



Рекомендации по подготовке к ОШ «Ломоносов» по русскому языку

Для успешного выполнения заданий олимпиады необходимо прежде всего повторить весь программный материал по всем разделам курса, начиная от фонетики и заканчивая синтаксисом, проблемами текста и культуры речи. Нужный материал можно найти в школьных учебниках, но там многие вопросы освещены не в полном объеме и недостаточно глубоко (ведь школьные учебники ориентированы на всех без исключения учащихся). Кроме того, при изучении русского языка в 5-9 классах на многие важные стороны просто не обращается должного внимания (например, проблема соотношения звучащей и письменной речи, соотношения звука и буквы, принципы определения состава слова, способа словообразования, грамматические характеристики слов разных частей речи и их способы выражения и др.). Поэтому при подготовке к олимпиаде следует воспользоваться учебными материалами, предназначенными для учащихся старших классов школ гуманитарного профиля. Но недостаточно просто знать этот материал. Его надо глубоко осмыслить, понять и уметь применять при выполнении заданий.

Например, задание о признаке одушевленности/неодушевленности существительных. Названные слова надо охарактеризовать по этому признаку и указать, каким способом (какими способами, если их несколько) этот признак выражается у каждого слова. Чтобы правильно выполнить это задание, необходимо знать, что он выражается формой винительного падежа (его соотношением с именительным и родительным). Опираясь на это положение, можно опытным путем (анализируя слово в разных контекстах, учитывая форму прилагательного при нем в соответствующих падежах), установить, как проявляется признак одушевленности/неодушевленности у каждого из предложенных для анализа слов. Полнота и правильность выполнения этого задания во многом зависит от общей эрудиции, от умения подобрать правильные контексты, в которых выявляется этот признак. То есть надо творчески подойти к решению поставленной задачи, проявить способности самостоятельного поиска ответа на задание.

Приступая к выполнению, например, такого задания, как «почему нельзя утверждать, что буквы *и, е, ё, ю, я* после согласных всегда обозначают гласный звук и мягкость предшествующего согласного», необходимо обратить внимание на то, что в целом положение о том, буквы *и, е, ё, ю, я* после согласных обозначают гласный звук и мягкость предшествующего согласного, не отрицается, но акцент в задании делается на наречие *всегда*. Следовательно, задача заключается в том, что надо найти те орфограммы, когда эти буквы после согласных действительно не указывают на мягкость согласного. И в этом случае от участника требуются не столько теоретические знания, сколько



способность самому в огромном объеме материала найти нужные примеры, их обобщить и представить в наиболее полном виде. В этом и заключается возможность проявить свое языковое чутье, языковую интуицию.

Разнообразные задания, в которых предлагается произвести определенные операции со словами, словосочетаниями, предложениями, фразеологизмами, определенные замены, тем легче выполняются, чем выше степень владения русским языком, его языковыми нормами, его богатством. Поэтому для успешного участия в олимпиаде по русскому языку надо много читать, хорошо знать русскую литературу, читать научно-популярную литературу по русскому языку, его истории, этимологии. Постоянно пользоваться лингвистическими словарями. Надо научиться задавать самому себе вопросы: «А почему мы говорим и пишем так, а не иначе? Как произошло это слово? А что оно значит? Почему одни существительные изменяются по числам (число непостоянный признак), а другие нет (число постоянный признак)?» Таких вопросов тысячи. И надо искать и находить на них ответы. И тогда успех на олимпиаде Вам обеспечен.

И еще один практический совет: необходимо очень внимательно прочитать задание, понять его, вникнуть в его суть. Это поможет не допустить досадных ошибок и неточностей.