть ли среди них такие, значение которых мотивируется («подсказывается») словами, входящими в их состав? Ответ поясните. Какие из них омонимичны свободным словосочетаниям? Приведите примеры.

*Каша в голове, небо коптит, морочить голову, опускать руки, доставать из-под земли.*

#### Задание 6-б

Расставьте знаки препинания; определите общее количество частей (простых предложений) в составе данного сложного предложения, укажите вид и средства связи

между частями, тип придаточных частей. Определите тип (двусоставное или односоставное, для односоставного - к какому типу относится), грамматическую основу каждой части и укажите тип сказуемого. Что изменится в предложении при другом варианте постановки знаков препинания, если он возможен?

*Вид у нее был несколько встревоженный но она старалась казаться спокойною хотя ей не всегда удавалось унять чуть заметную дрожь в руках и подергиванье побледневших губ наконец она пристально посмотрела на меня так что я начал сомневаться в том что она выдержит такое напряжение хотя бы часок-другой и не сорвется дав волю слезам как с нею бывало причем не один раз.*

**Задания олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку 2010 года**  
**Вариант 2**

**Задание 1-а**

Даны слова: *отчего-нибудь, нагрузка, проэкзаменовать, нарисовав, признавшись, сгущать, отбелить, вторник, подпустить, метров, залив, надколоть.*

Отметьте в данных словах все случаи несоответствия по глухости-звонкости между произносимым в слове согласным звуком и буквой, его обозначающей, и укажите, всегда ли, исходя из фактов современного русского языка, можно говорить о том, что в каждом из них имеет место оглушение или озвончение согласного. Свой ответ обоснуйте.

**Задание 2-а**

Найдите производящие основы для указанных ниже слов (они даны в начальной форме). Определите способ словообразования для каждого слова и укажите словообразовательные средства. В чем заключается особенность некоторых из этих слов с учетом характера производящих основ?

*Неосторожно, неотразимость, фокусничать, невнимательность, необходимо, бродяжничать.*

**Задание 3-а**

Замените запись с использованием цифр на буквенную запись. Сложные слова (числительные и прилагательные), в состав которых входят числительные, разберите по составу.

*С 1983 года, 50-дневный, с 600 книгами.*

**Задание 4-а**

Охарактеризуйте данные ниже существительные по признаку одушевленности/неодушевленности. Каким(и) способом(ами) можно выразить этот признак? Укажите все возможные способы для каждого имени. Приведите необходимые контексты.

*Кенгуру, шоссе, мужество, тишина, подлиза, календарь, брат, мышь, тропа, детектив.*

**Задание 5-а**

Объясните значение фразеологизмов. Приведите свои примеры на их употребление в речи. Есть ли среди них такие, значение которых мотивируется («подсказывается») словами, входящими в их состав? Ответ поясните. Какие из них омонимичны свободным словосочетаниям? Приведите примеры.

*Первый блин комом, держать язык за зубами, плыть по течению, закинуть удочку, семь пятниц на неделе.*

**Задание 6-а**

Расставьте знаки препинания; определите общее количество частей (простых предложений) в составе данного сложного предложения, укажите вид и средства связи между частями, тип придаточных частей. Определите тип (двусоставное или односоставное, для односоставного - к какому типу относится), грамматическую основу каждой части и укажите тип сказуемого. Что изменится в предложении при другом варианте постановки знаков препинания, если он возможен?

*Мне даже стало как-то невесело что поймали такое множество крупной рыбы которая могла бы клевать у нас мне было жалко что так опустошили озеро и я печально говорил Евсеичу что теперь уж не будет такого клева как прежде но он успокоил меня уверив что в озере тьма-тьмуца рыбы что озеро велико так что клев будет не хуже прежнего.*